

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	単位修得目標 (成績評価C)
家哲学原論A	家哲学部 共通科目	1	2	本科目は「家哲学原論」であり、概論ではない。概論は広くある学問領域を概観する科目であるが、原論は学問を成立させた根拠的理論を考ふる科目である。原論を英訳すればPrincipleとPhilosophyであり、Principleは原理、本質、真理、基本思想を意味し、philosophyには哲学、原理、根本原理への批判という意味が含まれている。これを踏まえ、本科目では自ら所属する学部名称である家哲学原論を考ふる。その過程で家哲学の今を批判的に見つけ、自らのアイデンティティと重なる家哲学の世界を生活者の視点から創造する。	1.家哲学の存在意義について理解し説明できる。(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 2.自らが学ぶ家哲学に対して生活者の視点から客観的・総合的に考察し、主体的なまなざしと姿勢を得ることができる。(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 3.家哲学の歴史と現況を知ることによって、家哲学が抱えている諸問題を認識しつづけて学問としての可能性を自らの中に確認し、家哲学が果たすべき世界の表現を創造することができる。(DP2 課題発見・解決力) 4.上記の事例について、生活者の視点を以て主体的に学び、真摯に他者と協働しながら目標に向けて解決していこうとする創造的な指向性を身につけている。(DP3 リーダーシップ)	1.家哲学の存在意義について理解している。(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 2.自らが学ぶ家哲学に対して生活者の視点から客観的・総合的に理解し、考えることができている。(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 3.家哲学の歴史と現況を知ることによって、家哲学が抱えている諸問題を理解しながら、学問としての可能性を自らの中に確認し、家哲学が果たすべき世界を表現することができる。(DP2 課題発見・解決力) 4.上記の事例について生活者の視点を以て主体的に学び、他者と協働しながら目標に向けて解決していこうとする作業に参加している。(DP3 リーダーシップ)
家哲学原論B	家哲学部 共通科目	1	2	本科目では、家哲学の基礎的な学術用語としての「家庭」「家族」「生活」「家」について考ふる。家哲学を支えるこれらの用語の根源的な意味を探り、その上で、家庭を中心とした生活世界の構造を考ふる。そこに貫かれている精神と文化についても考ふる。家哲学原論に関する文献の精査と討論を行うなかで、家哲学研究の今を知り、生活者の視点を持つ家哲学の世界の独自性とその限界、さらには自らの家哲学の可能性を見出し創造する。	1.家哲学が目指す世界を概観し、探求した事例を理解し説明することができる。(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 2.家哲学が学問として見つめる家族・家庭・生活・人間関係について他の学問との比較から客観的・総合的に理解するとともに、生活者の視点を以て独自のまなざしを理解し、それらの主体として引き出すことができる。(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 3.家哲学が対象とする普遍的課題について、自己とのかかわりを不可分にしながら、なお自らの精神と文化の礎になっている家庭生活の意義や構造に言及し、自らが置かれている世界の課題を的確にとらえ創造することができる。(DP2 課題発見・解決力) 4.上記の事例について、自らの思考を他者との協働で論を交わす中で、他者を尊重しつつ適切に表現し、自己と家哲学の可能性を創造する能力を身につけている。(DP3 リーダーシップ)	1.家哲学が目指す世界の概観を理解することができる。(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 2.家哲学が学問として見つめる家族・家庭・生活・人間関係について、その主体として自らが考ふるすることができる。(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 3.家哲学が対象とする普遍的課題において、自己とのかかわりを不可分にしながら、なお自らの精神と文化の礎になっている家庭生活の課題をとらえようとしている。(DP2 課題発見・解決力) 4.上記の事例に関する自らの思考を、他者を尊重しつつ表現する協働作業に参加している。(DP3 リーダーシップ)
家庭経営学I	家哲学部 共通科目	1	2	現代の家庭は、情報化、国際化、少子高齢化、男女共同参画社会へといった社会の変化の中で、1人化、文化間交流、世代間交流、ワーク・ライフ・バランスといった具体的な変化が求められている。このような現代社会の変化が家庭に及ぼす影響や問題点を整理し、よりよく家庭経営をしていくために利用する人的・物的資源、家業、法律や行政の施策についての知識を習得し、今後の家庭経営や社会政策についての課題を見出す。また、現代は個人の多様な生き方が尊重されてきているが、社会や地域で孤立せずに自己実現をはかり、自分らしく生きるためには、自助・共助・公助についての生活環境を主体的にとることが大切である。家庭経営上の課題について具体的にとりあげ、問題解決に向けての方策を考えながら、家庭経営に必要な態度や技能を習得する。	・家族の変遷について社会学と法学から説明できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) ・家庭経営をするうえで必要な最新の情報を調査し、現代社会の変化に応じて課題を見出し、家族や地域社会で課題解決に向けた提案ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) ・家庭・地域社会・社会で、自己実現をはかりながら自分らしく生きるために、自助・共助・公助の生活環境を主体的に整えることができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力)	・家族の変遷を社会学と法学から理解できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) ・家庭経営に関する具体的事例について、社会の変化に応じた課題を見出し、情報を収集して、家族や地域社会へ解決に向けた提案ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) ・自助・共助・公助の生活環境を主体的に整え、生活を設計できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力)
家庭経営学II	家哲学部 共通科目	1	2	多様化するライフスタイルのなかで、家族のライフステージごとの諸問題を把握し、家庭、地域、社会において人的・物的資源を有効に生かした家庭経営の在りかたを、自分の生活価値観を省みながら、具体的に考ふる。今後よりよき生きる行動力を養い、社会的課題を見出す。前半は、自分の生活を客観的に分析し把握するため、これまでの生活の調査、異世代へのインタビューを行い、家庭経営に必要な知識を得る。後半は、生活課題についてテーマを設定し、具体的な情報収集を行い、生活向上のための新たな視点を見出すことで、家庭を営む態度と技能を具体的に養う。	・自分自身の生活の調査、異世代へのインタビューから、家庭経営に必要な生活環境とライフステージごとの生活課題を理解する。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識、DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力) ・生活課題に関する情報を収集し、課題解決に向けた方策を具体的に提案することができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) ・個人と家族の生活設計をライフステージごとの課題や目標に従って計画できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力)	・個人と家族の生活調査により、自己実現を図るためのライフステージごとの生活課題を理解できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識、DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力) ・生活課題に関する情報を収集し、課題解決に向けた具体的な提案ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) ・個人と家族の生活設計を目標に従って計画できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力)
消費者経済学	家哲学部 共通科目	1	2	国民経済の循環において、労働者かつ消費者としての国民の経済活動は重要な役割を担っている。現代の少子高齢化、情報サービス化、国際化の中での経済環境を理解し、それぞれの消費者が自分のライフスタイルに基づいて合理的な経済活動を行うための知識を得る。1か月間、自分の家計簿を記し、具体的に経済活動の自己分析を行い、生活上の問題解決方法を見出し、よりよい経済活動のための技能を身につける。労働者であり消費者である生活者として、消費者の権利ばかりでなく、環境への配慮や社会的責任も自覚しながら、経済活動を行う態度を養う。	・国民経済の循環と家庭経済の関係を理解し説明できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) ・家庭経済の収入と支出について説明できる(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) ・家計簿の記録と消費活動の改善ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力) ・消費者の権利と持続可能な社会に向けた消費について理解し、生活行動を振り返り、改善方法を提案できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ)	・国民経済の循環と家庭経済の関係を理解し説明できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) ・家庭経済の収入と支出について説明できる(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) ・消費者問題の最新の情報を調査し、消費社会における課題を見出し、課題解決に向けた提案ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) ・消費者の権利と持続可能な社会に向けた消費について理解し、生活行動を振り返り、改善方法を提案できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ)
生活関連法規	家哲学部 共通科目	3	2	インターネットやクレジットの普及とともに、商品やサービスを提供する事業者とそれらを購入し利用する消費者との間で様々なトラブルが生じている。消費者トラブルの未然防止及び被害救済のために、民法による救済法とその限界を理解するとともに、消費者保護のための特別法の必要性を確認し、特別法の概要及びその効力と限界について事例を通して理解する。また、法が定められていない問題に対し、消費者としてのどのように対応していくべきかについて、企業、行政、学校、家庭の役割を含めて考ふる。	1 民法及び消費者法による消費者被害の救済法と制度を理解し、その限界を説明できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) 2 消費者問題の最新の情報を調査し、消費社会における課題を見出し、課題解決に向けた提案ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) 3 消費者の権利と責任を理解し、消費者行動を振り返り、改善方法を提案できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ)	1 民法及び消費者法によるうち消費者被害の救済に関わる制度の基本的事項を理解している。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識) 2 消費者問題の最新の情報を調査し、消費社会における課題を見出し、課題解決に向けた提案ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) 3 消費者の権利と責任を理解し、消費者行動を振り返り、改善方法を提案できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ)
家族関係学	家哲学部 共通科目	1	2	家族関係は多くの人にとって、最も身近で、重要な関心事であるが、この家族関係への認識は、個人的経験や一方的に報道されるマスメディアの情報によって、偏って形成されがちである。家族の歴史、各種の統計や制度面、国際比較などから家族関係を客観的に把握し、家族関係に関する知識を新たにする。また、産業の変化による労働形態の変化、少子高齢化、単独世帯の増加などの現代社会の変化に伴う家族関係を見出し、現代の家族のサポートシステムについて行政、民間団体など各方面から理解する。家族の諸問題の具体的事例について、よりよい家族関係をつくらための方策を考ふる。また、家族をサポートする社会福祉援助の態度や技能について理解する。	・現代の家族関係の変化を各種統計や社会制度面から客観的に理解できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識、DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力) ・具体的な現代の家族問題について、主体的対話による紛争解決や家族を支える諸外国のサポートシステムから考察を深め、よりよい家族関係への提案ができる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) ・家族、地域社会の一員として社会福祉援助について理解を深め、多様な人々との共生について主体的に提案できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ)	・現代の家族関係の変化を各種統計や社会制度面から理解できる。(DP1-2 客観性・自他性—専門知識、DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力) ・具体的な現代の家族問題の解決に向けて、主体的対話による紛争解決や家族を支えるサポートシステムから解決方法を提案できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ) ・社会福祉援助を理解し、多様な人々との共生について提案できる。(DP1-3 客観性・自他性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ)
人間形成の心理学	家哲学部 共通科目	3	2	この科目では、人間形成に関連する心理学的知識を身につけ、自己理解を深めるための学びを行う。まず、心身の発達過程、解離と心的外傷のメカニズムについて理解する。次に、虐待の定義やメカニズムを知り、虐待を防止する方法について考ふる。さらに、子どもへの虐待の表現や絵画療法に関する体験的学習や、おとぎ話の意味に関する理論的学習を行う。自己理解を深めるために、心理検査や心理劇(ロールプレイング)も活用する。	1.人間形成に関連する心理学的知識に積極的な関心に向け、意欲的かつ計画的に学ぶとともに、ディスカッションで積極的に意見を発表できる(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】・DP3 リーダーシップ) 2.人間形成の発達過程について体系的に理解する(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 3.解離と心的外傷の定義やメカニズムについて包括的に理解することができる(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 4.親になることの意味、および虐待の定義やメカニズムについて総合的に理解することができる(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 5.虐待の防止方法について具体的な適切に提案することができる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 6.おとぎ話の象徴的意味について自分と関連づけ詳細に把握することができる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 7.絵画表現や絵画療法の幅広い世界について、知識と実践を統合させて理解し、その視点を積極的に応用できる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 8.おとぎ話の深層にある意味について総合的に理解し、自分の心の正解や現実と関連づけて自分の言葉で説明できる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】)。	1.人間形成に関連する基本的な心理学的知識に関心に向け、計画的に学ぶとともに、ディスカッションで基本的な意見を発表できる(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 2.人間形成の発達過程に関する基本的知識を理解することができる(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 3.解離と心的外傷の定義やメカニズムの基本的知識を理解することができる(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 4.親になることの意味、および虐待の定義やメカニズムに関する基本的知識を理解することができる(DP1-2 客観性・自他性【専門知識】) 5.虐待の防止方法に関する自分自身の考えを提案することができる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 6.おとぎ話の象徴的意味に関する基本的知識を自分と関連づけ把握することができる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 7.絵画表現や絵画療法の世界について積極的に理解し、その視点をある程度活用できる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】) 8.おとぎ話の深層にある意味に関する基本的知識を理解し、自分の心の世界や現実と関連づけることができる(DP1-3 客観性・自他性【主体的判断力】)。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
児童文化論	家政学部 共通科目	3	2	児童文化とは、子どもをめぐる様々な文化や児童文化財について学ぶ科目である。児童文化の定義及び特色を理解し、意義について検討する。また、児童文学、絵本、紙芝居、人形劇、ペープサート、パネルシアターなどの児童文化財に実際に触れながら、それぞれの特色を理解し、子どもの育ちを支えるための活用方法について学ぶ。また、これらの問題について受講者自身が知識を深め実践を知り、ソーシャルワークの展開過程を基に、適切な支援とは何かを考えることができるようになる。	1.児童文化の定義、特色、意義について理解し、説明できるようになる（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】）。 2.さまざまな児童文化財に触れ、自ら作品を制作し発表までできるようになる（DP1-3 客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.またその際、子どもの育ちを支える児童文化財の活用方法や文化的環境のあり方についての視点をもって、制作・発表できるようになる（DP2 課題発見・解決力）。 4.子どもをめぐる伝承文化について立ち回り等も含めて広く理解し、他者と協働して説明できるようになる（DP3 リーダーシップ）。	1.児童文化の定義、特色、意義について理解できる（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】）。 2.さまざまな児童文化財に触れ、選択して発表できるようになる（DP1-3 客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.またその際、子どもの育ちを支える児童文化財の活用方法や文化的環境のあり方に意識できるようになる（DP2 課題発見・解決力）。 4.子どもをめぐる伝承文化について理解し、他者と協働して説明できるようになる（DP3 リーダーシップ）。
保育学	家政学部 共通科目	3	2	家庭における保育、保育所・幼稚園・認定こども園における集団保育の方法、内容について考える。具体的には、子どもの発達、子育て支援、保育制度、子どもと保健、保育士の理解など、幅広い領域を取り上げ、子どもの発達にふさわしい環境づくりやかわかり方を考えていく。そして、家庭や集団において「共に育ち合う」保育ができる環境を伸ばしていきたい。	1.子どもの誕生と保健について総合的に説明できる。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの成長・発達や親の役割、子育て支援について総合的に説明できる。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 3.集団保育の制度、内容、生じている課題やニーズに対して適切な対応方法を考え、説明することができる。（DP1-3 客観性・自律性【主体的判断力】） 4.子どもの発達に応じた保育の構成や環境・素材の重要性を説明できる（DP2 課題発見・解決力） 5.子どもの人権と福祉について尊重する態度をもち、その重要性を協働して話し合う中で説明できる。（DP3 リーダーシップ）	1.子どもの誕生と保健について基礎的事項を説明できる。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの成長・発達や親の役割、子育て支援について基礎的事項を説明できる。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 3.集団保育の制度、内容、生じている課題やニーズに対して説明することができる。（DP1-3 客観性・自律性【主体的判断力】） 4.子どもの発達に応じた保育の構成や環境・素材の重要性を説明できる（DP2 課題発見・解決力） 5.子どもの人権と福祉について尊重する態度をもち、その重要性を協働して話し合う中で説明できる。（DP3 リーダーシップ）
社会福祉論	家政学部 共通科目	1	2	この授業では、社会福祉の基礎概念について概観し、社会保障制度、障害者福祉、児童福祉、高齢者福祉、地域福祉、ひとり親家庭の福祉、女性福祉の各領域について、法制度などの仕組み、課題、問題について理解を深め、その対応策、解決策について学ぶ。また、これらの問題について受講者自身が知識を深め実践を知り、ソーシャルワークの展開過程を基に、適切な支援とは何かを考えることができるようになる。	1.社会福祉の価値、実践について学び、理解できるようになる。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 2.社会福祉における重要な概念について理解を深め、現状の課題・問題点を説明し、自身の言葉で対応策、解決策を説明することができる。（客観性・自律性【主体的判断力】）（理解・関心・態度） 3.様々な困難を抱える人に対して、支援方法としての法制度、支援技法について理解し、実践することができる。（DP2 課題発見・解決力）	1.社会福祉の価値について学び、理解できるようになる。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 2.社会福祉における重要な概念について理解を深め、現状の課題・問題点を説明することができる。（客観性・自律性【主体的判断力】） 3.様々な困難を抱える人に対して、支援方法としての法制度、支援技法について理解することができる。（DP2 課題発見・解決力）
人間学	家政学部 共通科目	1	2	この授業では、人間をめぐるさまざまな考え方や構造、現状に関心を寄せ、主体的に考え続けることを通じて、人間そして自分自身について見つめ直す力を身につける。授業では、生物としてのヒトの持つ能力や一人の個性としての人の発達過程、社会や文化を構成する一員としての人間としての現状や課題について触れる。受講者は、自分自身の経験や思いと関連付けながら学び、現在までの育ちと将来の人生を考えることを通じて「人間学」を習得する。	1.生物学的視点ならびに心理学的視点を中心に人間の特性や構造を学び、理解できるようになる。（客観性・自律性【専門知識】） 2.自分の過去、現在、将来を発達段階や発達課題の視点で捉えなおし、自分の人生の見方を広げることができる。（DP1-3 客観性・自律性【主体的判断力】） 3.自分を取り巻く他者の人生と自分の人生を重ね合わせ、自分の人間関係について捉えなおすことができる。（DP2 課題発見・解決力） 4.これからの自身のあり方や他者および社会との協働について、自分の考えを周囲との話し合いの中で論理的に説明できる。（DP3 リーダーシップ）	1.生物学的視点並びに心理学的視点を中心に人間の特性や構造を学び、理解できるようになる。（客観性・自律性【専門知識】） 2.自分の過去、現在、将来を発達段階や発達課題の視点からふりかえることができる（客観性・自律性【主体的判断力】） 3.自分の人間関係についてふりかえることができる。（DP2 課題発見・解決力） 4.これからの自身のあり方や他者および社会との協働について、自分の考えを周囲との話し合いの中で自分なりに説明できる。（DP3 リーダーシップ）
高齢者論	家政学部 共通科目	1	2	本科目は今後一層解決しなければならない課題の多い超高齢社会において、生活者の視点から高齢者及び高齢者をめぐる家族、家庭、社会の諸課題への理解と関心を深め、これらの課題に主体的に取り組むことのできる能力を身につける。授業は大きく以下の3部から構成される。第1部では、高齢者自身への理解を深め、心身の全体像を考察する。第2部では、高齢者の生活行動に視座をおき、高齢者の生きる環境を食生活などの生活諸相から概観する。第3部では、自らのライフコースを想起しながら、高齢者をめぐる社会問題について理解を深める。これらを通して、自らの高齢者観を整理し、新たな高齢者・高齢者社会像を創造する。	1.解決しなければならない課題の多い超高齢社会について、生活者の視点から高齢者及び高齢者をめぐる家族、家庭、社会の諸課題への理解を深め、的確に説明したり表現することができる。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 2.高齢者及び高齢者をめぐる諸課題について生活者の視点から客観的・総合的に理解し、自らのこれからのライフコースに重ねて主体的に判断する能力を身につけている。（DP1-3 客観性・自律性【主体的判断力】） 3.生活者の視点から高齢者及び高齢者をめぐる家族、家庭、社会の諸課題を発見し、解決のための新たな可能性を自覚するとともに創造を図ることができる。（DP2 課題発見・解決力） 4.上記の事柄について、生活者の視点を以って主体的に学び、真摯に他者と協働しながら新たな高齢者・高齢者社会の課題を解決していくこうとする創造的で指向的な態度を身につけている。（DP3 リーダーシップ）	1.解決しなければならない課題の多い超高齢社会と高齢者について理解している。（DP1-2 客観性・自律性【専門知識】） 2.高齢者及び高齢者をめぐる諸課題について客観的・総合的に理解し、自らのこれからのライフコースに重ねて考える能力を身につけている。（DP1-3 客観性・自律性【主体的判断力】） 3.高齢者及び高齢者をめぐる家族、家庭、社会の諸課題を認識し、解決するための考えをめぐらせることができる。（DP2 課題発見・解決力） 4.上記の事柄について、他者と協働しながら新たな高齢者・高齢者社会像を描く作業に参加している。（DP3 リーダーシップ）
被服学概論	家政学部 共通科目	1	2	被服学は材料学、管理学、染色学、衛生学、流通・消費科学、染織文化史、服装史、造形学、デザインなどの諸領域からなる学問であり、被服学を概観するにはこれらすべての概略を知る必要がある。例えば材料学は、品質要素、繊維の分類、主要な繊維の生産・構造・性質、糸の性質、織物・編み物の性質などを含む。管理学では、これらの材料を仕上げ加工・染色し、どのように取り扱うのかを理解する。そのほかの分野も社会における繊維・アパレル製品の製造、流通・販売、消費など諸分野に対応している。本科目では、被服学全般に関する概要を理解できるようにする。	1.被服学の各分野について、専門的な知識を身につけ、興味を持ち、家族や他者にも説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ）	1.被服学の各分野について、基礎的な知識を身につけ、興味を持ち、家族や他者にも説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ）
食物学概論	家政学部 共通科目	1	2	日本は世界一の長寿国だと言われており、平均寿命も健康寿命も世界ナンバーワンだとされてきた。しかし、近年、その健康を支える「食」のあり方が、若い世代を中心に崩れてきていることが指摘されている。このことは、がんや糖尿病を含む生活習慣病の増加として、社会的な問題となってきた。食事は、生活習慣病を引き起こす最も大きな要因のひとつであると報告されている。現在が国では、3人に2人が生活習慣病で亡くなっている。生活習慣病は、正しい「食と栄養」の知識を得ることによって、防げることが知られている。本授業では、私たちの身体は自然科学の一部であり、私たち一人一人が、自分自身の体の仕組みや「食と栄養」について知ることで、自らの寿命を延ばすことができるとする事実を理解し、自らの健康を守るために知っておくべき「食と栄養」の基礎について楽しく習得する。	1.「食と栄養」と健康の関係について、基礎的な知識を身につけ、興味を持ち、家族や他者にも説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ） 2.食に関わる自らの身体の仕組みについて、深く理解し、興味を持ち、説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ） 3.自らの体質と環境因子（食と栄養）との関係について深く理解し、興味を持ち、説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ）	1.「食と栄養」と健康の関係について、基礎的な知識を身につけることができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ） 2.食に関わる自らの身体の仕組みについて、深く理解することができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ） 3.自らの体質と環境因子（食と栄養）との関係について深く理解し、説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力、DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ）
住居学概論	家政学部 共通科目	1	2	1. 住生活の諸問題 2. 住まいの実態 3. 家族と住要求 4. 日本の住宅事情 5. 住まいの設計 講義を中心に映像等も交えながら、上記5項目の理解を目的とする。また、併行して講義内容を応用した簡単な製図課題を課し、空間を創造する。	・個人・家族の生活の拠点である住居について、住生活の基本的条件をふまえ、様々な角度から知識を関係づけることができるようになる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力） ・製図課題を通して、問題を類別し、解決のために知識の応用ができるようになる。（DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ）	・個人・家族の生活の拠点である住居について、様々な角度から知識を関係づけることができるようになる。（DP1-2 客観性・自律性—専門知識、DP1-3 客観性・自律性—主体的判断力） ・製図課題を通して、問題を類別し、解決できるようになる。（DP2 課題発見・解決力、DP3 リーダーシップ）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
考古学	家政学部 共通科目	3	2	<p>「考古学」という学問を、皆さんどのように理解しているであろうか。この科目に対して、宝探しや冒険のようなイメージを持っているのではなかろうか。あるいは何か探している、宝探しに価値があるものを探していることが「考古学」の目的であると考えている人が存在しているかもしれない。「考古学」を学ぶ目的は、この誤った先入観や思い込みを排除し、この学問の本質を理解することにある。具体的にはこの地球上に残した「モノ」、あるいは「痕跡」から過去の人間の行動を復元し、人がどのように生きてきたのか、何を考えて生活してきたのかを学ぶ学問であることを認識するものである。さらに重要なことは単に過去にあった事象を学ぶだけではなく、その結果を踏まえて自ら今後の生き方について指針を見つけていくことが必要となる。特にこの授業では産学として教員の話を開くだけでなく、みなさんが自らの足、目、手などの五感をフル活用して、「考古学」の本質を学ぶことができる授業としていきたい。授業の内容は、日本の考古学を中心として講義をしていくが、その中で家政学に関する事例を取り上げて、共通科目として「考古学」という授業が開設されている意義が理解できるようにすすめていく。そのためにも受講を希望するみなさんが事前学習をきちんとおこない、積極的に授業に取り組むようにしていただきたい。</p>	<p>1、「考古学」という学問が、どのようなことを学ぶ学問であるか、さらには「考古学」という学問を学ぶ意義を自らの言葉で説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>2、この授業で「何を学んだか」ということを、具体的に例を挙げて説明できること。（DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>3、この授業でおこなった「五感」を活かして考古学を学習するという内容が理解できていること。（DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>4、「考古学」で学んだ知識を、自らが専門で学ぶ「家政学」に応用して活用できること。（DP1-3 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>5、「考古学」が人文科学の一分野であることを、具体的な事例を挙げて説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>6、日本の時代区分のうち「古墳時代」がどのような時代であるか、自らの言葉によって説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>7、世界文化遺産について、その意味を正確に説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力、DP3 リーダーシップ）</p>	<p>1、「考古学」という学問が、どのようなことを学ぶ学問であることを説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>2、「考古学」という学問が、なぜ家政学部で開設されているのかという質問に、自らの考えによって説明できること。（DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>3、「五感」を活かして授業内容を説明できること。（DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>4、「考古学」で学んだ知識を、「家政学」で学んだことに応用できること。（DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>5、「考古学」が人文科学の一分野であることを、具体的な事例を挙げて説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>6、日本の時代区分のうち「古墳時代」について説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>7、世界文化遺産について、なぜそのような条約があるのか説明できること。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力、DP3 リーダーシップ）</p>
環境学概論	家政学部 共通科目	2	2	<p>現代社会において私たちは、地球環境への関心を深め、環境問題に結びつく諸課題に対する解決に向けて考え、行動する力が求められている。環境問題が顕在化する今日、人間社会とそれを巻き起こす自然環境の関係を理解することは、市民としての基本的な教養の一つとして重視されている。特に、社会システムの側面から、環境問題の原因や実態、影響などについて、科学的に理解することが求められている。本授業では、人間の生活基盤である自然環境について科学的に理解する力を養うことを目的とする。環境保全や循環型社会、持続可能なまちづくりの必要性を理解し、さまざまな環境問題に対する解決方法や対策について、自ら考えよう力を身につけることを目指す。</p>	<p>1.地球温暖化や熱帯林の破壊など、地球規模の環境問題について、その原因、実態、影響を理解するとともに、それらの対策や解決方法について主体的に考えることができる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>2.大気汚染や水質汚濁など、身近に起こっている環境問題について、その原因、実態、影響を理解するとともに、それらの対策や解決方法についても、主体的に考えることができる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>3.様々な自然災害（地震や気象災害など）に関して、メカニズムや実態を説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>4.生態系や食物連鎖について、人間活動のかわりを含め、その実態や影響を説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>5.環境的な観点から、持続可能な社会を構築するために、自らどう行動すべきかを考えることができる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>6.国内外の自然や環境分野における世界と日本の関わりについて、具体的に説明することができる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p>	<p>1.地球温暖化や熱帯林の破壊など、地球規模の環境問題について、その原因、実態、影響を理解できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>2.大気汚染や水質汚濁など、身近に起こっている環境問題について、その原因、実態、影響を理解できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>3.様々な自然災害（地震や気象災害など）の実態について基礎的な知識を習得する。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>4.地球の成り立ちや歴史について、基礎的な理解を深める。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>5.生態系の成り立ちや、環境と生物との関係について理解できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>6.世界の環境と人間活動の関わりについて理解できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p>
統計学	家政学部 共通科目	1	2	<p>統計学とは自然科学、社会科学、人文科学等で用いられる科学的な分析方法の一つであり、大量のデータの中に存在する法則性を探る方法です。単に学問的な研究だけでなく、身近な家計管理、企業経営、政府の行政等の実務など幅広く使われます。</p> <p>本授業では、統計学を大学で初めて学ぶこと（配当年が1年に設定されていること）を考慮し、入門書の順序や方法にならって実施します。まずはデータの基本構造を明らかにする記述統計学を理解します。さらに、限られたデータから全体を推測する推測統計学を理解します。</p> <p>統計学を学ぶための姿勢として、まず、入門書を熟読して、現実現象をモデル化するための確率と確率分布の意味と、母集団と標本の2つの概念を十分理解しながら、数値計算の演習を繰り返し練習することで、「高度な知識」と「考える力」を身につけます。本授業の最終到達点は、各分野での問題発見と問題解決のための応用力を養う「入門」と位置づけます。</p>	<p>1、現実現象データをグラフや度数分布表で表し、確率分布する意味を総合的に説明・実施できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>2、母集団と標本に関する、標本の意味や抽出・記録する方法を総合的に説明・実施できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>3、標本分布に関する中心の傾向と変動の特性を得る方法を総合的に説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>4、さまざまな形の確率分布に関して理解し、特に正規分布の性質と正規分布表の読み方を総合的に説明・実施できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>5、各種確率分布と信頼係数を用いた母平均と母分散の推定方法を総合的に説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>6、仮説検定の考え方に沿った統計量と有意水準を用いた母平均と母分散の検定方法を総合的に説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>7、2つの現象がペアになって変化する関係における、相関関係と回帰式による分析方法を総合的に説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p>	<p>1、現実現象データをグラフや度数分布表で表し、確率分布する意味を基本的な事項について説明・実施できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>2、母集団と標本に関する、標本の意味や抽出・記録する方法を基本的な事項について説明・実施できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>3、標本分布に関する中心の傾向と変動の特性を得る方法を基本的な事項について説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>4、さまざまな形の確率分布に関して理解し、特に正規分布の性質と正規分布表の読み方を基本的な事項について説明・実施できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>5、各種確率分布と信頼係数を用いた母平均と母分散の推定方法を基本的な事項について説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>6、仮説検定の考え方に沿った統計量と有意水準を用いた母平均と母分散の検定方法を基本的な事項について説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p> <p>7、2つの現象がペアになって変化する関係における、相関関係と回帰式による分析方法を基本的な事項について説明・計算できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP2 課題発見・解決力）</p>
家庭電気・機械	家政学部 共通科目	3	2	<p>現在、家庭生活の中では多くの家庭電化製品が使用され、情報処理機器も生活に必要不可欠なものになってきている。またこれらの機器類は高度化も著しく、正しく安全に使用するには様々な知識が必要となってきている。</p> <p>本講義では、合理的で快適な家庭生活を営む上で必要とされる電気工学・機械工学に関連する基礎的事象について学び、生活の中で利用する家庭電化製品及び情報処理機器などの仕組みとその利用方法などについて理解する。また、保守点検の方法についても学ぶ。</p>	<p>1、電気工学に関連する各種法則などについて明確に説明できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>2、各種機構や各種機械要素などについて明確に説明できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>3、家庭用各種機器の原理・構造について明確に説明できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>4、家庭用各種機器の正しい取り扱い方法について明確に説明できる。（DP2 課題発見・解決力）</p> <p>5、家庭用各種機器の保守・点検方法について明確に説明できる。（DP2 課題発見・解決力）</p>	<p>1、電気工学に関連する基本的な法則などについて説明できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>2、各種機構や各種機械要素などの基本的な事項について説明できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>3、家庭用各種機器の原理・構造の基本的な事項について説明できる。（DP1-2 客観性・自律性-専門知識、DP1-3 客観性・自律性-主体的判断力）</p> <p>4、家庭用各種機器の正しい取り扱い方法について説明できる。（DP2 課題発見・解決力）</p> <p>5、家庭用各種機器の保守・点検方法について説明できる。（DP2 課題発見・解決力）</p>
被服基礎科学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	<p>繊維製品の性質や機能を理解するために必要な自然科学の基礎知識を学習する。具体的には、「物質の成り立ち」、「繊維材料の構造と性質」、「生活の科学」というテーマで、被服学に関連する化学・物理学の基礎について解説する。同時に、被服学に関連する各種単位の理解および基礎的な計算力の強化も実施する。</p>	<p>1.被服学に必要な自然科学の基礎知識を十分に修得している。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>2.被服学に関連する各種単位を理解し、その適用に必要な計算が実行できる。（DP1-3客観性・自律性-専門技術）</p> <p>3.修得した基礎知識と計算能力を活用して、被服に関する諸問題に科学的に正しく対処する判断力と態度を身につけている。（DP2課題発見・解決力）</p>	<p>1.被服学に必要な自然科学の基礎知識を最低限必要な範囲で修得している。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>2.被服学に関連する各種単位を理解している。（DP1-3客観性・自律性-専門技術）</p> <p>3.被服に関する諸問題に科学的に正しく対処する判断力と態度を、基本的な範囲で身につけている。（DP2課題発見・解決力）</p>
被服材料学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	<p>我々人類が原始的な被服を身に付けるようになったのは、一説によると7万年ほど前である。被服の着用により、寒冷な地域にも進出していくことが可能となった。その観点で、被服の最も重要な機能は、体温の維持である。また、我々の身体からは、1日にペットボトル1本ほどの水分が蒸発している。被服が水分を外部に放出する機能を備えていないと、極めて不快な状態となる。ゆえに、被服に用いられる材料の熱と水に対する性質を理解することは、被服を制作する時はもちろんのこと、被服の適切な利用のためにも重要である。本講では、繊維、糸、布の順に基本的な構造と性質を学習し、特に材料に対する熱および水の関心に注目しながら、それぞれの構造と性質の関係を理解することを目的とする。本講では、被服に関わる全ての学術および産業活動、そして社会生活に必要な被服材料学の基本を習得することを重視する。例えば、繊維の種類は、実際には数十種類もあるが、代表的な8種類に限定して学ぶ。織物や編物に関して、基本組織をしっかりと理解・記憶することを重視し、個々の布の名称などは代表的なものに限定して学ぶ。</p>	<p>1.基本的な8種類の繊維(綿、麻、羊毛、絹、レーヨン、ナイロン、ポリエステル、アクリル)の性質(水に対する性質、熱に対する性質、風合い、染色特性)について総合的に説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>2.糸の太さの単位について、恒長式および恒重式の両方について正しく理解し、計算することができる。さらに、糸の構造について総合的に説明することができる。かつ、撚りを入れることの意味について説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>3.織物の3原組織について、それぞれに該当する織物名を例示でき、詳しく説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>4.編物機の基本的な組織について、それぞれに該当する編物名を例示でき、詳しく説明することができる。（知識、理解）</p> <p>5.布の評価方法のうち、熱伝導性の評価方法について説明でき、かつ布の含気率と熱伝導の関係を正しく説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p>	<p>1.基本的な8種類の繊維(綿、麻、羊毛、絹、レーヨン、ナイロン、ポリエステル、アクリル)の性質(水に対する性質、熱に対する性質、風合い、染色特性)について基本的な事項を説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>2.糸の太さの単位について、恒長式および恒重式の両方について説明することができる。さらに、糸の基本的な構造を説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>3.織物の3原組織について、基本的な定義を説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>4.編物機の基本的な組織について説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p> <p>5.布の評価方法のうち、熱伝導性の評価方法について説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）</p>

科目名称	科目区分	記当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
被服材料学II	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	被服材料学IIでは、被服材料科学で学んだ知識を強化し、かつ深い理解を得る学習を目指している。繊維の種類、被服材料学で学修した8種類に加えて、被服材料として用いられている繊維を網羅的に学ぶ。繊維に関しては、綿、羊毛、長繊維のそれぞれの代表的な繊維について、その構造と特徴や由来について学ぶ。また、高機能性繊維や機能性加工などについても学ぶ。最新の情報も網羅しながら高度な知識を獲得してゆく。	1.被服に用いられている天然繊維、再生繊維、半合成繊維、合成繊維に分類される各種繊維について、その化学構造、繊維構造、基本性質など総合的に説明することができる。さらに、最新の高性能繊維についても具体的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.糸の各種分類法について総合的に説明することができる。また、意匠糸など特殊糸についても基本的な特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.綿の繊維物に関して、代表的なものについて名称と特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.羊毛の繊維物に関して、代表的なものについて名称と特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.絹および長繊維の繊維物に関して、代表的なものについて名称と特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.よこ編の代表的な編物について説明することができる。たて編の代表的な編物について説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7.布の評価方法について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 8.高機能繊維、機能加工について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.被服に用いられている天然繊維、再生繊維、半合成繊維、合成繊維に分類される各種繊維について、基本性質を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.糸の各種分類法について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.綿の繊維物に関して、2、3種類例示することができる。それらの特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.羊毛の繊維物に関して、2、3種類例示することができる。それらの特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.絹および長繊維の繊維物に関して、2、3種類例示することができる。それらの特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.よこ編の編物について基本的な特徴を説明することができる。たて編の編物について基本的な特徴を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7.布の評価方法について基本的な内容を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 8.高機能繊維、機能加工について部分的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
被服材料学実験	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	1	被服材料学実験では、講義で学んだ知識を実験で体験することで、理解と納得を深めることを目指している。繊維から糸、そして布の基本的な性質を、顕微鏡や引張り試験機などの装置を用いて計測し、実試料を確認する。また、被服材料の性能評価法は、日本工業規格(JIS)で定められているものも多い。JISに準拠した測定方法についても学ぶ。実験の目的を理解し、結果を正しくまとめ、さらに文献情報などを活用しながら考察し、それを正しいフォーマットとルールに従ってレポートを書くようになる。	1.各実験の目的を理解し、実験方法について説明することができる。かつ自分の考えを加味して、より深く実験の目的を洞察することができる。実験を安全に行うために、危険のポイントについて理解し、実行することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)、(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 2.適切に実験結果をまとめることに加えて、実験中の試料の様子や結果を注意深く観察し、結果のまとめに反映することができる。(DP2課題発見・解決力)、(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.実験の目的を理解した上で、実験結果を詳しく吟味して多くの情報を抽出することができる。さらに、文献等を調査した情報を駆使して、結果を考察することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)(DP2課題発見・解決力) 4.実験結果から得られた事実を中心に概括し、結論をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者ととも協働して主体的に実験・実習を進行できる。(DP3リーダーシップ)	1.各実験の目的を理解し、実験方法について説明することができる。実験を安全に行うために、危険のポイントについて理解し、実行することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)、(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 2.適切に実験結果をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力)、(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.実験の目的を理解した上で、実験結果に対して考察することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)(DP2課題発見・解決力) 4.自分なりの考えで結論をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者ととも協働して実験・実習を進行できる。(DP3リーダーシップ)
被服繊維学実験	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	1	日本衣料管理協会のテキスタイルアドバイザーの必須科目として、被服材料学実験I・IIでは実施していない実験を実施し、被服材料の性質をより深く理解する。さらに、アパレル分野で働くとき役立つ実用的な実験、最新の繊維の知識や測定法について理解し説明できるようにする。	1.各実験の目的を理解し、実験方法について説明することができる。かつ自分の考えを加味して、より深く実験の目的を洞察することができる。実験を安全に行うために、危険のポイントについて理解し、実行することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 2.適切に実験結果をまとめることに加えて、実験中の試料の様子や結果を注意深く観察し、結果のまとめに反映することができる。(DP2課題発見・解決力)、(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.実験の目的を理解した上で、実験結果を詳しく吟味して多くの情報を抽出することができる。さらに、文献等を調査した情報を駆使して、結果を考察することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)(DP2課題発見・解決力) 4.実験結果から得られた事実を中心に概括し、結論をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者ととも協働して主体的に実験・実習を進行できる。(DP3リーダーシップ)	1.各実験の目的を理解し、実験方法について説明することができる。実験を安全に行うために、危険のポイントについて理解し、実行することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 2.適切に実験結果をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力)(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.実験の目的を理解した上で、実験結果に対して考察することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)(DP2課題発見・解決力) 4.自分なりの考えで結論をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者ととも協働して実験・実習を進行できる。(DP3リーダーシップ)
繊維測定法	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	繊維製品の試験・検査に使用する各種分析装置の原理および測定結果の解析方法について学修する。また、講義だけでなく必要に応じて実習を行い、より実践的な知識・技能を獲得する。	1.繊維製品の評価に必要な各種分析装置の原理に関する知識を理解し正確に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各種分析装置の正しい使用方法と、基礎的な解析方法について理解しており、装置の基本的な操作を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.修得した基礎知識と機器操作法を活用して、被服に関する諸問題に科学的に正しく対応する判断力と態度を身につけている。(DP2課題発見・解決力)	1.繊維製品の評価に必要な各種分析装置の原理に関する知識を理解している。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各種分析装置の正しい使用方法と、基礎的な解析方法について理解している。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.修得した基礎知識と機器操作法を活用して、被服に関する諸問題に分析的に対処する意欲を持っている。(DP2課題発見・解決力)
衣生活とサイエンス	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	衣履について深く理解して優れた衣生活を営むためには、科学の知識が大いに助けになる。被服学では、必要な科学知識・技術を段階的に学んでいく。本科目では、より専門的な実験・実習科目の学修に無理なく進んでいくための基礎づくりを行う。身近な衣履を題材とした体験学習を通じて、安全かつ正確に実験を行うための実験器具の操作法、有効数字の取り扱い等データ処理法、被服材料の基本構造や衣履の取り扱いの基礎知識を修得する。また、レポートの正しい記述方法についても学修する。授業は数名のグループによる演習形式で行い、他者と協力して課題に取り組むことでリーダーシップ能力を育む。	1.被服材料の基本構造および被服の洗浄や取り扱いの基礎を理解し、正確に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.適切なレポートを書くことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.実験器具を正しく安全に操作することができる。データの処理を適切に行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.得られた結果を正しく理解し、文献を引用しながら考察を深めることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.被服に関する科学に関心を持ち、具体的な興味の対象を説明することができる。(DP2課題発見・解決力) 6.リーダーシップを発揮し、他者ととも協働して主体的に演習を進行できる。(DP3リーダーシップ)	1.被服材料の基本構造および被服の洗浄や取り扱いの基礎を理解している(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.レポートを書くことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.実験器具を安全に操作することができる。データの処理を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.得られた結果を理解し、考察を深めることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.被服に関する科学に関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力) 6.リーダーシップを発揮し、他者ととも協働して演習を進行できる。(DP3リーダーシップ)
被服管理学I	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	繊維製品は使用された後、付着した汚れなどを取り除くための洗濯が行われ、手入れ、保管の後、また使用される。元の性能をできるだけ変化させないような洗濯、手入れ、保管が求められる。この授業では、衣履に付着する汚れはどのようなものか、家庭洗濯とドライクリーニング、衣料用洗剤の成分と働き、洗剤と環境問題、洗濯の方法、洗濯の際の諸条件、適正な洗濯法、漂白、蛍光増白、衣履の保存・管理について学ぶ。	1.衣履や繊維製品の手入れ、保存、管理の基本となる事項を理解して正確に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.洗濯及び洗濯について正しく説明できる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.洗濯及び洗濯についての基礎的な知識を日常生活に反映させることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.修得した知識と技能により、繊維製品の保存・管理についての確かな判断が可能になる。(DP2課題発見・解決力) 5.ファッション素材の取り扱いに関して科学的な視点をもつことができる。(DP2課題発見・解決力)	1.衣履や繊維製品の手入れ、保存、管理の基本となる事項を理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.洗濯及び洗濯についての基礎的な知識を身につける。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.繊維製品の保存・管理において、修得した知識と技能を生かすことができる。(DP2課題発見・解決力) 4.ファッション素材の取り扱いに関して関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力)
被服管理学II	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	被服管理学Iで学んだ繊維製品の洗浄、手入れ、保存・管理に関連する基礎事項として、界面活性剤とその特質、洗浄力試験法とその評価、保存・管理の条件と方法について学ぶ。論文講義を行い、より新しい研究内容を知る。	1.論文講義を通して、繊維製品の洗濯、保存・管理に関する専門知識を正確に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.理解した内容をプレゼンテーションソフトを用いてわかりやすく説明することができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.繊維製品のより良い管理法をまとめ、考察するとともに、日常生活に生かすことができるようになる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.修得した知識と技能により、繊維製品の保存・管理についての確かな判断ができる。(DP2課題発見・解決力) 5.ファッション素材の取り扱いに関して科学的な視点をもつことができる。(DP2課題発見・解決力)	1.論文講義を通して、繊維製品の洗濯、保存・管理に関する専門知識を理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.理解した内容をプレゼンテーションソフトを用いて説明することができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.繊維製品のより良い管理法をまとめることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.繊維製品の保存・管理において修得した知識と技能を生かすことができる。(DP2課題発見・解決力) 5.ファッション素材の取り扱いに関して関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
被服管理実学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	1	被服管理学Ⅰ・Ⅱで学んだ、被服の洗浄や手入れに関する事項について、より理解を深めるために、界面活性剤水溶液の性質、合成洗剤の分析、洗浄実験、漂白、糊付けなどの実験を行い、レポートの作成を行う。	1.実験の手法、レポートの書きかた(図表の書き方、結果のまとめ方、考察の仕方)等を理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.適切なレポートを書くことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.被服の洗浄、手入れに関する事項について、適切な実験を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.得られた結果を正しく理解し、文献を引用しながら考察を深めることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.界面活性剤や洗剤に関する実験に関心を持ち、さらなる条件設定を見出すことができる。(DP2課題発見・解決力) 6.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)	1.実験の手法、レポートの書きかた(図表の書き方、結果のまとめ方、考察の仕方)等を理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.レポートを書くことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.被服の洗浄、手入れに関する事項について、実験を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.得られた結果を理解し、まとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.界面活性剤や洗剤に関する実験に関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力) 6.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)
染色加工学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	染色加工とは何か、色、測色と表色、染料の種類と性質、染色法、染色機構、染色堅牢度及びその試験法について学ぶ。	1.繊維製品には、各種の染色、加工がなされていることを理解し、説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.染料、染色と各種加工に関して、科学的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.得られた知識と技能により、ファッション・アパレル関連業務において的確な判断ができる。(DP2課題発見・解決力) 4.ファッション素材の取り扱いに関して染色の観点から科学的な視点を持つことができるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.繊維製品には、各種の染色、加工がなされていることを理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.染料、染色と各種加工に関して、簡単に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.ファッション・アパレル関連業務において得られた知識と技能を生かすことができる。(DP2課題発見・解決力) 4.ファッション素材の取り扱いに関して関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力)
染色実習	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	1	合成染料を用いて染色、染色率の算出を行う。さらに、歴史的に古くから使用されてきた代表的な天然の素材を用いて草木染を行う。その後、自分の染めた布を用いて染色堅牢度試験を行い、堅牢度試験法を学ぶと同時に染色布の堅牢性を評価する。	1.染料、染色に関する基礎的な実験を行い、その内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.実験の手法、まとめ方、レポートの書き方を身につけ、適切なレポートを書くことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.得られた結果を正しく理解し、文献を引用しながら考察を深めることができる。(DP2課題発見・解決力) 4.染料や染色に関する実験に関心を持ち、さらなる条件設定を見出すことができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)	1.染料、染色に関する基礎的な実験を行い、その内容を理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.実験の手法、まとめ方、レポートの書き方を身につけ、レポートを書くことができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.得られた結果を理解し、まとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 4.染料や染色に関する実験に関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)
染織品保存科学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	衣料品は、着用や洗濯によって劣化や変色が生じ、適正な保存・管理が行われなかつたかどうかがその衣料品の耐用年数に大きく影響する。また、歴史的価値のある染織文化財(衣服、室内装飾品、寝具などの繊維製品すべてを含む)を、展示や保管、修復の際に劣化させず、後世に伝えていくことは、我々の重要な任務である。この授業では、論文講読を通して、染織品の劣化、変色色に及ぼす要因、影響、メカニズムについて学ぶ。	1.論文講読を通して、染織品の劣化、変色色の要因、劣化の現象、その評価法について学び、適正な保存・管理について理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.理解した内容をプレゼンテーションソフトを用いてわかりやすく説明することができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.得られた知識と技能により、染織品を扱う際の的確な判断ができる。(DP2課題発見・解決力) 4.染織品の取り扱いに関して劣化や保存方法について科学的な視点をもつことができる。(DP2課題発見・解決力)	1.論文講読を通して、染織品の劣化、変色色の要因、劣化の現象、その評価法について学び、理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.理解した内容をプレゼンテーションソフトを用いて説明することができる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 3.染織品を扱う際に、得られた知識と技能を生かすことができる。(DP2課題発見・解決力) 4.染織品の取り扱いに関して劣化や保存方法について関心をもつことができる。(DP2課題発見・解決力)
染織文化史	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	染織と服飾は人の営みのごく初期から存在して、文化の出発点ともいえるものである。本科目では、日本の染織及び服飾の歴史をたどりながら、染織・服飾の一般的な発展プロセスと原理を学び、同時にその文化史的な意味を理解する。基本的には染織技法や衣服の出現から、時代によるそれらの変化と発展を時系列にそって理解する。また、内容に応じて、用途に視点を絞った観点や人の美意識に焦点を絞った観点からも考察する。	1.人と染や織との出会いがどういった必然性において起こったかを、食や住との関係性から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.染とは何か、織とは何かを単なる技術論としてではなく、人の生活との関係や社会背景から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.染織品の観察を通じて、その染織技法について具体的に述べることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.人と染や織との出会いがどういった必然性において起こったかについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.染や織の発展プロセスを説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.日本の服装の歴史の変遷を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.染織品の観察を通じて、その染織技法の種類や概要を述べることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
西洋服装史	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	現代における衣生活は、西洋に起源をもつ衣服によって成り立っている。西洋の服装を理解することは、現代の衣生活における様々な様相を理解するうえで必要である。本科目では、古代から現代にいたるヨーロッパの服飾を、図像資料を中心に、若干の文書・文字資料を通じて理解する。古代ギリシア、古代ローマ、ビザンティン文明の代表的な服飾を画像・絵画資料をもとに学習した後、中世以降はフランスを中心に西洋の服飾の詳細を理解する。	1.それぞれの時代の服飾造形の特徴を理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.それぞれの国、時代の服飾造形に、どのような生活感情が反映されているのか、心性史として服装史をとらえる基本を考察する。(DP2課題発見・解決力) 3.造形性と表現性の両側面から服飾文化の多義性を理解・習得する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)(DP2課題発見・解決力)	1.ヨーロッパの服飾の流れを理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.西洋服装史の基本的な図像・文書資料を分析する方法を理解する。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
東洋服装史	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	日本の服装史を理解するためには、日本を中心とする東洋の服装の歴史のなかで知ることが必要である。本科目では、日本の服装の歴史の展開について知るとともに、それがなぜのように展開したのかを理解する。日本の服装に強い影響を及ぼした中国や、明治時代以前は独立国であった琉球の服装についても触れ、相互の影響関係について考察する。その他の国々の服装についても適宜触れ、それぞれの国の服装の特徴・特徴の比較を行うだけでなく、東洋全体の服装の共通性や歴史的交流、また伝統の経路などについても考察する。	1.日本の服装の歴史の変遷がどのような条件によって起こったかについて、社会的背景から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.東洋に位置付けられる日本の服装について、機能と美意識といった側面から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.日本以外の東洋諸国と日本の服装を比較したうえで、日本の服装の特徴を具体的に述べることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.「東洋」という言葉の概念、及び東洋と呼ばれる文化圏の範囲を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日本の服装の歴史の変遷を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.日本の服装の特徴を具体的に述べることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
染織品保存修復論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	過去の歴史や文化を知るためには、文化財を通してその当時の生活のあり方を具体的に理解する必要がある。しかし歴史的文化財は、その重要性を知り、保存措置を意図的に行わなければ時間と共に失われてしまう。本科目では文化財、中でも特に人の生活の痕跡を残している染織文化財の保存・修復に関する基礎的な知識を身に付け、文化財を保存するとはどういうことか、修復するとはどういうことかを理解する。また、博物館や美術館における保存修復業務の実態を反映させながら、現在話題になっている染織文化財の保存の具体的な方法や修復の基本的考え方、方法について考察する。	1.文化財とは何か、文化財の重要性及びその使命について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.博物館・美術館における保存修復業務の実態から、染織文化財の保存・修復に関する基礎的な考え方及び具体的な方法を述べることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.保存・修復に関する基礎的な知識をふまえ、将来の文化財保存のあり方を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.文化財とは何か、文化財の重要性を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.博物館や美術館における保存修復業務の実態から、染織文化財の保存・修復に関する基礎的な考え方を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
染織品保存修復実習	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	1	博物館・美術館に所蔵される染織文化財は長い年月を経て現存するが、その多くは物理的、科学的作用により、様々な損傷が生じている。その状態は、素材、染織技法、加飾技法によって異なる。したがって染織の修復は作品の損傷状態、展示方法、形状特徴に依り目的、方法も様々な選択となる。本科目では、染織品保存修復に必要な基本的知識と技術を実物資料を用いながら、講義・実習・グループワークを通して実践的に理解する。	1.染織品の特徴を正確に理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.染織品の特徴に合わせた基本的な修復方法や技法を検討、選択ができるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.染織品に必要な基本的技術を正確に習得できるようになる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.実習を通して染織品についての理解を深め、文化財修復へ応用できる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者と協働して主体的に実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)	1.染織品の特徴を理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.染織品の特徴に合わせた基本的な修復方法や技法を検討し理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.染織品に必要な基本的技術を習得できるようになる。(DP1-3客観性・自律性-専門技術) 4.実習を通して染織品の理解を深め、文化財修復について考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者と協働して実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	単位修得目標 (成績評価C)
和服文化論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	日本の伝統的衣類である和服は高度な染織技法が用いられ美しい。また構造的にも優れており日本人のものを大切にする美徳が込められた衣類である。本科目では和服と洋服の特徴の違いや和服の種類、TPOや格、和服と小物のコーディネート、通禮儀と家族のつながり、染織技法と産地など和服に関する基本的知識を習得し理解する。また和服が持つ構造的特徴から立止替をして大切に着られることや、環境にやさしい衣類であることを理解する。浴衣や着物の着付けの技術を学び理解することができる。これらのことから和服を次世代に継承することの大切さを自ら学び理解し行動できるようになる。	1.和服と洋服の特徴を理解し説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.和服の種類を理解し、身近な和服を分類し説明することができる。(DP2課題発見・解決力) 3.和服の構造を理解し、物を大切にし立止替の文化が生きた日本人の美徳や文化について理解することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.全国の染織について理解し、伝統染織技術について説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.和服の着付けの知識や技術を理解し、実践することができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 6.和服の継承の在り方を自ら考え、理解し、提案することができる。(DP2課題発見・解決力)	1.和服と洋服の特徴を理解することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.和服の種類を理解し、身近な和服を分類することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.和服の構造を理解し、物を大切に立止替の文化が生きた日本人の美徳や文化について理解することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.全国の伝統染織技術について理解することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.和服の着付けの知識や技術を理解することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.和服の継承の在り方を自ら考え、理解することができる。(DP2課題発見・解決力)
伝統和服制作実習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	1	被服造形基礎実習で習得した知識と技法を基に、より高度な「大裁女物単衣長着(浴衣)」を制作し、新たな知識と和裁技術を理解し習得する。作品制作完成後は浴衣の着装技術や小物の取り合わせなどを実践できるよう、知識と技術を身につける。さらに他人に着せ付けることの技術も身につけられるようになる。	1.浴衣の作品を正確に仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.浴衣の構造を理解できる。(判断・DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.浴衣と小物を取り合わせについて理解し、自分の着物のコーディネートを考えることができる。(DP2課題発見・解決力)	1.浴衣の作品を仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.浴衣の構造を理解できる。(判断・DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.浴衣と小物を取り合わせについて理解することができる。(DP2課題発見・解決力)
伝統和服制作実習Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	伝統和服制作実習Ⅰで修得した知識や技術をもとに、より高度な「大裁女物袴長着」を制作し、新たな知識と和裁技術を理解し習得する。作品完成後は袴の着物と帯や小物を取り合わせの基本的知識や着装の技術を身につける。さらに和服の重ね着の法則などの知識を習得し、長襦袢、羽織、コートなどと着物の寸法の関係を理解する。	1.袴の着物の制作工程や技術を理解し、説明ができ、作品を正確に仕上げることができる(DP1-2客観性・自律性-専門知識・DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.袴の着物の構造と縫製技術を今まで習得した技法と比較し、その違いや特徴を理解し、説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.着物と小物を取り合わせについて理解し、自分の着物のコーディネートを考え、提案することができる。(DP2課題発見・解決力) 4.和服の重ね着の法則を理解し、説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.袴の着物の作品を仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.袴の着物の構造と縫製技術を理解できる。(判断・DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.着物と小物を取り合わせについて理解し、自分の着物のコーディネートを考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 4.和服の重ね着の法則を理解することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
被服造形基礎実習	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	1	被服造形とは布地を着装できる状態まで作り上げることの意味し、本学では立体構成(洋裁)と平面構成(和裁)の両面からの技術を身につけることができるようカリキュラムが構成されている。本科目はその被服造形実習の基礎学習と位置づけられており、洋裁、和裁の両面の設計に必要なとされる基礎的知識と縫製技術を理解し身につける。具体的には、洋服の制作のための基礎的技術(ミシン縫い・手縫い・裁断・アイロン技術)と和服の制作のための基礎的技術(手縫い・縫い代の始末・裁断・熨燙用)について作品制作実習を通して身につける。	1.洋服と和服の構造や制作理論及び縫製技術をきちんと理解でき説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.被服制作に必要な基礎的縫製技術を身につけ、課題問題をきれいに仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.実習を通して身の回りの衣服についての理解を深め、衣生活へ応用できる。(DP2課題発見・解決力)	1.洋服と和服の構造や制作理論及び縫製技術を理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.被服制作に必要な基礎的縫製技術を身につけ、課題問題を仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.実習を通して身の回りの衣服について意識することができる。(DP2課題発見・解決力)
被服造形学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	被服はそれを着装する人体と、被服製作の基本となるパターン、及び使用する材料の三つの要素が十分に生かされた時点で良い設計が構築される。そこで本科目では、被服造形分野学習の基礎として、人体に関する情報を主体に、人体計測、JISサイズ規格、体型、体型とパターンの関連についての知識を身に付け、基本姿勢における人体の情報と衣服原型との関係について理解する。さらに、アパレル生産の現状やしきみについての知識も身につけることによって、縫製業の生産についての理解も深める。	1.人体の構成・骨格系・筋系・皮膚系など被服造形に役立つ人体に関する情報について、機能役割も含めて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.人体計測の方法について目的別に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.人体の基本サイズ、いろいろな体型やサイズ変化について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.JISサイズについて詳細も含めて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.アパレル生産のしくみを理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.体型とパターンの関係について考察し、衣服デザインへの応用ができる。(DP2課題発見・解決力) 7.アパレル設計に関して造形学視点から興味や関心、問題点が理解できるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.人体の構成・骨格系・筋系・皮膚系など被服造形に役立つ人体に関する情報について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.人体計測の方法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.人体の基本サイズ、いろいろな体型やサイズ変化について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.JISサイズについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.アパレル生産のしくみを説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.体型とパターンの関係について考察し、衣服デザインへの応用ができる。(DP2課題発見・解決力)
被服造形実習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	1	アパレル製品を生産するためには、布を製品に仕上げまでの工程と品質上の意義を理解することが重要である。まずは基本パターンからのデザイン展開方法などのパターン作成方法を理解する。次に作品制作実習を行い、アパレルが設計、縫製課程を経て完成するまでの主要な工程の要点と流れを理解すると共に縫製技術も身につける	1.人体と原型の関係が理解でき、原型の説明できる。基本的なパターンの知識、裁断・縫製技術が理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.スカートのデザインとパターンの関係が理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.スカート制作に必要な縫製知識・技術を理解し身につけることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.スカート制作を通して、身の回りの衣服について理解が深められる。(DP2課題発見・解決力)	1.人体と原型の関係が理解できる。作品制作のためのパターンの知識、裁断・縫製技術が理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.スカートのデザインとパターンの関係が理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.スカート制作に必要な縫製技術を身につけることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.スカート制作を通して、身の回りの衣服について思考できる。(DP2課題発見・解決力)
被服造形実習Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	1	品質の良いアパレル製品を効率的に工業生産するためには、科学性と合理性を追求した生産方式を理解することが重要である。まずは基本パターンからのデザイン展開方法について書き方、作成方法を理解する。その後、縫製仕様書に従った作業を通して、アパレル生産用の縫製を行い、効率的な生産の仕組みと流れを理解する。	1.基本パターンが理解でき、デザインとパターンの関係について理解し応用できる(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.工業用パターンの作成方法、縫製仕様書の書き方について理解し正確に作成できるようになる(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ブラウス制作に必要な縫製知識・技術を理解し身につけることができる(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.アパレル生産の仕組みを理解し、効率的な生産のための縫製方法を考えることができる(DP2課題発見・解決力)。	1.基本パターンが理解でき、デザインとパターンの関係について理解できる(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.工業用パターンの作成方法、縫製仕様書の書き方について理解し作成できるようになる(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ブラウス制作に必要な縫製知識・技術を理解し身につけることができる(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.アパレル生産の仕組みを理解することができる(DP2課題発見・解決力)。
被服造形実習Ⅲ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	1	被服造形実習Ⅰ・Ⅱで修得した知識や技術をもとに、裏付きのテーラードジャケットの制作を行う。製図、衣地、裏地の工業用パターン、裁断、芯貼り、縫製、サイズ展開(グレーディング)等、一連のアパレル生産方法について理解する。	1.原型の考え方、工業製品としてのサイズの在り方が正確に理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.ファーストパターンと工業用パターンの違いが正確に理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ジャケットの縫製技術を正しく身につけることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.アパレル生産技術や縫製工程について正しく理解し実践できる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 5.他アイテムへの応用力に繋げることができる。(DP2課題発見・解決力)	1.原型の考え方、工業製品としてのサイズの在り方が理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.ファーストパターンと工業用パターンの違いが理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ジャケットを仕上げることが出来る。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.アパレル生産技術や縫製工程について理解し、実践できる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 5.他アイテムへの応用力に繋げることができる。(DP2課題発見・解決力)
被服パターン設計演習	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	被服造形実習Ⅰ・Ⅱで学んだ作品パターン以外のアイテムの作図についても理解を深める。ノート上での作図技術をもとに、実物大パターン及びシーチングによる作品製作を通してより高度なパターン技術を身につける。ブラウスをテーマとするが、デザイン画に基づくパターン作成や生地や地裁しの技術、立体に組み立てるビンの打ち方など実技を通して理解を深める。	1.デザイン画からパターン設計が正確に理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.正確なファーストパターンが描ける。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.地裁し、ピン打ちができ、生地を使ってきれいな立体に仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.様々な衣服パターンへの関心が高まり、制作への関心・意欲が高まる。(DP2課題発見・解決力)	1.デザイン画からパターン設計が理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.ファーストパターンが描ける。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.地裁し、ピン打ちができ、生地を使って立体に仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 4.様々な衣服パターンへの関心が高まり、制作への関心・意欲が高まる。(DP2課題発見・解決力)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
被服人間工学演習	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	被服造形学で学んだ理論と知識を更に発展させ、演習を通して理解を深める。まず、衣服パターンとの基礎となる人体計測について、計測点のとり方、計測機器の扱い方、計測項目、計測方法について人体計測演習を通して身につける。手計測データ及び三次元計測データなど人体に関するデータを総合的に検討し、自己の体型及び成人女性の体型について理解を深める。次に、動作時の人体寸法変化についての計測を実施し、動作に伴う皮膚の伸びについて認識し、人体が衣服に要求するゆとり量等について考察する。	1.計測点・計測項目を正しく理解できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.計測機器を使って正確な計測ができる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.計測データの処理方法を理解し、的確にデータ処理できる。(DP2課題発見・解決力) 4.動作に伴う人体サイズの変化を正しく理解し、衣服パターンへの応用について考察できる。(DP2課題発見・解決力) 5.着心地の良い衣服制作に関して人間工学的な視点から関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力) 6.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)	1.計測点・計測項目の名称と部位が理解できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.計測機器を使って計測ができる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.計測データを使ってデータ処理できる。(DP2課題発見・解決力) 4.動作に伴う人体サイズの変化を理解し、衣服パターンへの応用について考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.着心地の良い衣服制作に関して関心を持つことができる。(DP2課題発見・解決力) 6.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)
コンピュータグラフィックス	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	ファッションデザインを表現する方法として、デジタルイラストレーションやコンピュータアニメーションなどの映像作品が利用されている。卒業制作では、衣服だけでなく作品のコンセプト等を説明する映像も含めて制作することが少なくなく、デジタルイラストレーションのスキルが必須になりつつある。また、卒業研究でも、論文やプレゼンテーション用の図作成で高度なデジタルイラストレーションを使用する機会が増えていく。 この科目では、デジタルコンテンツを制作するためにデジタルイラストレーション技法と、映像作品を制作するためのコンピュータアニメーションに関する技術について学ぶ。授業ではAdobe製品を使用し、チュートリアル等を通して各種機能を理解する。さらに、作品のコンセプトを検討し、最終的に独創的な作品を制作することを目指す。	1.デジタルイラストレーションやコンピュータアニメーションを用いてファッションデザインを表現する方法を理解して説明ができる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 2.修得した知識や技術を独創的なファッションデザインの提案に応用することができる。(DP2課題発見・解決力) 3.作品のコンセプトを提案することができ、デジタルツールを用いてコンセプトに基づいた独創的なデザインを具現化できる。(DP2課題発見・解決力) 4.作品に表現したコンセプトやメッセージを説明して、正しく理解してもらうことができる。(DP2課題発見・解決力)	1.デジタルイラストレーションやコンピュータアニメーションを用いてファッションデザインを表現する方法を理解できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 2.修得した知識や技術をファッションデザインの提案に応用することができる。(DP2課題発見・解決力) 3.デジタルツールを用いてデザインを具現化できる。(DP2課題発見・解決力、DP1-3客観性・自律性—専門技能) 4.作品に表現したコンセプトやメッセージを説明できる。(DP2課題発見・解決力)
応用統計学Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	近年では、WebやSNSだけでなくIoT(Internet of Things)、M2M(Machine to Machine)等の技術により膨大な情報が日々生み出され、データサイエンティストやデータアナリストといった人材不足が深刻な問題になりつつある。授業では、ファッションに関するプロダクトやサービス、ブランドを例に、情報を定量的に分析する手法について学ぶ。さらに、基本的な統計量、検定、分散分析、階層的・非階層的クラスター分析、主成分分析、因子分析等を用いて、ファッションプロダクトやブランドなどを定量的に分析する。	1.基本的な統計分析と多変量解析を理解して正確に説明ができ、データ分析に応用できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 2.基本的な統計と多変量解析をプロダクトやサービス、ブランドなどの評価に応用して、的確な考察ができる。(DP2課題発見・解決力) 3.他者と協働してプロダクトやサービス、ブランドなどを評価した結果を説明し、正確に理解してもらうことができる。(DP3リーダーシップ)	1.基本的な統計分析と多変量解析を理解して、データ分析に応用できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 2.基本的な統計と多変量解析をプロダクトやサービス、ブランドなどの評価に応用できる。(DP2課題発見・解決力) 3.他者と協働してプロダクトやサービス、ブランドなどを評価した結果を説明できる。(DP3リーダーシップ)
応用統計学Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	プロダクトやサービスの評価に、官能評価手法や多変量解析が応用されることが多い。この科目では、実際に官能評価手法や多変量解析を用いて、プロダクトやサービス、ブランドなどを分析する手法を理解して応用する。 課題では、調査対象、および、調査方法を検討し、オンラインの質問票等を用いた調査を実施する。次に多変量解析を用いて調査結果を定量的に分析し、プロダクトやサービスの評価における潜在要因を明らかにする。最終的にプレゼンテーションを行い、分析結果を客観的に説明できるようにする。	1.ファッションプロダクトやサービス、ブランドについて、客観的かつ多面的に検討することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.統計分析と様々な多変量解析をプロダクトやサービス、ブランド分析に応用できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.プロダクトやサービス、ブランドなどの評価に多変量解析を応用して、これまでにならぬ新しい提案ができる。(DP2課題発見・解決力) 4.他者と協働してプロダクトやサービスの評価した結果を説明し、正確に理解してもらうことができる。(DP3リーダーシップ)	1.ファッションプロダクトやサービス、ブランドについて、客観的に検討することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.統計分析と様々な多変量解析を理解して説明ができ、データ分析に応用できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.プロダクトやサービス、ブランドなどの評価に多変量解析を応用して、何らかの提案ができる。(DP2課題発見・解決力) 4.他者と協働してプロダクトやサービスの評価した結果を説明し、理解してもらうことができる。(DP3リーダーシップ)
アパレルCADⅠ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	ファッション産業では、コンピュータ支援製品設計・製造工程が一般化している。この科目では、コンピュータ支援製品設計・製造工程を理解し、アパレルCADを用いて基本的な衣服パターンを制作するための知識と技術を修得する。授業では、世界的に利用されているアパレルCADシステム(LectraModaris)を実際に使用して、基本的なパターンを作成する。体型に基づいたパターン作成方法とダーツ等を用いた立体的なパターンを制作する。体型に基づいたパターン作成方法とダーツ等を用いた立体的なパターンを制作する。また、スカート(タイト、フレア、セミタイト等)、身頃原型のパターンを制作する知識と技術を修得する。さらに、スカートと身頃の3Dシミュレーションを行い、パターンについて考察する。	1.アパレルCADを用いた製品設計・製造の方法と工程を理解して説明ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.パターンの作図に必要なアパレルCADの基本操作ができ、応用ができる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.体型に基づいたパターン作成方法を理解した上で、アパレルCADを用いて基本的なスカートのパターンを制作できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 4.ダーツ等を用いた立体的なパターンの作成方法を理解した上で、アパレルCADを用いて身頃のパターンを制作できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 5.3Dシミュレーションの結果を理解し、パターンの改善点を提案できる。(DP2課題発見・解決力)	1.アパレルCADを用いた製品設計・製造の方法と工程を理解できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.パターンの作図に必要なアパレルCADの基本操作ができる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.アパレルCADを用いて基本的なスカートのパターンを制作できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 4.アパレルCADを用いて身頃原型のパターンを制作できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 5.3Dシミュレーションの結果を理解できる。(DP2課題発見・解決力)
アパレルCADⅡ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	ファッション産業では、コンピュータ支援製品設計・製造工程が一般化している。この科目では、コンピュータ支援製品設計・製造工程を理解し、アパレルCADを用いて衣服パターンを制作するための知識と技術を修得する。授業では、世界的に利用されているアパレルCADシステム(LectraModaris)を実際に使用して、複数の身頃原型と袖、襟を含むブラウスのパターンを制作し、人体計測に基づくパターン生成の考え方や、立体的なパターン生成について理解を深める。さらに、課題に取り組むことで、ファッションイラストレーションからパターンを生成するための基本的な知識と技術を修得する。	1.複数の身頃原型について造形的特徴を把握し、人体計測に基づく原型の作成方法を理解して説明ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.人体計測に基づく原型の作成方法を理解した上で、アパレルCADを用いて複数の身頃原型を作成できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.人体の3D形状との対応を考慮し、アパレルCADを用いて袖・襟を含むブラウスのパターンを作成できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 4.独創的なファッションデザインを提案し、アパレルCADを用いてファッションイラストレーションに基づいたパターンを作成できる。(DP2課題発見・解決力)	1.複数の身頃原型について造形的特徴を理解して説明ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.アパレルCADを用いて複数の身頃原型を作成できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.アパレルCADを用いて袖・襟を含むブラウスのパターンを作成できる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 4.アパレルCADを用いてファッションイラストレーションに基づいたパターンを作成できる。(DP2課題発見・解決力)
被服デザインⅠ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	アパレル製品の企画・設計に必要な基本的な知識を身につけ、以後デザイン関連科目を学ぶための土台となる科目である。デザインは被服だけではなくあらゆる分野に共通の考え方であるので、はじめに「デザイン」とは何かを学んだ後、「被服デザイン」へ応用について考える。近代デザインの萌芽となる18世紀後半から19世紀、展開する20世紀までのモノづくりやデザインに対する考え方の変遷を学び、現在のモノづくりや流行への影響について考える。以後の被服デザインの実践に向け、感性をより活かすために、デザインの重要な要素である造形理論を学び、演習により理解を深める。	1.デザインの本質を理解し、被服デザインの意義について、歴史・産業的な視点から事例を示して説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.デザインの歴史の流れを理解し、現代のデザインへと関連付けて考えることができ、時代が求めるデザインを創造する。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.造形理論の知識を身につけ、独自のアイデアをアパレル製品の企画・設計を実行する。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.以降のデザイン関連科目やデザインの実践に向けて自身の特性を視野に入れてステップアップを考える。(DP2課題発見・解決力)	1.デザインの本質を理解し、被服デザインの意義について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.デザインの歴史の流れを理解し、現代のデザインへと関連付けて考えることができる。デザインを創造する。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.造形理論の知識を身につけ、アパレル製品の企画・設計を実行する。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.以降のデザイン関連科目やデザインの実践に向けてステップアップを考える。(DP2課題発見・解決力)
被服デザインⅡ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	衣生活の中にある問題点を探索する調査法、問題点を解決するためのアイデアの展開法、デザイン意図を第三者に伝えるためのプレゼンテーションを体得する。また、企業におけるアパレルデザインの製品企画プロセスによって、専門職としてのデザイン感性の理論を理解する。具体的には、イメージ感性の表現方法、ファッションブランドの成立立ち、専門用語、ファッション雑誌の知識、ハンガリストの描き方等を実践を行いながら学ぶ。	1.「被服デザインⅠ」を基礎として、各自の身のまわりにある衣に関する問題点を事例に、デザイン・プロセスによって問題解決のデザインを考え説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.アパレル製品の企画・設計について理解し、時代性や業界の視点から発想や表現ができるようになる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.以降のデザイン関連科目やデザインの実践に向けて自身の特性を生かすステップアップを考えて計画する。(DP2課題発見・解決力) 4.アパレル業界のデザインの仕事が理解でき、企画・製品設計に関心意欲が持てるようになり、客観的な視点でデザイン表現ができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)	1.「被服デザインⅠ」を基礎として、各自の身のまわりにある衣に関する問題点を事例に、デザイン・プロセスによって問題解決のデザインを考え説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.アパレル製品の企画・設計について理解し、発想や表現ができるようになる。(DP1-3客観性・自律性—専門技能) 3.以降のデザイン関連科目やデザインの実践に向けてステップアップを考える。(DP2課題発見・解決力) 4.アパレル業界のデザインの仕事が理解でき、企画・製品設計に関心意欲が持てるようになり、客観的な視点でデザイン表現ができる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して実験・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
デザイン計画I	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	デザイン発想の方法論について演習を通して修得する。創造的また実務的の両極のデザイン発想の実態を体感する。さらにデザイン展開の広げ方も学んでいく。自然界、年代(50's・60's・70's・80's)、環境からイメージを膨らませてデザイン発想を行う。スタイル画の彩色の仕方や表現方法を学ぶ。次シーズンのデザイン提案のために、ファッショントレンド情報やコレクション情報の収集も行う。	1.「被服デザインI」「被服デザインII」の理解の上に、将来、デザイン分野、企画分野の進へむための基礎能力を養い、デザイン発想の方法について説明できる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 2.デザイン表現をするための専門知識と技術を習得し、発見的に創造する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.デザイン発想と表現ができ、適切なプロセスを判断する。(DP2課題発見・解決力) 4.デザイナーの仕事が理解でき、アパレル業界の企画・デザインに関心意欲が持てるようになり、情報収集を始める。(DP2課題発見・解決力)	1.「被服デザインI」「被服デザインII」の理解の上に、将来、デザイン分野、企画分野の進へむための基礎能力を養うことができる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 2.デザイン表現をするための専門知識と技術を習得する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.デザイン発想と表現ができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 4.デザイナーの仕事が理解でき、アパレル業界の企画・デザインに関心意欲が持てるようになる。(DP2課題発見・解決力)
デザイン計画II	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	デザイン発想の方法論として、海外・国内情報の収集、フィールド調査を基に市場に提案していくアイデア発想を実践していく。ファッション産業界の実務内容に即して企画、ファッション・ブランドデザイン提案の課題作成を進める。具体的には、市場に展開されているファッションブランドを調査し、分析する。トレンドやコレクションの情報の収集も行う。それらを基にして、スタイリング、コーディネート、アイテム展開、ディテール等を考慮して商品企画の構成とデザイン展開の方法を学ぶ。	1.「デザイン計画I」で習得した専門知識を応用し、専門職として実践できるようにさらに深めていく。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 2.今までに学んだ知識を基盤に新しい方向性を予測しながら、実践方法を体得する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.ファッション産業界における企画発想、デザイン提案の方法について理解でき、創造的な表現ができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 4.企画、デザイン発想のための情報に積極的に触れ、時代が求めるデザインへの関心意欲が持てるようになり、さらに情報収集を実行する。(DP2課題発見・解決力)	1.「デザイン計画I」で習得した専門知識を専門職として実践できるようにさらに深めていく。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 2.今までに学んだ知識を基盤に実践方法を体得する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.ファッション産業界における企画発想、デザイン提案の方法について理解でき、表現ができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 4.企画、デザイナー発想のための情報に積極的に触れ、時代が求めるデザインへの関心意欲が持てるようになる。(DP2課題発見・解決力)
デザイン企画I	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	アパレル業界の企画部門について、製品展開までのプロセスと業務内容を学習する。実践に即した工程を取り入れて体得することにより、企業における企画・生産・販売の仕組みを学ぶ。仮想ブランドを想定しターゲット・コンセプトを設定して市場における優位性を探っていく。2025年の春夏に展開する商品企画を構想する上で必要な定量・定性情報の分析を行う。	1.「デザイン計画I」「デザイン計画II」で学んだ専門知識を基盤に、原製服を提案していく専門職としての知識を習得し、企画案を説明する。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 2.今までに学んできた知識を基盤に、実践方法を体得し創造する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.アパレル業界の実務内容や提案方法に基づき、時代を捉えた企画の発想、提案、構成ができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 4.アパレル業界の企画の仕事が理解でき、商品企画に関心意欲を持ち、関連情報の収集を積極的に行う。(DP2課題発見・解決力)	1.「デザイン計画I」「デザイン計画II」で学んだ専門知識を基盤に、原製服を提案していく専門職としての知識を習得する。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 2.今までに学んできた知識を基盤に、実践方法を体得する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.アパレル業界の実務内容や提案方法に基づき、企画の発想、提案、構成ができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 4.アパレル業界の企画の仕事が理解でき、商品企画に関心意欲が持てるようになる。(DP2課題発見・解決力)
デザイン企画II	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	シーズン・マーチャンダイジングの概念の基、商品展開の組み立て、数量決定、生産方法、プロモーションなどの具現化を行い、アパレル業界で実践されている方法を学ぶ。	1.「デザイン企画I」で組み立てた仮想ブランドについて、商品企画の実践を行い、専門的な知識を習得し、構成案を説明する。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 2.今までに学んできた知識を基盤に、実践方法を体得し創造する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.アパレル業界の実務内容や提案方法に基づき、時代を捉えた企画の発想、提案、構成ができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 4.アパレル業界の企画の仕事が理解でき、商品企画に関心意欲を持ち、関連情報の収集を積極的に行う。(DP2課題発見・解決力)	1.「デザイン企画I」で組み立てた仮想ブランドについて、商品企画の実践を行い、専門的な知識を習得する。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 2.今までに学んできた知識を基盤に、実践方法を体得する。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.アパレル業界の実務内容や提案方法に基づき、企画の発想、提案、構成ができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 4.アパレル業界の企画の仕事が理解でき、商品企画に関心意欲が持てるようになる。(DP2課題発見・解決力)
色彩デザイン	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	デザイン分野において欠かせない要素の1つである色彩計画について学ぶ。はじめに、色の持つ特性について物理的・心理的な面から学び、演習課題（色彩嗜好の考察）を通して理解を深める。次に、色を正確に表示する方法や色彩調和論について学び、実際に配色カードを用いてトーン別色相の視覚図の作成とカラーコーディネーションを行うことで配色力を養う。授業内で繰り返しトレーニングすることで、色彩体系および配色の基本を体得する。さらには、色彩計画の考え方を学び、目的と対象に適した色彩とは何かを考える。	1.色彩の基本的な知識や効果を知ること、日常生活の中で、色彩どのように選び、活用したらよいかを理解して、考えを述べるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 2.デザイン、企画に必要な色彩の基本的なDP1-3客観性・自律性・専門技能を身に付け、独自性のあるデザイン表現ができるようになる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.毎日の生活において色彩・デザインに関心を高めることができ、積極的に情報収集と活動を始める。(DP2課題発見・解決力)	1.色彩の基本的な知識や効果を知ること、日常生活の中で、色彩どのように選び、活用したらよいかを理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 2.デザイン、企画に必要な色彩の基本的なDP1-3客観性・自律性・専門技能を身に付け、表現ができるようになる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.毎日の生活において色彩・デザインに関心を高めることができる。(DP2課題発見・解決力)
アパレル消費科学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	1	2	多様化している衣料品に対して、製品を選び、消費する過程で起こる諸問題を消費者サイドから考察する分野がアパレル消費科学である。具体的には、(1) 繊維製品の品質（品質の評価、品質保証、品質表示、消費者苦情など）、(2) 消費者行動（消費者行動の特徴、購買行動の要因、商品・店舗と消費者など）、(3) 繊維製品の生産・流通・消費（繊維産業の構造、繊維・繊維製品の生産、繊維製品の流通、繊維製品の消費など）について講義する。	1.繊維製品に関して、消費者が望む品質を知り、消費者行動を学び、生産・流通・消費に関する基礎知識を修得することによって、生産から消費に至る構造と現状を把握し、他の人に説明ができるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) マーケティングデータの読み込み等において、基本的理解ができるレベルを目指す。具体的到達目標として、次の2点を挙げる。 2.1年次において、生産から消費に至る幅広い分野の概要を理解し、今後、自らが探究していきたい、専門分野の方向性を明確に検討できるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.繊維製品に関して、消費者が望む品質を知り、消費者行動を学び、生産・流通・消費に関する基礎知識を修得することによって、生産から消費に至る構造と現状をおおむね把握できるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 2.1年次において、生産から消費に至る幅広い分野の概要を理解し、今後、自らが探究していきたい、専門分野の方向性を検討できるようになる。(DP2課題発見・解決力)
消費者調査法	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	消費者調査は、社会や市場の動向を知るために、また、消費者・生活者の行動の実態や意識をとらえるために行う調査であり、質問紙法(アンケート調査法)、面接法、観察法などは代表的な方法である。これらの方法のうちで、質問紙法に主体をおき次の内容について講義と演習を行う。具体的には、(1)消費者調査とは、(2)消費者調査の種類と方法、(3)調査票の作成、(4)調査対象者の選び方、(5)集計と分析、(6)調査の具体例などである。	消費者調査を正しく行う方法を理解し、調査設計から分析に至る一連の方法と調査結果を考察するための知識を修得し、他の人に説明ができるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) マーケティングデータの読み込み等において、基本的理解ができるレベルを目指す。具体的到達目標として、次の2点を挙げる。 1.仮説構築に基づく調査設計から分析に至る、消費者調査の流れを理解し、基本的な調査設計ができるようになる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 2.第三者の作成した消費者調査票を考察して、良い点、悪い点を指摘できるようになる。(DP2課題発見・解決力)	消費者調査を正しく行う方法を理解し、調査設計から分析に至る一連の方法と調査結果を考察するための知識を修得し、他の人に説明ができるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) マーケティングデータの読み込み等において、基本的理解ができるレベルを目指す。具体的到達目標として、次の2点を挙げる。 1.仮説構築に基づく調査設計から分析に至る、消費者調査の流れを理解し、基本的な調査設計ができるようになる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 2.第三者の作成した消費者調査票を考察して、良い点、悪い点を指摘できるようになる。(DP2課題発見・解決力)
マーケティング論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	ファッション業界におけるマーケティングは、感性中心に語られがちであるが、科学的なマーケティングの知識と手法は、ファッション業界でも、欠かすことができない重要な基本である。本授業では、マーケティングの基本的理解を確認すると同時に、ファッション業界での具体的な展開例を考察する。また、一方的な講義ではなく、受講者が考え参加できる双方向の授業を目指す。	1.ファッション産業の構造や動向を把握できるようになる。(DP2課題発見・解決力) 2.アパレル業界特有のマーケティング・マーチャンダイジング活動について理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識) 3.ファッションビジネスのマーケティングについて基礎的な戦略を構築できるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.ファッション産業の構造や動向を把握できるようになる。(DP2課題発見・解決力) 2.アパレル業界特有のマーケティング・マーチャンダイジング活動について理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性・専門知識)
被服マーケティング演習	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	被服関連企業のマーケティング戦略研究を通じて、より実践的に知識を修得し、基本的応用力を身につけるため、毎授業において、ケーススタディ等を踏まえたマーケティング演習を実施する。	ファッション関連ビジネスへの就職を希望する学生を主対象に、企業のマーケティング戦略の基礎を理解・修得し、基本的な応用力を身につけることを目標とする。  具体的到達目標として、次の2点を挙げる。 1.ファッションビジネスのマーケティング戦略について、要点を理解し説明できるようになる。(DP2課題発見・解決力) 2.基本的なグループディスカッション・プレゼンテーションを主体的に展開できるようになる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に実践・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)	ファッション関連ビジネスへの就職を希望する学生を主対象に、企業のマーケティング戦略の基礎を理解・修得し、基本的な応用力を身につけることを目標とする。  具体的到達目標として、次の2点を挙げる。 1.ファッションビジネスのマーケティング戦略について、要点を理解できるようになる。(DP2課題発見・解決力) 2.基本的なグループディスカッション・プレゼンテーションに対応できるようになる。(DP1-3客観性・自律性・専門技能) 3.リーダーシップを発揮し、他者ととともに協働して実践・実習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)



科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	単位修得目標 (成績評価C)
ファッションビジネス論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	ファッションビジネスの現状と課題を、リアルなビジネスケース・視点から学習する。具体的には、(1)国内アパレル産業のこれまでと現状(2)ファッション・ブランドビジネスとは何か(3)テクノロジーがアパレル産業に及ぼす影響(4)グローバル化に向けた課題、といったテーマについて幅広い角度から学び、定量・定性的に業界構造を分析できるようにすることを目標とする。	1.ファッションビジネスの利益構造・ビジネスモデルについて理解し、定量的に説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日本のアパレルビジネスの課題を認識し、今後の方向性について自分なりの意見をまとめて新しい提案ができる。(DP2課題発見・解決力) 3.テクノロジーがファッションビジネスに及ぼす影響について、自分なりの意見をまとめて正確に説明ができる。(DP2課題発見・解決力)	1.ファッションビジネスの利益構造・ビジネスモデルについて理解して説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日本のアパレルビジネスの課題を認識し、今後の方向性について自分なりの意見をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 3.テクノロジーがファッションビジネスに及ぼす影響について、自分なりの意見をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力)
アパレル販売論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	アパレルを中心としたファッション小売店を生活者として売り手・売り手の接点として位置づけ、ファッションとは？販売とは？をはじめ、小売店の機能を理解するとともに、用語を含めた小売業に関する基本的な事項の理解を狙としている。具体的な販売手法やケーススタディも交え、大きく構造が変化しているファッション小売店の現状と課題について、出来るだけ最新の情報を織り込みながら講義する。	具体的到達目標として、次の2点を挙げる。 1.ファッションビジネス、特に小売業の仕組みを理解する。同時にファッション小売業の基礎である販売職の職務内容を理解し、販売職の役割と重要性を認識できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日本のファッション小売業を客観的に理解した上で、今後の方向性について、自らの意見を持つことができるようになる。(DP2課題発見・解決力)	具体的単位修得目標として、次の2点を挙げる。 1.ファッションビジネス、特に小売業の仕組みを理解する。同時にファッション小売業の基礎である販売職の職務内容を理解し、販売職の役割と重要性を認識できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日本のファッション小売業を客観的に理解した上で、今後の方向性について、考察することができるようになる。(DP2課題発見・解決力)
被服心理学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	選択・購入・着装などの被服行動の特徴と要因について、被服心理学の立場から、個人、対人、社会・文化などの要因と関連づけながら解説する。	アパレルを中心とした被服の選択・購入・着装などの被服行動の特徴と要因について、社会心理学の立場からの知識を修得する。被服行動と消費者心理の関連性を理解し、自らの社会生活に活かせるレベルへの到達を目標とする。 具体的到達目標として、次の2点を挙げる。 1.被服行動と被服心理の関連性について理解し、要点を説明できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.自らの被服行動を事例として、客観的に心理的要因を説明できるようになる。(DP2課題発見・解決力)	アパレルを中心とした被服の選択・購入・着装などの被服行動の特徴と要因について、社会心理学の立場からの知識を修得する。被服行動と消費者心理の関連性を理解し、自らの社会生活に活かせるレベルへの到達を目標とする。 具体的単位修得目標として、次の2点を挙げる。 1.被服行動と被服心理の関連性について理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.自らの被服行動を事例として、客観的に心理的要因を考察できるようになる。(DP2課題発見・解決力)
消費衣生活論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	日常生活において、現代は何かモノが欲しい時、コトをしたい時、お金を支払えば大抵のものは簡単に手に入る時代であるが、自立した消費者となるためには、市民意識を高めながら何をどのように行動したらいいか、消費者の意思決定が必要となる。この科目では、生活者が安全で豊かな消費生活を送るためには、消費者、行政、企業のそれぞれがどのようなことをすべきかを解説する。内容として、生活者の暮らし方や消費者問題の現状を把握し、消費者政策・行政、企業の消費者対応・社会的責任、消費者運動、消費者教育、さらに生活情報や環境問題についても取り上げる。	衣生活をとりまく諸問題をはじめ、消費生活全般に係ることについて学び、消費者の視点で発言できるようになる。また、情報化社会の生活者としてより良い消費生活が営めるよう、消費生活に関わる知識を基礎的なことから地球環境やエネルギー問題にいたるまで幅広い分野にわたって学ぶことにより、情報リテラシーを獲得できるようになる。総合的には、消費者の権利と責任を心得え、自ら考えて行動する消費者になる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	衣生活をとりまく諸問題をはじめ、消費生活全般に係ることについて学び、消費者の視点で発言できるようになる。総合的には、消費者の権利と責任を心得え、自ら考えて行動する消費者を目指すようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
社会臨床心理学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	被服行動やその背後にある心理を理解するために必要な心理学の知識を身に付ける。心理学のなかでも、特に社会心理学・臨床心理学の理論を学ぶ。さらに、実践的な取り組みを行って、心理学に基づいた技能を獲得するとともに、自己理解にも役立つ。	1.心理学、特に社会心理学・臨床心理学の幅広い知識を身に付けることができる(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.心理学の理論やDP1-3客観性・自律性-専門知識に基づいて人間を理解し、積極的に関わることができる(DP2課題発見・解決力) 3.心理学の世界に大きな関心に向け、被服学の専門知識と関連づけて考えることができる(DP2課題発見・解決力) 4.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に演習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)	1.心理学、特に社会心理学・臨床心理学の最も基礎的な知識を身に付けることができる(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.心理学の理論やDP1-3客観性・自律性-専門知識に基づいて人間を理解し、関わることもできる(DP2課題発見・解決力) 3.心理学の世界に基本的な関心に向け、被服学の専門知識と関連づけて考えることができる(DP2課題発見・解決力) 4.リーダーシップを発揮し、他者と協働して演習を遂行できる。(DP3リーダーシップ)
被服衛生学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	被服衛生学とは、現代生活における安全、安心、快適で機能的、さらには心豊かな、真の意味での健康な衣生活のあり方を考えるため科目である。そこで、暑さ寒さに対する人の生理反応と被服との関連性、衣服圧の人体への影響、皮膚の衛生や肌触りと健康との関連性、おしゃれが健康に与える影響などについて理解する。基本的知識を知ったうえで、実際の現象に如何に適用されるかを多くの事例から理解を深め、現代社会における課題について考察する。	1.被服と健康との関わりを温熱生理、形態、運動、心理等の面から理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日常の衣生活での衛生学的諸問題について思考し適確な判断ができる。(DP2課題発見・解決力) 3.衣生活における衛生学的視点の理解し、興味関心をもつことができる。(DP2課題発見・解決力)	1.被服と健康との関わりを温熱生理、形態、運動、心理等の面から理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日常の衣生活での衛生学的諸問題について思考し適確な判断ができる。(DP2課題発見・解決力) 3.衣生活における健康への視点をもつことが出来る。(DP2課題発見・解決力)
被服環境学	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	被服と環境に関わる諸問題を学び、消費者が被服を選択する際の自然環境や居住環境への適応における温熱要因や、大気質に影響を与える要因について理解を深めることを目的とする。自然環境および社会環境が被服に及ぼす影響について、理論的背景と共に多くの事例によって考察する。また、インクルーシブファッションやサステイナブルファッションに関連するアイデアや解決案を創出し、社会や消費者の多様なニーズに応える人材を育成することを目的とする。	1.被服が有する諸機能のうち被服と環境のかかわりを自然科学および社会科学の観点から理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.被服と環境のかかわりを考え、関連する諸問題について思考し、よりよい判断をすることができる。(DP2課題発見・解決力)	1.被服が有する諸機能のうち被服と環境のかかわりを自然科学または社会科学の観点から理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.被服と環境のかかわりを考え、関連する諸問題について思考することができる。(DP2課題発見・解決力)
化粧品科学概論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	化粧品及び化粧品を理解する上で、多岐にわたる基礎的な科学知識を学ぶ。特に皮膚科学及び化粧品の品質に関連する基本的な科学知識を重点的に学び、正しく理解する。	1.皮膚生理を正しく学んだ上で、化粧品の役割を科学的に理解し、説明できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各種化粧品の製品特徴、効果機能を正しく理解し、説明できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.皮膚生理を正しく学んだ上で、化粧品の役割を科学的に理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各種化粧品の製品特徴、効果機能を正しく理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
コスメティックマーケティング論	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	日本及び世界の化粧品業界におけるマーケティング戦略をケーススタディを交えながら、具体的に学習していく。また、化粧品ビジネスの全容と今日の課題を理解する。	1.化粧品業界のマーケティング戦略を理解し、概要の説明が出来るようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.自らの使用する化粧品ブランドについて、客観的にマーケティング戦略の概要が、理解でき、妥当性を判断できるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.化粧品業界のマーケティング戦略を理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.自らの使用する化粧品ブランドについて、客観的にマーケティング戦略の概要が、理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
被服学ゼミナールA	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	2	被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、被服衛生、ファッションビジネス等の専門知識を基盤として、社会における様々な課題について探求し、能動的・主体的に課題を解決する能力を育成する。学内の他組織や学外の企業・団体とも連携し、多様なステークホルダーと協働した実践的な活動を通して、設定した課題を解決するために不可欠なチームワークの意識やリーダーシップを身に付ける。新たな価値を創出することを旨とし、人文・社会・自然科学の分野の枠を超えた協働により、急激な社会の変化に対応したキャリアデザイン能力を養成する。	1.修得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、被服衛生、ファッションビジネス等の専門知識に基づき、課題について多面的に検討ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.修得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、ファッションビジネス等の専門知識の応用を具体的に考えることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.修得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、ファッションビジネス等の専門知識・技能に基づき、社会における様々な課題を客観的に分析し、設定した課題に対して、能動的・主体的に取り組み、課題を解決することができる。(DP2課題発見・解決力) 4.人文・社会・自然科学の分野の枠を超えた協働により、新たな価値を創出し、その成果をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.学内の他組織や学外の企業・団体とも連携し、多様なステークホルダーと協働した実践的な活動を通して、設定した課題を解決するために不可欠なチームワークの意識し、リーダーシップを発揮できるようになる。(DP3リーダーシップ)	1.修得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、被服衛生、ファッションビジネス等の専門知識に基づき、課題について検討ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.修得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、ファッションビジネス等の専門知識の応用を考慮することができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.修得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、ファッションビジネス等の専門知識・技能に基づき、社会における様々な課題を分析し、設定した課題に対して、能動的・主体的に取り組むことができる。(DP2課題発見・解決力) 4.人文・社会・自然科学の分野の枠を超えた協働により、新たな価値の創出について考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.学内の他組織や学外の企業・団体とも連携し、多様なステークホルダーと協働した実践的な活動を通して、設定した課題を解決するために不可欠なチームワークの意識することができる。(DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
被服学ゼミナルB	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	2	被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、被服衛生、ファッションビジネス等の専門的知識を基盤として、社会における様々な課題について探求し、能動的・主体的に課題を解決する能力を養成する。学内の他組織や学外の企業・団体とも連携し、多様なステークホルダーと協働した実践的な活動を通して、設定した課題を解決するために不可欠なチームワークの意識やリーダーシップを身につける。新たな価値を創出することを目指し、人文・社会・自然科学の分野の枠を超えた協働により、急激な社会の変化に対応したキャリアデザイン能力を養成する。	1.取得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、被服衛生、ファッションビジネス等の専門的知識に基づき、課題について多面的に検討ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.取得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、ファッションビジネス等の専門的知識の応用を具体的に考えることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.取得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、ファッションビジネス等の専門的知識、技能に基づき、社会における様々な課題を客観的に分析し、設定した課題に対して、能動的・主体的に取り組み、課題を解決することができる。(DP2課題発見・解決力) 4.人文・社会・自然科学の分野の枠を超えた協働により、新たな価値を創出し、その成果をまとめることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.学内の他組織や学外の企業・団体とも連携し、多様なステークホルダーと協働した実践的な活動を通して、設定した課題を解決するために不可欠なチームワークの意識し、指導的な立場でリーダーシップを発揮できるようになる。(DP3リーダーシップ)	1.取得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、被服衛生、ファッションビジネス等の専門的知識に基づき、課題について検討ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.取得した被服材料・被服管理、染織文化財・和装文化、ファッションデザイン・被服造形、ファッションビジネス等の専門的知識、技能に基づき、社会における様々な課題を分析し、設定した課題に対して、能動的・主体的に取り組むことができる。(DP2課題発見・解決力) 4.人文・社会・自然科学の分野の枠を超えた協働により、新たな価値の創出について考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 5.学内の他組織や学外の企業・団体とも連携し、多様なステークホルダーと協働した実践的な活動を通して、設定した課題を解決するために不可欠なチームワークや指導的な立場におけるリーダーシップを意識することができる。(DP3リーダーシップ)
卒業論文（被服）	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	4	6	被服に関する専門分野について理解した上で学術的な課題を設定し、調査・実験等を含む研究に取り組みることにより、学術的な課題を解決するための知識と技能を修得する。担当教員の指導に基づいて研究成果を卒業論文にまとめて提出し、卒業研究発表会において発表、および、質疑応答を行う。卒業論文を履修することにより、研究のみならず、日常生活や職務における諸課題に対処する判断力と実行力を身につける。	1.専門的な知識に加えて幅広い一般教養に基づき、研究課題について多面的に検討できる。(DP1-1幅広い教養) 2.自ら設定した研究課題について学術的な見地から知識を深め、その内容を客観的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.自ら設定した研究課題について具体的な研究方法を多面的に検討し、得られた学術的な研究成果を卒業論文にまとめることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識、DP2課題発見・解決力) 4.卒業論文に取り組みることにより、「問題発見・解決」のための基本的な能力を修得している。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)	1.専門的な知識に加えて幅広い一般教養に基づき、研究課題について検討できる。(DP1-1幅広い教養) 2.研究課題について知識を深め、その内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.研究課題について研究方法を検討し、得られた研究成果を卒業論文にまとめることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識、DP2課題発見・解決力) 4.卒業論文に取り組みることにより、「問題発見・解決」のための基本的な能力を修得している。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)
卒業制作	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	4	6	被服に関する専門分野について深く理解した上で、知識・技能に基づいた作品の制作に取り組みることにより、諸課題を解決するための広範な能力を修得する。担当教員の指導に基づいて作品を制作し、卒業研究発表会において発表する。卒業制作を履修することにより、日常生活や職務における諸課題に対処する判断力と実行力を身につける。	1.専門的な知識に加えて幅広い一般教養に基づき、作品について多面的に検討できる。(DP1-1幅広い教養) 2.自ら設定した作品の課題について知識を深め、その内容を客観的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.作品を完成させる過程において「創造・表現」に必要な知識を修得した上で創造的な作品を表現できる。(DP2課題発見・解決力) 4.作品を完成させるための技術・DP1-3客観性・自律性-専門知識を修得し、それらを適切に活用して作品を制作できる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)	1.専門的な知識に加えて幅広い一般教養に基づき、作品について検討できる。(DP1-1幅広い教養) 2.作品の課題について知識を深め、その内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.作品を完成させる過程において「創造・表現」に必要な知識を修得した上で作品を表現できる。(DP2課題発見・解決力) 4.作品を完成させるための技術・DP1-3客観性・自律性-専門知識を修得し、それらを適切に活用して作品を制作できる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)
卒業演習（被服）	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	4	4	被服に関する専門分野について深く理解した上で課題を設定し、調査・実験等を含む研究に取り組みることにより、課題を解決するための知識と技能を修得する。担当教員の指導に基づいて研究成果をまとめ、卒業研究発表会においてプレゼンテーションを行う。卒業演習を履修することにより、日常生活や職務における諸課題に対処する判断力と実行力も身につける。	1.専門的な知識に加えて幅広い一般教養に基づき、演習課題について多面的に検討できる。(DP1-1幅広い教養) 2.自ら設定した演習課題について学術的な見地から知識を深め、その内容を客観的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.自ら設定した演習課題について具体的な方法を多面的に検討し、得られた成果をまとめることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識、DP2課題発見・解決力) 4.卒業演習に取り組みることにより、専門的な知識に根差した「問題発見・解決」のための能力を修得できる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)	1.専門的な知識に加えて幅広い一般教養に基づき、演習課題について検討できる。(DP1-1幅広い教養) 2.演習課題について知識を深め、その内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.演習課題について具体的な方法を検討し、得られた成果をまとめることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識、DP2課題発見・解決力) 4.卒業演習に取り組みることにより、「問題発見・解決」のための能力を修得できる。(DP2課題発見・解決力) 5.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)
テキスタイルアドバイザー実習	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	3	1	繊維製品に関する素材および生産、流通、消費等の分野を体系的に学び、それらに関する基礎知識を身につけた上で、学外実習を通して繊維製品の企画・設計、販売、品質保証、消費者対応等の実務を学ぶ。学外実習は、試験研究機関や企業の試験研究部門、および、販売部門等において、3年次の8、9月、または、2、3月に1週程度の期間で行う。卒業時に衣料管理士(1級)の資格を取得するには必須の科目である。	1.学外実習を通して、繊維製品に関する素材および生産・流通・消費等の広範な知識を体系的に理解し、正確に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.学外実習を通して、繊維製品の企画・設計、販売、品質保証、消費者対応等の実務に対応できる専門的な能力を身につける。(DP2課題発見・解決力) 3.学外実習を通して、繊維製品に関する実務について関心をもち、将来のキャリアについて考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 4.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して主体的に課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)	1.学外実習を通して、繊維製品に関する素材および生産・流通・消費等の知識を理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.学外実習を通して、繊維製品の企画・設計、販売、品質保証、消費者対応等の実務に対応できる基本的な能力を身につける。(DP2課題発見・解決力) 3.学外実習を通して、繊維製品に関する実務について関心をもち、将来のキャリアについて考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 4.リーダーシップを発揮し、他者とともに協働して課題に取り組むことができる。(DP3リーダーシップ)
被服造形学実習（教職）Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	1	洋裁・和裁の両方の基本的知識や技術の習得をめざす。まず前期にミシンの使い方を習得し、簡単な洋服制作(ショートパンツなど)を行う。	1.ミシンの取り扱い方法を正しく理解し、実際に使用して縫製ができる。他者にその方法を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.課題作品の縫製手順や方法を理解し、正確に仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.洋服の基本的構造や知識を理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.ミシンの取り扱い方法を理解している。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.課題作品を仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 3.洋服の基本的構造が理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
被服造形学実習（教職）Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 被服学科	2	1	洋裁・和裁の両方の基本的知識や技術の習得をめざす。後期にミシンと手縫いを用いて、和服制作(浴衣)を行う。	1.課題作品の縫製手順や方法を理解し、正確に仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.和服の基本的知識を理解し、説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.浴衣の着付けができ、コーディネートを考えることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識)	1.課題作品を仕上げることができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識) 2.和服の基本的知識を理解し、説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.浴衣の着付けができる。(DP1-3客観性・自律性-専門知識)
食品物理化学	家政学部 学科専門教育科目 食品栄養学専攻 食物栄養学専攻 食物栄養学専攻	1	2	食品栄養学の自然科学系の専門科目を理解する上での基礎である化学の中で物理化学といわれる分野を学ぶ。内容は、物質の状態に関する知識、化学反応に関する物理化学、移動現象論に分かれる。基礎の化学の知識を前提とした高度な内容ではあるが、食物（生物を含む）に関わる例を挙げ、問題演習も行いながら化学的概念の理解を図る。授業中に使用するスライド原稿のコピーをあらかじめPDFファイルとして配布する。この科目で学ぶ概念が、生化学や栄養学におけるエネルギー代謝、食品加工の原理などの理解に必要である。	1.エンタルピー、エントロピー、ギブスの自由エネルギーなどの熱力学の数値に関して、その化学的意味の差異を理解し、化学反応における熱力学の数値の変化の計算ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.浸透圧、凝固点効果、沸点上昇などの化学的意味を理解し、基本的な計算ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.物質の状態変化や状態図の概念を理解し、食品加工との関わりが理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.コロイド科学、移動現象論における重要な用語に関して、定義や化学的意味を文章で説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.復習をきちんとして講義内容を着実に身につけて、与えられた演習問題をきちんと解くことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.エンタルピー、エントロピー、ギブスの自由エネルギーなどの熱力学の数値に関して、化学反応における熱力学の数値の変化の計算ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.浸透圧、凝固点効果、沸点上昇などの化学的意味を理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.物質の状態変化や状態図の概念を理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.コロイド科学、移動現象論における重要な用語の定義を聞いたときに日本語で語句を答えられる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.復習を通して講義内容を着実に身につけて、与えられた演習問題を解答を見ながら理解できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
基礎生物学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物栄養専攻 食物栄養学科管理栄養士専攻	1	2	ヒトを含めた生物の外観や行動は多様性に富んでいるが、分子のレベルからみるとすべての生物は同一の原理で生命活動を営んでいる。本科目では、生物の基本単位である細胞の構造や機能・生体内の化学反応と代謝・生命を守るしくみ（恒常性の維持・生体防御・免疫）および生命をつくしくみ（発生・遺伝）を中心に学ぶ。そのうえで、生体を構成している分子のレベルで生物を理解する。本科目で得られた知見が、生化学およびその他の専門科目に関する深い理解に繋がることが目的とする。	1.「生物は細胞を基本単位としている」について理解し、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識） 2.「生物は物質代謝を行う」について理解し、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識） 3.「生物は自己増殖する」について理解し、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識） 4.「生物は刺激を受容し反応する」について理解し、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力） 5.「生物は恒常性を持つ」について理解し、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力）	1.「生物は細胞を基本単位としている」について説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識） 2.「生物は物質代謝を行う」について説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識） 3.「生物は自己増殖する」について説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識） 4.「生物は刺激を受容し反応する」について説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力） 5.「生物は恒常性を持つ」について説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力）
化学実験Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物栄養専攻	1	1	食物栄養学科の学生が身につけておくべき最低限の化学実験の技術と知識の習得を目指す。また、実験と合わせて、化学の基礎知識の講義や問題演習を数多く行う。実験については、ほとんどの学生が高校までに化学実験の経験がないことを前提として、天秤の扱い方から始め、定量実験、化学量論計算などの初歩から講義するが、高校までの実験経験では体験しないものも一部含まれている。この科目を学習することにより、化学の基礎が習得でき、より高度な化学系の科目が学べるようになる。	1. 化学の基礎知識に関しては、与えられた練習問題や課題に積極的に取り組み、化学の定量計算ができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、自ら積極的に実験に取り組み、わからないことは実験中に積極的に質問することができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、化学の基礎について深く理解できるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 化学の基礎を理解した上で、化学の基礎的な実験が自分でできるようになる。（DP3リーダーシップ） 5. 期日内に実験レポートを提出でき、内容的に化学のレポートとして、論旨が明確なものを書くことができる。（DP3リーダーシップ）	1. 化学の基礎知識に関しては、与えられた練習問題や課題に取り組み、化学の定量計算が授業資料を見ながら解くことができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、きちんと実験に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、分子のイメージをもてるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 高度な化学の理論を理解した上で、化学の基礎的な実験が人と相談しながらできるようになる。（DP3リーダーシップ） 5. 実験レポートは期日内に提出し、それを化学のレポートの形式として適切なものにできる。（DP3リーダーシップ）
化学実験Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物栄養専攻	1	1	化学実験Ⅰを履修して化学実験に関する初歩的なスキルを身に着けた学生を対象として、より高度な実験技術の習得を目指す。実験内容は、高等学校の化学実験では行わない、分光分析、クロマトグラフィーによる化学物質の同定、水蒸気蒸留などの高度なものも含まれている。分光分析やpH測定などの実験では、高等学校の化学の範囲を超えた理論を用いた計算（自分の実験データを用いた）の練習も行う。また、実験レポートの書き方も練習する。	1. 与えられた練習問題や課題に積極的に取り組み、高度な化学の定量計算ができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、自ら積極的に実験に取り組み、わからないことは実験中に積極的に質問することができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、化学の基礎について深く理解できるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 高度な化学の理論を理解した上で、化学の実験が自分でできるようになる。（DP2課題発見・解決力） 5. 期日内に実験レポートを提出でき、内容的に化学のレポートとして、論旨が明確なものを書くことができる。（DP3リーダーシップ）	1. 与えられた練習問題や課題に積極的に取り組み、高度な化学の定量計算が授業資料を見ながら解くことができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、きちんと実験に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、分子のイメージをもてるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 高度な化学の理論を理解した上で、化学の実験が人と相談しながらできるようになる。（DP2課題発見・解決力） 5. 実験レポートは期日内に提出し、それを化学のレポートの形式として適切なものにできる。（DP3リーダーシップ）
化学実験Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	1	食物栄養学科の学生が身につけておくべき最低限の化学実験の技術と知識の習得を目指す。また、実験と合わせて、化学の基礎知識の講義や問題演習を数多く行う。実験については、ほとんどの学生が高校までに化学実験の経験がないことを前提として、天秤の扱い方から始め、定量実験、化学量論計算などの初歩から講義するが、高校までの実験経験では体験しないものも一部含まれている。この科目を学習することにより、化学の基礎が習得でき、より高度な化学系の科目が学べるようになる。	1. 化学の基礎知識に関しては、与えられた練習問題や課題に積極的に取り組み、化学の定量計算ができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、自ら積極的に実験に取り組み、わからないことは実験中に積極的に質問することができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、化学の基礎について深く理解できるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 化学の基礎を理解した上で、化学の基礎的な実験が自分でできるようになる。（DP3リーダーシップ） 5. 期日内に実験レポートを提出でき、内容的に化学のレポートとして、論旨が明確なものを書くことができる。（DP3リーダーシップ）	1. 化学の基礎知識に関しては、与えられた練習問題や課題に取り組み、化学の定量計算が授業資料を見ながら解くことができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、きちんと実験に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、分子のイメージをもてるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 高度な化学の理論を理解した上で、化学の実験が人と相談しながらできるようになる。（DP3リーダーシップ） 5. 実験レポートは期日内に提出し、それを化学のレポートの形式として適切なものにできる。（DP3リーダーシップ）
化学実験Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	1	化学実験Ⅰを履修して化学実験に関する初歩的なスキルを身に着けた学生を対象として、より高度な実験技術の習得を目指す。実験内容は、高等学校の化学実験では行わない、分光分析、クロマトグラフィーによる化学物質の同定、水蒸気蒸留などの高度なものも含まれている。分光分析やpH測定などの実験では、高等学校の化学の範囲を超えた理論を用いた計算（自分の実験データを用いた）の練習も行う。また、実験レポートの書き方も練習する。	1. 与えられた練習問題や課題に積極的に取り組み、高度な化学の定量計算ができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、自ら積極的に実験に取り組み、わからないことは実験中に積極的に質問することができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、化学の基礎について深く理解できるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 高度な化学の理論を理解した上で、化学の実験が自分でできるようになる。（DP2課題発見・解決力） 5. 期日内に実験レポートを提出でき、内容的に化学のレポートとして、論旨が明確なものを書くことができる。（DP3リーダーシップ）	1. 与えられた練習問題や課題に積極的に取り組み、高度な化学の定量計算が授業資料を見ながら解くことができるようになる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2. 実験にきちんと出席し、きちんと実験に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ） 3. 実験中に現象（マクロの側面）の観察をよく行い、分子の挙動（ミクロの側面）との関連について考察することにより、分子のイメージをもてるようになる。（DP2課題発見・解決力） 4. 高度な化学の理論を理解した上で、化学の実験が人と相談しながらできるようになる。（DP2課題発見・解決力） 5. 実験レポートは期日内に提出し、それを化学のレポートの形式として適切なものにできる。（DP3リーダーシップ）
生物学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物栄養専攻 食物栄養学科管理栄養士専攻	1	1	私たちが日々食べている食物が、生物体そのものであることを理解する。身近な生物（植物・動物・微生物）を材料にして、生命を維持するしくみや、食物の美味しさや機能に関する知識を身につけるとともに、自分の手でそれを確かめる実験技術を修得する。具体的には、細胞の構造や機能、および消化代謝などの生命現象を顕微鏡で観察する技術のみならず、食物のDNA、色素、酵素、および食物の美味しさや熟成のしくみなどを、生物学的に解析する技術を学ぶ。	1.生命を維持するしくみについて、独自の考察を加えながら説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2.食物の美味しさや機能について、独自の考察を加えながら説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 3.生命を維持するしくみについて、顕微鏡観察による観察結果をもとに、独自の考察を加えて説明できる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 4.食物の美味しさや熟成のしくみ等について生物学的手法で評価し、独自の疑問を持ち、文献等で調べ解決および考察できる。（DP1-3客観性・自律性—主體的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1.生命を維持するしくみについて、基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 2.食物の美味しさや機能について、基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力） 3.生命を維持するしくみについて、顕微鏡を適切に使って観察できる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 4.食物の美味しさや熟成のしくみ等について、生物学的手法で適切に評価できる。（DP1-3客観性・自律性—主體的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）
有機化学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物栄養専攻 食物栄養学科管理栄養士専攻	1	2	有機化学は、有機物すなわち炭素を含む化合物を取り扱う化学である。炭素原子は、お互いに結合して長い鎖や環を作る性質をもっている。そのため炭素原子は、膨大な数の化合物を作ることができ、生体や食物中の重要な化合物のほとんどは有機物といえる。よって、有機化学の基礎がなくては、生命や食物に関するほとんどの科学の理解は困難である。本講義では、食物栄養学科の学生に必要な最低限の有機化学の基礎についての解説を行う。受講者は、原子構造や化学結合に関する基礎知識が要求される。この科目で学ぶ概念は、食品学、生化学、栄養学、食品加工学、食品衛生学など、食物栄養学科の自然科学の学習に活用できる。	1.基本的な官能基の構造と名称を記憶し、性質を理解している。（DP1-2専門知識） 2.有機化合物に関する化学構造の認識能力を身につけている。（DP1-2専門知識） 3.基本的な有機化学反応に関する知識が一通り身につけている。（DP1-2専門知識） 4.食物栄養学科での専門科目を身につける上で重要な糖（炭水化物）および誘導体、油脂、アミノ酸、タンパク質の構造について確実に理解できる。（DP1-2専門知識） 5.復習をきちんとして講義内容を着実に身につけ、与えられた演習問題をきちんと解くことができるようになる。（DP1-3主體的判断力）	1.基本的な官能基の構造と名称を記憶している。（DP1-2専門知識） 2.重要な化合物に関しての付加反応、酸化・還元反応、加水分解反応について理解している。（DP1-2専門知識） 3.食物栄養学科での専門科目を身につける上で重要な糖（炭水化物）、油脂、アミノ酸・タンパク質の構造について理解できる。（DP1-2専門知識） 4.復習をして講義内容を着実に身につけ、与えられた演習問題を解答を見ながら理解できる。（DP1-3主體的判断力）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位評価目標（成績評価C）
生化学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	専門科目を学ぶうえで必要とされる生化学の基礎知識を修得することを目標とする。生物を構成する様々な物質の化学的性質を知り、こうした物質の生体内（特にヒト）における化学変化や、生命現象との関係について理解する。特に、細胞の基本構造と機能、生体成分である糖質・脂質・タンパク質・アミノ酸・核酸・ビタミンなどの化学構造と機能、酵素の特徴と作用、消化吸収のしくみ、エネルギー代謝、糖質・脂質・タンパク質の代謝などに関する知識を得る。	1.細胞の基本構造と機能について、分子レベルで総合的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.生体成分の化学構造と機能について、分子レベルで総合的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.酵素の特徴と作用について、分子レベルで説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.消化吸収のメカニズムについて、分子レベルで総合的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP2課題発見・解決力) 5.エネルギー・糖質・脂質・タンパク質・アミノ酸の代謝について、分子レベルで総合的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP2課題発見・解決力)	1.細胞の基本構造と機能について、基本的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.生体成分の化学構造と機能について、基本的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.酵素の特徴と作用について、基本的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.消化吸収のメカニズムについて、基本的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.エネルギー・糖質・脂質・タンパク質・アミノ酸の代謝について、基本的内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
生理学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	1	2	生理学は人体が生きて活動するための仕組みを解明する学問である。その理解のためには機能を発揮するための形態学的知識が不可欠であるため、解剖学を含めて講義する。内容は、細胞、組織をはじめ、栄養摂取と関連の深い消化器系などを中心に、人体全般について広く学習する。	1.人の細胞と組織について系統的に理解し基礎知識および発展的知識を身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.人の消化器系など各器官について、その解剖学的構造と生理機能の基礎および発展的知識を習得し、さらに各器官の相互作用を理解することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.解剖学、生理学の各論的知識をもとに、生命および健康の意味を思索し、適切な専門用語を用いて説明できるようになる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.人の細胞と組織について理解し基礎知識を身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.人の消化器系など各器官について、その解剖学的構造と生理機能の基礎的知識を習得し、さらに各器官の相互作用を理解することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.解剖学、生理学の各論的知識をもとに、生命および健康の意味を思索し、適切な専門用語を用いて説明できるようになる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
微生物学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	微生物は肉眼では見えない生物であるが、環境の至るところに存在し、生態系の一次生産を支えると同時に疾病因子として我々に脅威を与える。食物栄養の分野においては微生物は、主に食中毒、腸内細菌、発酵食品などで関わっている。本講義では、細菌類、菌類（カビ・酵母）、ウイルス類を中心に微生物の分類と生活環、および微生物の増殖条件や代謝に関する基礎的な知識を身につける。さらに微生物の持つ特異な機能について掘り下げ、それらを利用した発酵食品や物質生産についても理解する。	1.細菌と菌類の区別を進化の過程から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.細菌と菌類の増殖条件について、細胞機能の観点から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.細菌と菌類の代謝について細胞機能の観点から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.ウイルスの構造や増殖について説明でき、感染症対策についても説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.発酵について、分子生物学的観点から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.発酵食品の製造工程について、食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.細菌と菌類の区別ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.細菌と菌類の増殖条件について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.細菌と菌類の代謝について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.ウイルスの構造や増殖について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.発酵について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.発酵食品の製造工程の概要を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
食物情報処理演習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	食物・栄養に関する膨大な情報を収集、分析、評価、判定し、その情報を発信するためには、コンピュータを利用しデータを適切に処理する実践的能力が必要とされる。そこで、本演習では、主に栄養関連ソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフトの操作法と連携を学び、コンピュータによる食物情報処理技術を修得する。主に食物摂取評価を題材とし、データの作成・表現方法他、プレゼンテーションに活用できる応用力を身につける。	1.栄養関連ソフト・エクセル・パワーポイント等のソフトの使用法について、説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養関連ソフトを使用し、食物摂取状況について、栄養素面、食品群面、エネルギー産生栄養素・パラシブ面等様々な角度から、分析できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.エクセルを使用し、食物摂取状況について、適正値や平均値との比較等様々な角度から、表とグラフにより表現できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.栄養関連ソフト、エクセル、パワーポイント等ソフトを連携させ、食物摂取状況について、効率的に報告書・プレゼンテーション資料が作成できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.パワーポイントを使用し、食物摂取状況について、文章と視覚的表現方法により問題点、改善案も含めて総合的評価を行い、発表できる。(DP3リダーシップ) 6.自主的に比較すべき資料調査ができ、文章と視覚的表現方法により強調できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.栄養関連ソフト・エクセル・パワーポイント等のソフトの使用法について、説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養関連ソフトを使用し、食物摂取状況について、分析できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.エクセルを使用し、食物摂取状況について、表とグラフにより表現できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.栄養関連ソフト、エクセル、パワーポイント等ソフトを連携させ、食物摂取状況について、報告書・プレゼンテーション資料が作成できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.パワーポイントを使用し、食物摂取状況について、文章と視覚的表現方法により総合的評価を行い、発表できる。(DP3リダーシップ) 6.比較すべき資料調査ができ、文章と視覚的表現方法により強調できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
食品学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	食品学とは、食品の種類、成分、性状などについて基礎的な知識を幅広く学ぶ科目であり、食物分野・栄養分野全体の基礎となる科目である。今日、食品は世界中から輸入され、食生活が欧米化したことにより、がん、循環器疾患、糖尿病などの生活習慣病が増加し、これらの疾病の防止に食生活の改善が求められている。このような背景に、本講義においては、水および食品について食品学的な側面から理解を深めていくとともに、調理・加工中のこれらの成分の変化について理解する。また、食品の嗜好成分、機能成分について学ぶとともに、食品表示法について理解する。	1.人間と食べ物の関わりについて、食品の歴史の変遷と食物連鎖の両面から総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.水の性質を理解した上で、水分含量と食品の保存性との関係について、代表的な食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食品の五大栄養素の性質および栄養性について、代表的な食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食品成分の調理・加工における成分の変化について、2と3の理解をふまえた上で総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.食品の嗜好成分について、代表的な食品ごとに含有成分とその性質を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.食品成分の機能性、健康に与える影響、疾病予防に対する関与成分について、代表的な食品ごとにその名称と役割を総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 7.食品の成分表示法について理解した上で、代表的な食品の特徴を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.人間と食べ物の関わりについて、食品の歴史の変遷と食物連鎖の両面から基本的な事項について説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.水の性質、水分含量と食品の保存性との関係について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食品の五大栄養素の性質および栄養性について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食品成分の調理・加工における成分の変化について基本的な事項を理解している。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.食品の嗜好成分について、代表的な成分についてその基本的な性質を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.食品成分の機能性、健康に与える影響、疾病予防について基本的な事項を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 7.食品の成分表示法について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
応用食品学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	現代の日本では、食生活が豊かになったこと引き換えに、生活習慣病が増加しその予防が大きな課題となっている。私たちの食生活を支える食品の数は膨大であるが、それらの中から選択し、調理・活用し、健康で豊かな食生活を送るためには、素材としての食品の知識が必要である。また、健康志向や食品の安全性への関心の高まりから加工食品のマイナス面が指摘されているが、ライフスタイルの変化等により多くの人が加工食品の恩恵を受けているのも現状である。本科目では、食品学での学修をもとに、各種食品の分類と種類、成分特性、加工食品について理解するとともに、食品の加工原理や保藏・貯蔵についても学ぶ。また実際の売り場に並ぶ各種食品素材に関心を示し、規格や表示等を含めて確認・観察することにより理解を深める。	1.食品を体系的に把握し、食品の分類と種類が説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各種食品の性状や形態を理解し、栄養素や成分特性などの特徴および加工食品の種類について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.従来からの食品加工の目的および意義について説明できるとともに、これからの社会における意義・目的を考察できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.科学的な視点で各種食品の製造原理および具体的な加工方法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.食品の分類と種類が説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各種食品の性状や形態を理解し、特徴や加工食品について基本的なことを説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.基本的な食品加工の目的および意義について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.各種食品の製造原理や基本的な加工方法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
食品学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	1	食品学（2年次前期）で学んだ水分、五大栄養素（炭水化物、タンパク質、脂質、ビタミン、ミネラル）、嗜好成分について、主として日本食品標準成分表の分析法に準じ、身近な食品を用いて定量・定性分析を行う。この実験を通じて化学分析、食品分析の基本的な考え方を学び、あわせて食品学の講義で得た知識の理解を深める。	1.各分析法について、原理、方法について理解し、説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.グループで実験の進め方について話し合い、インシヤチブをとって実験を進めることができる。(DP3リダーシップ) 3.ガラス器具等の器具の取り扱いについて習熟し、使用方法を正しく説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全な使用方法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を理解し、基本的な取り扱い方を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループ内でインシヤチブをとって考察できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リダーシップ) 7.6をもとに実験経過、分析結果等を適切に考察したレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)	1.各分析法について、基本的な原理、方法について説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.グループで実験の進め方について話し合い、安全に実験を進めることができる。(DP3リダーシップ) 3.ガラス器具等の器具の取り扱いについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全に使用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループで考察できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リダーシップ) 7.6をもとにレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
応用食品学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	1	2年次の食品学、応用食品学で学んだ事項について、主として日本食品標準成分表の分析法に準じて身近な食品を用いて定量・定性分析を行う。また、高速液体クロマトグラフィー（HPLC）、ガスクロマトグラフィー（GC）等、食品分析には欠かせない機器を使用し、機器の取り扱い方の基礎的な知識を習得する。さらに、それぞれの食品特性を活かして、代表的な加工食品を実際に製造する。この実験を通じて化学分析、食品分析の基本的な考え方を学ぶとともに、加工食品を製造することにより食品学および応用食品学の講義の理解を深める。	1. 各分析法について、原理、方法について理解し、説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. グループで実験の進め方について話し合い、イニシアチブをとって実験を進めることができる。（DP3リーダーシップ） 3. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全な使用方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を理解し、基本的な取り扱い方を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループ内でイニシアチブをとって考察できる。（DP3リーダーシップ） 6. 5をもとに実験経過、分析結果等を適切に考察したレポートを作成することができる。（DP2課題発見・解決力）7. 加工食品の製造原理を理解し、加工食品の特性を物質レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 8. グループでイニシアチブをとって、加工食品を製造できる。（DP3リーダーシップ） 9. 8をもとに製造した加工食品について適切に考察したレポートを作成することができる。（DP2課題発見・解決力、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）	1. 各分析法について、基本的な原理、方法について説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. グループで実験の進め方について話し合い、安全に実験を進めることができる。（DP3リーダーシップ） 3. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全に使用できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループで考察できる。（DP3リーダーシップ） 6. 5をもとにレポートを作成することができる。（DP2課題発見・解決力）7. 加工食品の製造原理を理解し、加工食品の特性を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 8. グループで話し合い、加工食品を製造できる。（DP3リーダーシップ） 9. 8をもとに製造した加工食品についてのレポートを作成することができる。（DP2課題発見・解決力、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）
食品の鑑別（統計処理演習を含む）	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	官能とは感覚器官の機能を指し、「官能評価」とは人間の五感（視覚、聴覚、嗅覚、味覚、触覚）を用いて食品をはじめ様々な事物の特性を検査・評価すること、及びその方法を指す。講義では、官能検査を実施するにあたってのルールや注意点、得られたデータの統計処理法について学び、食品を総合的に評価する手がかりとして、化学的・物理的側面からの品質と嗜好性の測定法、個別食品についての鑑別法を解説する。受講生自身が、実験や実習を通じて、人間の五感の働きを確認することが修得の出发点である。	1.官能評価の概要について説明でき、官能評価の具体的方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食品の化学的評価法、物理的評価法の種類について具体的な例を挙げながら説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.個別食品の鑑別について、具体的な例を挙げながら説明できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.食品の品質、特性、嗜好性を見極め、総合的に評価できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1.官能評価の概要について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食品の化学的評価法、物理的評価法の種類について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.個別食品の鑑別の仕方に関する概要を説明できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.食品の評価を行うことができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）
食品衛生学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	食における安全性の確保は、食生活および食品産業を健全に維持・持続させるための最重要な課題である。腸管出血性大腸菌O157に代表されるように、我々の命を脅かす食中毒の要因は身近に存在する。また、食のグローバル化に伴う危険要因の多様化と伝播も国際的な問題となっている。このような背景をもとに、本科目では、食品の危険、食中毒、汚染物質、食品添加物、残留農薬についての知識を身に付け、併せて食品衛生に関わる法規と機構についても理解する。また、最新の情報をもとに、食の安全性確保のあり方についても考察する。	1.菌類および菌叢の化学的視点から総合的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食中毒の発生時期と分類について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.食中毒要因物質の種類と食中毒症状および予防方法を化学的視点から物質レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.汚染物質の種類と健康への影響を化学的視点から物質レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5.食品添加物の種類と用途および安全性評価について化学的視点から物質レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6.食品衛生の法規と行政機構について国際状況を踏まえて説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 7.最新の食品衛生事件から食の安全について考察し、自ら資料調査ができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）	1.菌類および菌叢について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食中毒の発生時期と分類について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.食中毒要因物質の種類と食中毒症状および予防方法を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.汚染物質の種類と健康への影響を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5.食品添加物の種類と用途および安全性評価について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6.食品衛生の法規と行政機構について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 7.最新の食品衛生事件から食の安全について考察し、自ら資料調査ができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）
食品衛生学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	1	食品衛生学における食品衛生とは「食品」「添加物」「器具」「容器包装」を衛生的に保つことを行い、各種検査は食品衛生検査指針に示されている。本実験は、食品衛生検査指針の微生物学的試験および化学的試験の一部を行い、食中毒の原因となる細菌の同定、汚染物質の検出、添加物の定量等の技術の身に付ける。また、食品添加物や器具等の規格基準の意義について理解する。さらに、食の安全を保つために必要な行動について考察する。	1.細菌類を扱う基本的な操作ができ、かつ原理と必要性を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.細菌類の増殖条件について生化学的な側面から説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.汚染物質や添加物を検出する実験操作ができ、定量のための計算式を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.食品添加物の安全性について添加物ごとに説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5.実験結果を適切にまとめ、得られた結果だけでなく背景についても考察し、レポートにまとめることができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力） 6.食の安全を保つための必要な行動を考察し、発表することができる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1.細菌類を扱う基本的な操作ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.細菌類の増殖条件について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.汚染物質や添加物を検出する実験操作ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.食品添加物の安全性について基礎的な説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5.実験結果を適切にまとめ、得られた結果について考察し、レポートにまとめることができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力） 6.食の安全を保つための必要な行動を考察できる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）
食品分析学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	「食の安全」という言葉を耳にした日はほとんどない今日、食品分析の重要性については言うまでもない。食品は多成分なので、そこで用いられる分析も、化学的方法、物理的方法と多岐であり、化学的分析法（分析化学）を理解するためにも様々な物理的・物理的原理を理解する必要がある。本講義では、近世、主流となっている機器分析を中心として、各分析法によりどのような定量的、あるいは定性的な情報が得られるかといった概要について解説する。この科目における知識は、将来、食品の品質管理、工程管理、商品開発など、食品業界の仕事に従事するうえで大変重要である。	1.化学分析における基本的な定量計算ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食品分析を理解するための物理および化学の基本原理が理解できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.食品の一般分析や基本的分析法の原理を理解し、目的によりの分析法を選択すべきか、体系的にまとめられる。（DP2課題発見・解決力） 4.重要な機器分析法の概要を理解し、文章として体系的にまとめられる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.食品物性などの物理測定の意味を理解し、その適用領域を文章としてまとめられる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）	1.授業資料を見ながら、化学分析における基本的な定量計算ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食品分析を理解するための物理および化学の基本原理を教員を見ながら説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.食品の一般分析や基本的分析に関して、目的によりの分析法を選択すべきかを授業資料を見ながらまとめられる。（DP2課題発見・解決力） 4.重要な機器分析法の概要に関して、授業資料を見ながら要約書きにまとめられる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.食品物性などの物理測定に関して、その適用領域を本で調べられる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）
食品バイオテクノロジー	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	近年、バイオテクノロジー（生物工学）は学術・産業の各分野でめざましい進歩を遂げ、将来の食品産業においても、その研究を進行・発展させてゆくことは重要な課題である。このような背景をもとに、本科目ではまず、食品分野におけるバイオテクノロジー全般の基礎知識を身に付ける。次に、バイオテクノロジーの応用について学び、それらを理解する。さらに、最新の知見をもとに食と環境に関わるバイオテクノロジーについて考察する。	1. バイオテクノロジー全般について、生化学的及び生物工学的視点から基礎的説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. バイオテクノロジーの食品生産への利用について、生化学的及び生物工学的視点から説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3. バイオテクノロジーの食品の安全性への利用について生化学的及び生物工学的視点から説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. バイオテクノロジーを用いた遺伝子組換え食品の歴史について生化学的及び生物工学的視点から説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. バイオテクノロジーの食品及び環境への関わりについて考察し、自ら資料調査ができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ）	1. バイオテクノロジー全般の基礎的説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. バイオテクノロジーの食品生産への利用について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3. バイオテクノロジーの食品の安全性への利用について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. バイオテクノロジーを用いた遺伝子組換え食品の歴史について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. バイオテクノロジーの食品及び環境への関わりを考察できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ）
食と安全	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	食品の安全性は、生産・製造、加工、保存、流通、提供など広範な領域において、多くの人の手を介して支えられているが、同時にその過程には多くのリスクを孕んでいるともいえる。食中毒、異物混入、偽装表示、有害化学物質などにより食の安全が脅かれ、ヒトの健康を害する問題が起こることもあれば、近年では、根拠不十分な情報によって消費者の不安をおおるような問題も目立つ。いずれにせよ、消費者は情報を取捨選択し、知識を身に付け、食品の安全性を確保するために自らの判断で行動するべきである。食品基本法などに示されている。本科目では、課題を通じ、食の安全に関する情報を消費者として、また食の専門家として正しく判断し、解説できる能力を身に付ける。加えて、既に「食品衛生学」等において習得済みの食品衛生に関わる法規や機構、飲食に起因する健康被害、またそれを予防するための科学的論理について、日常生活（購入、調理、保存、洗浄消毒など）で発露する具体的方法について考察し、身に付ける。	1.過去の事例を読み、加害者被害者に起こったことが説明でき、両者の背景を考察できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.食の安全に関する情報を収集し、内容を説明でき、日常生活に関連付けて解釈できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.近年の国内食中毒発生状況の実際と科学的知識を関連付けて説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.調理現場の汚染状況のパターンを解釈し、衛生管理の日常的実動作を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5.衛生的な手洗いの重要性、具体的方法を説明でき、第三者に衛生的な手洗いを継続させる方法について考察できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6.第三者に食を提供する際の購入から片付けまで、一連の動作の中で起こり得るリスクを説明でき、リスク回避法について日常的実動作として説明できる。（DP3リーダーシップ）	1.過去の事例を読み、加害者被害者に起こったことを説明できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.食の安全に関する情報を収集し、内容を説明できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.近年の国内食中毒発生状況の実際を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.調理現場の汚染状況のパターンを説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5.衛生的な手洗いの重要性、具体的方法を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6.第三者に食を提供する際の購入から片付けまで、一連の動作の中で起こり得るリスクを考察できる。（DP3リーダーシップ）

科目名称	科目区分	記当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	単位評価目標 (成績評価C)
健康科学概論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	1	2	今日の社会は、技術化・情報化が著しく進歩した反面、ライフスタイルの急激な変容や環境破壊、人口の高齢化など様々な問題を抱えている。私たちの健康はそうした変化する生活環境に日々脅かされている。このような背景をもとに、本科目では、どうしたら健やかに寿命を過ごすことができるのかを知るために、国民健康づくり運動の変遷、日本人の食事摂取基準、ライフステージごとの身体的特徴の変化とそれに伴う栄養摂取、ストレスなど周囲環境の変化に伴う栄養摂取についての知識を身につける。	1.健康を維持するための食事摂取について理論的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.ライフステージごとの身体的特徴について体系的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.身体的特徴の変化に伴う食事摂取について体系的に説明することができる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 4.各自の健康を維持するための運動と栄養について考察し、自ら計画、実施することができる。(DP3リーダーシップ)	1.健康を維持するための食事摂取について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.ライフステージごとの身体的特徴について基礎的な事項を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.身体的特徴の変化に伴う食事摂取について基礎的な事項を説明することができる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 4.各自の健康を維持するための運動と栄養について考察できる。(DP3リーダーシップ)
ライフステージと栄養	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	ヒトの一生は誕生から老後まで、心身の成長や変化に応じたライフステージを経過する。各ライフステージには、特徴的な生理現象があり、栄養摂取の仕方にも十分な配慮が必要である。本講義では、食事摂取についての基本的事項を論じ、うえで、栄養学的観点から、ライフステージ概論、および各論(妊娠・授乳期、新生児・乳前期、成人期、高齢期)を講義する。具体的には、各ライフステージにおける、人体の解剖生理学特徴を理解し、最適な栄養摂取について、日本人の栄養摂取基準と連携させて学習する。	1.各ライフステージにおける人体の生理、病理、栄養摂取基準について、基礎知識および発展的知識を身につける。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.各ライフステージにおける日本人の栄養摂取基準について、基礎知識および発展的知識を身につける。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.各ライフステージにおける人体の系統的な知識を基盤に、適切な栄養摂取法を考察し、適切な専門用語を用いて説明できるようにする。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。	1.各ライフステージにおける人体の生理、病理、栄養摂取基準について、基礎知識を身につける。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.各ライフステージにおける日本人の栄養摂取基準について、基礎知識を身につける。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.各ライフステージにおける人体の系統的な知識を基盤に、適切な栄養摂取法を考察し、わかりやすく説明できるようになる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。
栄養と健康	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	4	2	安全でバランスのとれた食生活を提案するためには栄養と健康に関する正確で深い知識が必要である。本科目では、生活習慣病やメタボリック症候群と食生活の関連および、免疫と栄養の関連を中心に栄養や食生活が関連する疾患の病因と食事療法について理解を深める。	1.生活習慣病における各種疾患の病態、栄養食事療法について基礎的知識および発展的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.免疫と栄養の関連、食物アレルギーの病態、栄養食事療法について基礎的知識および発展的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.日本の社会構造と疾患に関連した健康問題について考察し、食生活支援における具体的な方策を説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.生活習慣病における各種疾患の病態、栄養食事療法について基礎的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.免疫と栄養の関連、食物アレルギーの病態、栄養食事療法について基礎的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.日本の社会構造と疾患に関連した健康問題について考察し、食生活支援における方策の概要を説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP3リーダーシップ)
スポーツ栄養論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	選手が目標とする大会でパフォーマンスを発揮するためには、日々のコンディショニングを計画的に整えること、すなわちコンディショニングの成功が課題である。コンディショニングにおける栄養の役割は大きい。このような背景をもとに、本科目では、運動強度、運動時間によるエネルギー基質の変化や、競技力向上に関わる骨・からだづくりのための栄養素摂取についての知識を身につけ、併せて低栄養によるスポーツ障がい予防、期分けによる食事管理のあり方についても理解する。また、個々の選手の目的に応じた栄養補給の方法についても考察する。	1.身体活動時のエネルギー基質について、運動強度・時間による変化を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.身体活動時の競技特性、目的に合わせた栄養素の補給、適切な摂取目標値について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.スポーツ選手のスポーツ障がいを予防するための栄養補給について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.ジュニア選手、女性アスリートなど、ライフステージに合わせた栄養補給の留意点について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.スポーツ選手の食に関する課題を考察し、栄養マネジメントに則った計画が立案できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識)	1.身体活動時のエネルギー基質について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.身体活動時の適切な栄養素の補給、摂取目標値について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.スポーツ選手のスポーツ障がいを予防するための栄養補給について基本的な内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.ジュニア選手、女性アスリートなど、ライフステージに合わせた栄養補給の基本的な留意点について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.スポーツ選手への栄養管理について立案できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識)
栄養学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	栄養学は、栄養学分野の専門家を目指す者にとって、重要な第一歩にある基幹となる科目である。今後履修する応用系専門科目を学習する上で必要とされる基本的な栄養学の知識をここで身につける。本授業では、生化学、解剖生理学の基礎も含めた栄養学の基礎を学ぶ。栄養とは何か、その意義についてしっかり修得する。五大栄養素の構造と機能、栄養素の消化吸収と代謝の基礎、遺伝子と栄養の基礎、食欲の調節、エネルギー代謝についての理解を目指す。	1.五大栄養素の構造と機能について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.栄養素の消化吸収と代謝の基礎について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.遺伝子と栄養の基礎について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.食欲の調節について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.エネルギー代謝について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 6.今後履修していく関連科目の修得に必要な栄養学の総合的な知識をしっかりと身につけ、説明・議論することができる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.五大栄養素の構造と機能について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.栄養素の消化吸収と代謝の基礎について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.遺伝子と栄養の基礎について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.食欲の調節について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.エネルギー代謝について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 6.今後履修していく関連科目の修得に必要な栄養学の基本的な最低限の事項について説明・議論することができる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP3リーダーシップ)
食品機能学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	栄養成分が身体のはたらきに対して及ぼす機能について、基礎から学ぶ。食品は、栄養素の補給源としての一次機能、「おいしさ」としての二次機能のほかは、疾病予防や健康維持のためにはたらく体調節機能としての三次機能を有する。本授業では、まず前年栄養学をさらに深く掘り下げ、詳しく学んだあと、食品の機能全体について理解していく。前年に学んだ栄養学の知識をもとに、今後学んでいく関連科目の習得に役立つ基礎力を身につける。	1.前年で学んだ栄養学の知識をさらに詳しく定着させ、具体的に説明できるようにする。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 2.近年話題となっている機能性成分(食品の三次機能)について、正しく科学的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.これから学ぶ関連専門科目の習得に役立つ栄養学的・食品学の基礎力をしっかりと身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識)	1.前年で学んだ栄養学の知識をさらに定着させることができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 2.近年話題となっている機能性成分(食品の三次機能)について、基本的な最低限の事項に関して正しく科学的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.これから学ぶ関連専門科目の習得に役立つ栄養学的・食品学の基礎力を、基本的な最低限の事項に関して身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識)
栄養学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	1	動物性たんぱく質あるいは植物性たんぱく質を摂取させたラットの成長実験、窒素排出実験などのほか、生体試料を用いた栄養生化学の実験を通して仮に修了している講義内容を深く理解する。ラット生体試料中の各種成分量の変動を様々な分析法により求め、ラットの栄養状態との関連性を実験的に解析する。実験で得られた知識と講義で学んだ内容を総合して考察することにより、栄養学に関する理解をより深めることを目的とする。	1.本授業内容をしっかりと理解し、疑問点を抽出することとその知識を基に当該内容について正しく議論することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力) 2.動物性たんぱく質と植物性たんぱく質食それぞれが身体におよぼす違いについて、栄養学的観点から具体的に述べることができる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.栄養学に関して他者にその内容を論理的かつ科学的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP3リーダーシップ)	1.本授業内容をしっかりと理解し、疑問点を抽出することができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP2課題発見・解決力) 2.動物性たんぱく質と植物性たんぱく質食それぞれが身体におよぼす違いについて、栄養学的観点から基本的な最低限の事項に関して述べることができる。(DP1-3客観性・自律性—主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)
公衆衛生学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	4	2	人間の健康を規定する要因としての社会や環境を理解し、集団を対象とした健康管理のために必要な知識や考え方を理解する必要がある。本科目では、人間の生活を生態系に位置づけ理解し、集団の健康に影響を及ぼす環境と生活習慣(ライフスタイル)、わが国の健康状態の現状、医療制度および社会保障制度を理解する。	1.社会の発展に伴う健康の概念の移り変わりを、時系列で説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.社会や環境が人間の健康の規定する仕組みや要因を理解し、論理的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.人間の健康状態に影響を及ぼす環境と生活習慣を理解し、具体例を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.健康や疾病に関わる統計資料について、日本と海外の違いを理解し、それらの過去から現在の移り変わりを説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.わが国の保健・医療・福祉・介護制度や関連法規の概要を理解し、それぞれの制度のつながりを説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 6.1から5を理解したうえで、我が国の健康増進や疾病予防の利点と欠点を総合的に述べるることができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識)	1.健康の概念を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.社会や環境が人間の健康の規定する仕組みや要因について、基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.人間の健康状態に影響を及ぼす環境と生活習慣を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.わが国の健康や疾病に関わる統計資料を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.わが国の保健・医療・福祉・介護制度や関連法規の概要を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 6.1から5を理解したうえで、健康増進や疾病予防の基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	単位修得目標 (成績評価C)
食と環境	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	ヒトの健全な生活に食は欠かせない。食をめぐる営みは、自然・社会・経済さらには人間という環境に変化をもたらし、一方で、環境からの変化も受ける。今、我々を取り巻く環境では、世界規模での地球温暖化、人口増加等の課題を抱え、大発生・大量消費・大量廃棄型の社会経済システムに対し早急な対策が求められている。このような背景をもとに本科目では、食を軸とした地球環境や人間環境、「持続可能な環境」の構築への関心、理解を深め、より望ましい「食」について考え、それを実現する態度、実行力などを身につける。また、多角的な視点による最新の研究や取り組みをもとに、食と環境のあり方についても考察する。	1.食が様々な環境と繋がっていることを具体的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.地球温暖化にまつわる食問題とその対策について、例を挙げて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.経済の発展が食に与える影響について理解し、課題を提示することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.食がもたらす健康への影響、疾病との関わりについて国際的な比較を含めて説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.持続可能な食・農について理解し、例を挙げて説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 6.食と環境について問題意識を持ち、行動、実行することができる。(DP3リーダーシップ) 7.現代の食を取り巻く環境について自ら資料調査ができ、得られた情報をもとに考察できる。(DP3リーダーシップ)	1.食が様々な環境と繋がっていることが理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.地球温暖化にまつわる食問題について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.経済の発展が食に与える影響について理解し、説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.食がもたらす健康への影響、疾病との関わりについて説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.持続可能な食・農について説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 6.食と環境について問題意識を持ち、行動することができる。(DP3リーダーシップ) 7.現代の食を取り巻く環境について自ら資料調査ができ、得られた情報をまとめることができる。(DP3リーダーシップ)
調理学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	1	2	調理は食事計画に従って、各食品材料の特性を考慮した様々な調理操作を行い、衛生的で安全、栄養バランスが整った美味い食事を作ることとを目的としている。本科目では調理操作、食品の調理性を科学的視点から理解するとともに、食事計画、官能評価、食の安全、調理の設備・器具・エネルギー資源・管理、調理文化論など広く調理に関わる知識を身につける。本科目は、人の健康と生活文化に資する学問であるとともに、これに続く調理学実習や実際の食生活、あるいは食に関わる現場に活かすことができる学修内容である。	1.調理操作、食品の調理性について理論的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について食品、調理操作ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食事計画に関わる事項を体系的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.官能評価に関わる事項を各手法の特徴もふまえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.調理の設備・器具・エネルギー資源・管理に関わる事項を体系的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.日本の食の歴史と文化、外国の食文化について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7.調理に関わる疑問について、学んだ専門知識に基づき他者と協力し、解決あるいは推論することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.調理操作、食品の調理性について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食事計画に関わる基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.官能評価に関わる基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.調理の設備・器具・エネルギー資源・管理に関わる基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.日本の食の歴史と文化、外国の食文化について、いくつか説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7.調理に関わる疑問について、学んだ専門知識に基づき他者と協力し、推論することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)
調理学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	調理は食事計画に従って、各食品材料の特性を考慮した様々な調理操作を行い、衛生的で安全、栄養バランスが整った美味い食事を作ることとを目的としている。本科目では調理操作、食品の調理性を科学的視点から理解するとともに、食事計画、官能評価、食の安全、調理の設備・器具・エネルギー資源・管理、調理文化論など広く調理に関わる知識を身につける。本科目は、人の健康と生活文化に資する学問であるとともに、これに続く調理学実習や実際の食生活、あるいは食に関わる現場に活かすことができる学修内容である。	1.調理操作、食品の調理性について理論的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について食品、調理操作ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食事計画に関わる事項を体系的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.官能評価に関わる事項を各手法の特徴もふまえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.調理の設備・器具・エネルギー資源・管理に関わる事項を体系的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.日本の食の歴史と文化、外国の食文化について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7.調理に関わる疑問について、学んだ専門知識に基づき他者と協力し、解決あるいは推論することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.調理操作、食品の調理性について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食事計画に関わる基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.官能評価に関わる基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.調理の設備・器具・エネルギー資源・管理に関わる基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.日本の食の歴史と文化、外国の食文化について、いくつか説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7.調理に関わる疑問について、学んだ専門知識に基づき他者と協力し、推論することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)
調理学実習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	1	調理学の講義をもとに、各種食品の栄養特性、調理性(植物性食品、動物性食品、成分抽出素材等)ならびに基礎的調理手法(非加熱調理操作、加熱調理操作、調味操作等)の要点を科学的に学び、理論と実習の結びつきを理解する。さらに献立構成、食事作法なども学ぶ。食品の特徴を理解し、適切な調理手法を用いて日本料理、中国料理、西洋料理(各料理様式別)、行事食の実習を食品の安全性・衛生管理を考慮しながら行う。実習を経験することにより、机上で理解した知識を調理技能ともにより深く身につけることができる。本科目は実際の食生活、あるいは食に関わる現場で活かすことができる学修内容である。	1.食品の栄養特性、調理性等について植物性食品、動物性食品、成分抽出素材、その他の食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養面、安全面、嗜好面の各特性を高める食品の基礎的調理方法について調理理論と結びつけて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について食品、調理操作ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.他者と協力し、効率よく、適切な調理・調味操作ができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 5.料理様式別に(日本料理、中国料理、西洋料理)、日本の献立を組むことができ、行事食の実習を実際の食生活で活かすことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)	1.食品の栄養特性、調理性等について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養面、安全面、嗜好面の各特性を高める基礎的調理方法について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.他者と協力し、適切な調理・調味操作ができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 5.日本の献立を組むことができ、行事食の実習を実際の食生活の中で結びつけることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)
調理学実習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	1	調理学の講義をもとに、各種食品の栄養特性、調理性(植物性食品、動物性食品、成分抽出素材等)ならびに基礎的調理手法(非加熱調理操作、加熱調理操作、調味操作等)の要点を科学的に学び、理論と実習の結びつきを理解する。さらに献立構成、食事作法なども学ぶ。食品の特徴を理解し、適切な調理手法を用いて日本料理、中国料理、西洋料理(各料理様式別)、行事食の実習を食品の安全性・衛生管理を考慮しながら行う。実習を経験することにより、机上で理解した知識を調理技能ともにより深く身につけることができる。本科目は実際の食生活、あるいは食に関わる現場で活かすことができる学修内容である。	1.食品の栄養特性、調理性等について植物性食品、動物性食品、成分抽出素材、その他の食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養面、安全面、嗜好面の各特性を高める食品の基礎的調理方法について調理理論と結びつけて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について食品、調理操作ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.他者と協力し、効率よく、適切な調理・調味操作ができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 5.料理様式別に(日本料理、中国料理、西洋料理)、日本の献立を組むことができ、行事食の実習を実際の食生活で活かすことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)	1.食品の栄養特性、調理性等について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養面、安全面、嗜好面の各特性を高める基礎的調理方法について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について基礎的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.他者と協力し、適切な調理・調味操作ができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 5.日本の献立を組むことができ、行事食の実習を実際の食生活の中で結びつけることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)
調理学実習Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	1	調理学および調理学実習Ⅰで学んだ理論と技能を基礎として、目的に応じた献立を立て、衛生的で、各種食品に適切な調理・調味操作を一人で選択・実施する能力を身につける科目である。献立を立てるには、日本料理、中国料理、西洋料理およびその他の国の料理様式の特徴や調理法、ならびに行事食やパーティ料理等の特徴、調理操作、供食方法および食事作法を理解することが重要である。これらの代表的な調理を数多く学ぶことで、調理の知識・技能が向上し、家庭での食生活や社会における食の現場において適切な食事を企画・実施することができる。また、調理の目的や食品の特性に適した献立を立案し、調理・調味操作および供食方法を一人で企画・実施し、発表することができる。	1.各料理様式の特徴を説明することができ、衛生的・効率的に実習することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.主な行事食やパーティ料理の特徴、調理操作、供食方法および食事作法を説明することができる。衛生的・効率的に実習できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.各種食品に適する調理・調味操作を理論的に説明でき、衛生的で効率的に実習できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.旬の食品に適切な調理を選択し、実際の食生活に効果的に利用することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 5.目的に応じた献立作成を立案し、調理・調味操作および供食方法を一人で企画・実施し、詳細に発表することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)	1.料理様式の特徴をいくつか説明することができ、衛生的に実習することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.行事食やパーティ料理の特徴、調理操作、供食方法および食事作法を説明することができる。衛生的に実習できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.食品に適切な調理を選択し、実際の食生活に利用することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 5.目的に応じた献立作成を立案し、調理・調味操作および供食方法を一人で企画・実施し、発表することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	単位修得目標 (成績評価C)
調理学実習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	調理学および調理学実習Ⅰで学んだ理論と技能を基礎として、目的に応じた献立を立て、衛生的で、各種食品に適切な調理・調味操作を一人で選択・実施する能力を身につける科目である。献立を立てるには、日本料理、中国料理、西洋料理およびその他の料理様式の特徴や調理法、ならびに行事食やパーティ料理等の特徴、調理操作、供食方法および食事作法を理解することが重要である。これらの代表的な調理を数多く学ぶことで、調理の知識、技能が向上し、家庭での食生活や社会における食の現場において適切な食事を企画・実施することができる。また、調理の目的や食品の特性に応じた献立を立案し、調理・調味操作および供食方法を一人で企画・実施し、発表することができる。	1.各料理様式の特徴を説明することができ、衛生的・効率的に実習することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.主な行事食やパーティ料理の特徴、調理操作、供食方法および食事作法を説明することができる。衛生的・効率的に実習できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.各種食品に適する調理・調味操作を理論的に説明でき、衛生的で効率的に実習できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.旬の食品に適切な調理を選択し、実際の食生活に効果的に利用することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 5.目的に応じた献立作成を立案し、調理・調味操作および供食方法を一人で企画・実施し、詳細に発表することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)	1.料理様式の特徴をいくつか説明することができる。衛生的に実習することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.行事食やパーティ料理の特徴、調理操作、供食方法および食事作法を説明することができる。衛生的に実習できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.各種食品に適する調理・調味操作を説明でき、衛生的に実習できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.旬の食品に適切な調理を選択し、実際の食生活に利用することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 5.目的に応じた献立作成を立案し、調理・調味操作および供食方法を一人で企画・実施し、発表することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)
調理学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	1	調理過程に起こる現象のほとんどは化学・物理・生物学的要素が深く関わっている。そこで基礎的な調理操作および食品の調理特性などから実験テーマをとりあげ、何故そのような現象がおこるのか、科学的思考および官能評価による食味特性から考察する。また得られた結果から調理への適用を考察し、調理が理論的、しかも再現性よく行えるようになる。本科目は机上で学んだ調理学の知識を通過してより理解することができる。調理学実習や実際の食生活、あるいは食に関わる現場で活かすことができる学修内容である。	1.各回の実験から、調理操作、食品の調理性を理解し、科学的根拠をもとに説明できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.レポートのまとめ方を習得し、実験結果を理論的に考察できるようになる。(DP2課題発見・解決力) 3.自ら調理をする上で疑問に感じていることを指摘・発見し、その原因・理由は何であるか実験や文献検索をしながら証明できるようになる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 4.他者と協力して各実験テーマについての考察をプレゼンテーションすることができる。(DP3リーダーシップ) 5.フードスペシャリストの過去問題(調理学に関する分野)を間違えずに解答することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)	1.各回の実験から、調理操作、食品の調理性を理解し説明できるようになる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.レポートのまとめ方を習得し、実験結果を考察できるようになる。(DP2課題発見・解決力) 3.自ら調理をする上で疑問に感じていることを指摘・発見することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 4.各実験テーマについての考察をプレゼンテーションすることができる。(DP3リーダーシップ) 5.フードスペシャリストの過去問題(調理学に関する分野)を50%解答することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識)
調理科学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	調理素材としての食品の多くは複合成分から構成されており、調理過程においては成分変化などの様々な現象が起こる。実際の調理においては一種以上の食品を組み合わせ、調理操作を行い、調味し供す。この過程においては化学、生物学、物理学が深く関与し、さらに食べる段階においては人の嗜好や文化的背景、心理状態も加わり様々な要因が関わってくる。失敗なく再現性のある調理を行い、且つ美味しく食べるためには調理に関わる諸問題を科学的に解明する必要がある。本科目は、「調理学」の調理理論および食品の調理学的内容をさらに深く学び、調理を科学的視点から考察する。また、これまで報告されている調理科学に関する論文を透読する。これにより得た知識を応用展開できる力を身につける。本科目は調理学実習や実際の食生活、あるいは食に関わる現場で活かすことができる学修内容である。	1.調理素材としての食品の特性を理解し、調理過程において食品の組織や成分がどのように変化するか、その理由をもとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.失敗なく再現性のある調理を行い、且つ美味しく食べるためにはどのような要因が関わっているのかを理論的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.調味ある調理科学に関する研究論文について、その内容を理論的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.日々の生活から調理に関わる疑問点を見出し、他者と協力して解明するための方法を提案することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.調理素材としての食品の特性を理解し、調理過程において食品の組織や成分がどのように変化するかを説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.失敗なく再現性のある調理を行い、且つ美味しく食べるためにはどのような要因が関わっているのかを説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.調味ある調理科学に関する研究論文について、その内容を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.日々の生活から調理に関する疑問点を見出すことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)
フードコーディネートの論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	現代の食生活は、物質的な豊かさや経済的な合理性の追求よりも、心情的にも質の高い食事が求められるようになってきている。食に関するさまざまな場面において満足できる環境を効果的に演出するためには、食物自のおいしさに関する科学的知識や技術に加えて、人の心の中に在る食に対する充足感を満たすための心理的、文化的側面についての教育や感性も必要となる。本科目では、食に関するコーディネートをを行う際に必要な基礎知識、専門用語を身につけるため、1)食べ物のおいしさの本質、2)もてなしの形もてなしの心、3)各国の食文化が形成された食文化、4)各国食文化の特徴およびサービスとメニューについて学び、5)メニュープランニングのための基礎的な手法、6)食空間のコーディネート法、7)起業の基礎、8)食企の流しや基礎スキルを理解する。また、食事計画の実践として、ライフステージに合わせた安全面・栄養面・嗜好面での要点や食事バランスガイドの活用方法を知り、日常生活や行事食の献立の立案について理解する。	1.食べ物のおいしさの本質にかかわる要因や、もてなしの形およびもてなしの心の必要性について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各国の食文化の特徴および食文化について、文化的、社会的な役割および社会情勢を踏まえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食事様式のサービスとメニューの特徴と技法、プロトコルについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.顧客やTPOに応じた食事様式別のメニュープランニングについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.6W3Hを意識した食空間のコーディネートをに関する基礎的な手法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.起業の基礎および食企の基礎を理解し、食企の立案をまとめて提案することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 7.日常生活および行事食を用いた献立を組み立てることができ、食事計画を評価することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.食べ物のおいしさの本質、もてなしの形、もてなしの心について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各国の食文化の特徴および食文化について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.もてなしのサービスおよびもてなされる側のマナーについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食事様式別のメニュープランニングについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.食空間のコーディネートの基礎について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.起業の基礎および食企の基礎を理解し、食企の立案を提案できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 7.日常生活および行事食を用いた献立を組み立てることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
伝統食品・調理理論演習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	4	2	我が国には各地の風土、文化などに対応して様々な伝統食品、郷土料理や調理方法などがある。イタリヤからはじまったスローフード活動が世界に広がり、日本でも改めて伝統食品、郷土料理などが見直されている。これらは長い歴史の中で、各地域独自のものとして発達し、そこから先人の知恵や文化的背景をうかがい知ることができ。特に調理方法や調理器具は合理的、機能的であり調理理論にかなったものである。しかし現代、食品や調理法は多様化し、これら伝統食品への関心は薄れている。本科目では伝統食品、郷土料理の特徴をこれらが発達した各地域の風土、原材料、調理方法、調理器具、文化的背景などから調理理論と合わせて理解する。伝統とは何か、真の豊かさとは何かについて考え、その重要性を認識し、食の専門家としてのアイデンティティを確立する。確立したアイデンティティは日々の食生活や食に関わる現場での判断基準となり、様々な場面で活かすことができる。	1.日本の伝統食品、各地の郷土料理の種類、特徴を文化的背景もふまえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.先人の知恵と調理理論を結びつけて食品ごと、調理操作ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.伝統とは何か、真の豊かさとは何か他者と議論しながら考え、自分らの結論を導き出すことができる。さらになぜ伝統を重んじる必要があるか、なぜ後世に伝え続ける必要があるか具体的な述べることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 4.他者と協力して目的に応じた献立作成、効果的調理、美しい盛り付け、配膳ができる。さらに、高度な調理技術として柱むきができる。(DP2課題発見・解決力)	1.日本の伝統食品、各地の郷土料理の種類、特徴を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.先人の知恵と調理理論を結びつけて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.伝統とは何か、真の豊かさとは何か他者と議論しながら考え、自分らの結論を導き出すことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 4.他者と協力して目的に応じた献立作成、効果的調理、美しい盛り付け、配膳ができる。(DP2課題発見・解決力)
食文化概論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	1	2	この科目の目的は、文化的側面からとらえた人間の食について理解することである。食生活は人間の営みである。そのため人間の食を理解するために生理的条件や自然環境の条件をふまえるが、社会・文化的環境についても知らなければならない。異なる食文化の中には、異なる身体観・衛生観・社会構造があるものであることを理解する。食文化の多様性は、人間の文化の多様性の一つのあらわれであることを位置づける。現在我々の目前で展開される食に関する諸現象も、文化的側面から考察する。このよな背景をもとに、本科目では人間の食の文化的側面について、基本的事項を理解する。	1.食文化を学ぶための基本的な概念について、説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.世界の食料生産の技術と食文化について、その歴史、地域性、課題について、例を挙げて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.世界各地の主食について、その文化的背景について、説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.世界各地の食料の扱い方、食のターについて、包括的に表現することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.日本の食文化の文化的歴史の構造について、説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.人類の食文化の多様性について考察し、自分の意見を表現することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.食文化を学ぶための基本的な概念について、列記できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.世界の食料生産の技術と食文化について、その歴史、地域性について、列記できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.世界各地の主食について、例を挙げることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.世界各地の食料の扱い方、食のターについて、列記できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.日本の食文化の特色について、述べる事ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.人類の食文化の多様性について表現することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
食物史	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	この科目の目的は、日本の自然環境や社会背景に配慮しながら、日本の食の歴史と日本食生活の特色について知ることである。目標は、世界史の流れのなかで培われた日本の食文化の特色を理解し、それを踏まえて現代日本の食について複眼的に判断することである。日本には、狩猟・農耕の時代とそれ後の農耕生活と食の歴史があり、食史は、狩猟・農耕の時代とそれより後半は、食器・食具、茶、酒、菓子、行事食、カレー、ラーメンなどのテーマ別に日本の食の歴史について理解する。	1.食物の歴史を、日本を立脚点として体系的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日常生活でよく食べる料理の起源について、解釈することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.身近な食物を、包括的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.他の地域の食文化について、比較して関係づけながら説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.世界各地の食文化について、包括的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.日本における主食の意義について系統立て、自分の意見を表現することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.食物の歴史を、例を挙げて説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日常生活でよく食べる料理の起源について、述べる事ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.身近な食物を、具体的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.他の地域の食文化について、列記することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.世界各地の食文化について、列記することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.日本の主食について、示すことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)



科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
食器論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	いかに栄養に配慮し、味覚的にも万全を期して調理された料理が出来上がったとしても、それで終わりではない。どのような食器に盛り付け、どのような食卓で供し、どのような道具で口へ運ぶのか、また食べる際のマナーはどうするのかということなども人間の食生活にとって重要な事象である。本科目では、このような食器を巡る文化について広範囲に学び、食器を巡る文化は、国や地域の習慣、信仰、美意識、社会の構造などが歴史的に積み重なって形成されている。現在では、個人的好みや自由な選択がなされているかに見える食器を巡る文化について、文化人類学や歴史社会学などから解きほぐして考察する視点を提示する。また、講義を通して得た視点を応用して、自分の身の回りにある食器についての調査・考察をおこなう（冬休みレポート）。本科目は、実際の食生活、あるいは食に関わる現場で活かすことができる学習内容である。	1. 人間文化としての「食器」とはどのような存在か。食器を巡る文化について、その多様な実態を文化圏ごとに説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 食器の素材ごとの特性や利用の歴史、地域性について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3. 身の回りの食器について、自分なりの視点でテーマ設定し、情報収集・考察し、レポートにまとめることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）	1. 人間文化としての「食器」とはどのような存在か。食器を巡る文化について、その多様な実態を文化圏ごとに説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 食器の素材ごとの特性や利用の歴史、地域性について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3. 身の回りの食器について、自分なりの視点でテーマ設定し、情報収集・考察し、レポートにまとめることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）
比較食文化論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	この科目の目的は、食文化の基本的概念を知り、食文化の様々な側面の学習を通して、食文化全体についての理解することである。毎日食事をすると、その行動は自身の背景にある文化によって決定づけられているのである。自分たちにとっては当たり前のこと、他の文化に於ける人々から見るとそうではないかもしれないと認識する。そのため、食文化理解のためには常に「比較」の視点を持つことが必要である。我々は、地域や時代が異なる社会の食文化を考察することによって、自分たちの食文化の恣意性を判断することができるのである。この授業では、食文化の様々な側面に焦点を当て、食文化の興衰を理解し、ユネスコの無形文化遺産に登録された「和食」が持つ日本の年中行事食の豊かな伝統についても認識する。	1.食文化の主要な主題について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食生活の具体例について、文化面から関係づけることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.現代社会における食の社会的現象を、文化研究の視点から解釈することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.食文化についての自己の意見を系統立てて表現することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.世界各地の食事マナー、食のタブーについて、包括的に説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6.世界各地の主食の種類について、系統立てて、自分の意見を表現することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）	1.食文化の主要な主題について述べるることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食生活の具体例について、列挙できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.現代社会における食の社会的現象を、列挙することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.食文化についての自己の意見を表現することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.世界各地の食事マナー、食のタブーについて、述べるることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6.世界各地の主食の種類について、列挙することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）
食物特別講義	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	この科目は、フードスペシャリスト資格の取得には必修である。フードスペシャリストとは、流通・消費分野において、食品の品質判別、情報提供、コーディネートなど、供給側と消費者側とに立った食品の専門家としての活躍が期待されている。即ち、食と健康、食と嗜好、食卓とサービス、各種のこだわり食品などについての広い知識と、現実に流通している食品についての十分な知識を持っていることが必要である。	1. 「フードスペシャリスト資格認定試験」、専門フードスペシャリスト資格認定試験」に合格するための関連知識を得る。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 「フードスペシャリスト資格認定試験」、専門フードスペシャリスト資格認定試験」に合格することを目的に、自発的に試験対策を行う。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力） 3. 成績評価試験（学内模試）で、「フードスペシャリスト資格認定試験」、専門フードスペシャリスト資格認定試験」合格ラインに達する（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1. 「フードスペシャリスト資格認定試験」に合格するための関連知識を得る。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 「フードスペシャリスト資格認定試験」に合格することを目的に、自発的に試験対策を行う。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力） 3. 成績評価試験（学内模試）で、「フードスペシャリスト資格認定試験」合格ラインに達する。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）
食のパッケージデザイン演習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	食品のパッケージを考案するには、食品の品質保持・保護のための包装素材についての知識が必要となる。また、消費者が手にとりたくなるようなデザインを考え、栄養成分や原材料など情報も記載することになるが、その表示には、食品表示法、表示食品表示法、著作権、商標法など様々な法律を理解し、これらを守る必要がある。本科目では、食のパッケージに関する知識を習得するとともに、自分でオリジナルの食品パッケージをデザインする演習を行う。	1.食品の品質保持・保護のための包装素材について理解し、説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食品表示に関する法律を理解し、その概要を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.法律をすて遵守し、他者と協力しながらオリジナルの食品パッケージをデザインすることができる。（DP3リーダーシップ）	1.食品の品質保持・保護のための包装素材について理解し、その概要を説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.食品表示に関する法律を理解し、その概要を簡単に説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.法律を遵守し、他者と協力しながらオリジナルの食品パッケージをデザインすることができる。（DP3リーダーシップ）
食品マーケティング論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	2	2	食料は、経済の発展に伴い流通、加工を担う主体や家庭内での調理過程が外部化され外食産業の登場、拡大等により需要の変化に応じたフードシステムが形成され、食料の安定供給と食生活の向上が図られてきた。その一方で、食料自給率の低下、食の安全・安心の確保、環境問題への対応等の課題が発生している。こうした状況の下、国民の豊かで健全な食生活の実現に向けては、このような食市場の変化や課題の発生がどのように起こったのかを理解することが重要である。本科目では、わが国における食市場の変化とそれを支えている食品産業の実態についての知識を身につけるとともに、その背景にある経済社会の構造および経済学的概念を理解する。併せて、食に関与する諸制度の内容とそれが及ぼす効果・影響について理解するとともに、関連する統計情報等のデータを把握し、使用できるようにする。	1. 農産物の市場取引における需要、供給、価格に関する経済学的概念について、具体的な現象例を示して説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 食生活、食料消費の変化とその要因について、関連するデータを収集・整理・分析して説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3. フードシステムを構成する食品製造業、食品流通業、外食産業の実態について、関連するデータを収集・整理・分析して説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. 米、小麦、野菜、畜産等の主要な農産物の品目について、生産、流通にかかる制度の概要および関連するデータを使用して生産、流通、消費の現状と特徴について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. 食品の安全性、食品ロスとリサイクル、食品表示等の食に関する近年の課題について、関連制度を含めて説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）	1. 農産物の市場取引における需要、供給、価格に関する経済学的概念について、基本的な事項を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 食生活、食料消費の変化とその要因について、基本的な事項を関連するデータを使用して説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3. フードシステムを構成する食品製造業、食品流通業、外食産業の実態について、基本的な事項を関連するデータを使用して説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. 米等の代表的な農産物の品目について、その生産、流通、消費の現状と特徴について、基本的な事項を関連するデータを使用して説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. 食品の安全性、食品ロスとリサイクル、食品表示等の食に関する近年の課題について、基本的な事項を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識）
製品開発論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	2	食品企業で実務的な研究開発に携わり経験豊富な講師が、広い視点から食品関係の製品開発について、オムニバス形式で講義を行う。製品(食品)を開発するには原料から製造、流通、消費までの流れ(フードシステム)を理解しておく必要がある。近年、わが国の食生活はニーズの多様化、健康志向など急速に変化しており、また食品産業も原料化により原料、製造技術、生産体制など著しい実容を遂げている。その現場での製品開発の具体例を学ぶことにより、食品開発についての実務的な深い理解を得ることができる。	1. 原料から製造、流通、消費までの流れ(フードシステム)について、具体的な事例を挙げて説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 製品開発のコンセプトについて、具体的な事例を挙げて説明することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3. 講師が紹介した原料を用いた製品開発のレポート作成し、経験豊かな講師の高評価を得ることができる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1. 原料から製造、流通、消費までの流れ(フードシステム)について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. 製品開発のコンセプトについて説明することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3. 講師が紹介した原料を用いた製品開発のレポートを作成できる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）
卒業論文（食物）	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻 食物栄養学科管理栄養士専攻	4	6	本科目は4年間の学修の集大成として、食物栄養に関わるテーマについて研究を行い、その成果を論文とまとめる。設定した課題の解決方法を自ら模索し、それをもとに調査・実験を行う。得られた結果について考察し、成果をまとめて発表する。本科目を通して課題解決能力を高め、食物分野のみならず社会生活全般に貢献できるようにする。	1.自ら設定した研究課題について学術的な見地から知識・理解を深め、その内容を客観的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.自ら設定した研究課題について具体的な研究方法を多面的に検討し、得られた学術的な研究成果を卒業論文にまとめることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 3.卒業論文に取り組むことにより、専門的な知識に根差した「問題発見・解決」のための能力を修得している。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1.研究課題について知識・理解を深め、その内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.研究課題について研究方法を検討し、得られた研究成果を卒業論文にまとめることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 3.卒業論文に取り組むことにより、「問題発見・解決」のための基本的な能力を修得している。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）
卒業演習（食物）	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻 食物栄養学科管理栄養士専攻	4	4	本科目は4年間の学修の集大成として、食物栄養に関わるテーマについて調査を行い、その成果をまとめる。設定した課題について文献等で調査を行い、得られた結果をまとめて発表する。本科目を通して課題解決能力を高め、食物分野のみならず社会生活全般に貢献できるようにする。	1.自ら設定した演習課題について学術的な見地から知識・理解を深め、その内容を客観的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.自ら設定した演習課題について具体的な方法を多面的に検討し、得られた成果をまとめることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 3.卒業演習に取り組むことにより、専門的な知識に根差した「問題発見・解決」のための能力を修得できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1.演習課題について知識・理解を深め、その内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.演習課題について具体的な方法を検討し、得られた成果をまとめることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 3.卒業演習に取り組むことにより、「問題発見・解決」のための能力を修得できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
健康管理概論（社会福祉概論を含む）	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	2	健康管理概論は、管理栄養士国家試験の「社会・環境と健康」の前半三分の一に相当する部分である。健康とは何か、そして人間の健康を規定する要因としての社会や環境を理解するための基礎的な知識である。本科目では、人間の生活を生態系に位置付けて理解し、集団の健康に影響を及ぼす環境と生活習慣（ライフスタイル）が、我が国の健康状態の現状を把握し、社会や環境が人間の健康をどのように決定し左右するか、あるいは人間の健康を保持増進するための社会や環境のあり方など、社会や環境と健康の関係を理解する。	1.社会の発展に伴う健康の概念の移り変わりを、時系列で説明できる（DP1-2専門知識）。 2.社会や環境が人間の健康の規定する仕組みや要因を理解し、論理的に説明できる（DP1-2専門知識）。 3.人間の健康を保持・増進するための社会や環境について、これまでのあり方の問題を説明できる（DP1-2専門知識）。 4.我が国の保健統計の概要を理解し、それぞれの違いを比較しながら説明できる（DP1-2専門知識）。 5.人間の健康状態に影響を及ぼす環境と生活習慣を理解し、具体例を説明できる（DP1-2専門知識）。	1.健康の概念を説明できる（DP1-2専門知識）。 2.社会や環境が人間の健康の規定する仕組みや要因について、基本的な事項を説明できる（DP1-2専門知識）。 3.人間の健康を保持・増進するための社会や環境のあり方について、基本的な事項を説明できる（DP1-2専門知識）。 4.我が国の保健統計の概要を説明できる（DP1-2専門知識）。 5.人間の健康状態に影響を及ぼす環境と生活習慣を説明できる（DP1-2専門知識）。
公衆衛生学I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	公衆衛生学は管理栄養士国家試験の「社会・環境と健康」の後半に相当するものである。地域社会、学校、職場などの集団に対し、健康増進や疾病予防対策を展開するためには、保健・医療・福祉・介護制度を理解する必要がある。本科目では、わが国の健康・疾病に関する統計資料、健康状態・疾病の測定と評価の考え方、健康増進や疾病予防を理解する。	1.健康や疾病に関わる統計資料について、日本と海外の違いを理解し、それらの過去から現在の移り変わりを説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.わが国の保健・医療・福祉・介護制度や関連法規の概要を理解し、それぞれの制度のつながりを説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.わが国の保健・医療・福祉・介護システムを理解し、その中で管理栄養士が果たすべき役割を説明できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.健康状態や疾病の測定と評価方法について、目的に応じた測定および評価方法を述べることができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.1から4を理解したうえで、対象集団に応じた健康増進や疾病予防について総合的に説明できる。（DP2課題発見・解決力）	1.わが国の健康や疾病に関わる統計資料を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.わが国の保健・医療・福祉・介護制度や関連法規の概要を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.わが国の保健・医療・福祉・介護システムにおける管理栄養士の役割を説明できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.健康状態や疾病の測定と評価方法を述べることができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.1から4を理解したうえで、健康増進や疾病予防の基本的な事項を説明できる。（DP2課題発見・解決力）
公衆衛生学II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	集団の健康増進や疾病予防対策を展開するためには、健康状態の健康状態・疾病の測定と評価方法と主要な疾患の疫学を理解する必要がある。本科目では、公衆衛生学Iに引き続き、集団の健康状態・疾病の測定と評価方法と主要な疾患（がん、循環器疾患、代謝疾患、感染症など）の疫学と、予防対策を理解する。	1.様々な疫学研究の方法の科学的エビデンスのレベルの違いについて理解し、対象集団の健康状態を評価するのに最適な方法を述べるができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.様々な集団の健康状態の評価方法の精度を理解している。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.主要な疾患の疫学について、過去から現在の移り変わりを述べるができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.主要な疾患の予防およびリスク要因について理解し、対象集団の現状に即した疾病の予防およびリスク要因を述べるができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.1から4を理解したうえで、我が国の健康増進や疾病予防の利点と欠点を総合的に述べるができる。（DP2課題発見・解決力）	1.様々な疫学研究の方法の科学的エビデンスのレベルの違いを述べることができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.様々な集団の健康状態の評価方法の精度を理解している。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.主要な疾患の疫学について、過去から現在の移り変わりを述べることができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.主要な疾患の予防およびリスク要因について述べることができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 5.1から4を理解したうえで、我が国の健康増進や疾病予防の基本的な事項を述べることができる。（DP2課題発見・解決力）
生化学I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	2	管理栄養士として社会に貢献するために必要とされる生化学の基礎知識を修得することを目的とする。専門科目を学習する前に、生命の基本メカニズムに関する基礎知識が理解できるようにする。生物を構成する様々な物質の化学的性質を知り、こうした物質の生体内（特にヒト）における化学変化や、生命現象との関係を学習する。生化学Iでは、細胞の基本構造と機能、生体成分である糖質・脂質・タンパク質、核酸、ビタミンなどの化学構造と機能について学ぶ。さらに、酵素については反応速度論を、核酸については遺伝情報の発現の詳細を学ぶ。	1.細胞の基本構造と機能について、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.生体成分の化学構造と機能について、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.酵素の性質および機能と反応速度論について、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.遺伝のしくみについて、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3課題発見・解決力）	1.細胞の基本構造と機能に関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.生体成分の化学構造と機能に関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.酵素の性質および機能と反応速度論に関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.遺伝のしくみに関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力）
生化学II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	管理栄養士として社会に貢献するために必要とされる生化学の知識を修得することを目標とする。専門科目を学習する前に、生命の基本メカニズムに関する基礎知識が理解できるようにする。生化学Iで学んだ生物を構成する様々な物質の化学的性質の知識をもとに、こうした物質の生体内（特にヒト）における化学変化や、生命現象との関係を学習する。生化学IIでは、糖質代謝、脂質代謝、アミノ酸代謝、核酸代謝について学び、代謝の相互関係と環境応答および生体内恒常性について理解する。	1.エネルギー代謝と物質代謝に関する基本的内容を説明できる。 2.糖質・脂質・アミノ酸・核酸の代謝に関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.代謝の相互関係に関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.細胞間および細胞内シグナル伝達に関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.血液・体液・免疫機構に関する基本的内容を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）	1.エネルギー代謝と物質代謝について、分子レベルで説明できる。 2.糖質・脂質・アミノ酸・核酸の代謝について、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.代謝の相互関係について、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.細胞間および細胞内シグナル伝達について、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 4.血液・体液・免疫機構について、分子レベルで説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-4客観性・自律性-主体的判断力）
生化学実験I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	1	「生化学実験I」では、生化学・基礎栄養学及びその関連科目の講義で学んでいることを基盤として、三大栄養素の消化実験および定量実験・反応速度論実験、さらには遺伝子実験を実験に体験することで、楽しみながら、机の上の学習だけでは得られない深い理解を目指す。栄養学の専門家となるためには、栄養素および生物学的物質の特性と代謝の理解は特に重要である。また、これからの時代に即した専門家となるために分子生物学への深い知識も欠かせない。実験を通じて、生化学の基礎を確実に習得する。	1.生化学・基礎栄養学の知識を基盤として、栄養素の構造と機能、栄養素の消化吸収と代謝の基礎、遺伝子と栄養の基礎について、実感を持って理解し、科学的に説明することができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 2.興味の対象を追究するために必要な実験手技および科学レポートの書き方をしっかりと修得することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）	1.生化学と栄養学、生化学実験Iで学んだことをもとに、実験内容の意義と原理を理解したうえで、実施できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力） 2.実験データを取得し、得られた結果と仮説を照らし合わせ、グループ内で仮説の検証を率先して行うことができる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 3.発表した内容をもとに、関連情報を調べた上で自分独自の視点を加えながらレポートを完成させることができる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ）
生化学実験II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	「生化学実験II」の目的は、生化学に関する講義や実験で学んだことをもとに、管理栄養士として現場で還元できるようにすることである。本実験より生化学的な実験技術を修得するとともに、仮説の立案から実験による検証、結果についてのグループ内での議論を通して結論を出し、考察する。さらに、その内容を、担当にグループ内で説明することを学ぶ。具体的には、基本的な生化学実験操作技術（生体物質の定性および定量等）、生体成分（血糖、グリコーゲン、アミノ酸、タンパク質、酵素、DNA等）の分析技術や統計処理の方法などを修得する。	1.生化学と栄養学、生化学実験Iで学んだことをもとに、実験内容の意義と原理を理解したうえで、自ら率先して実施できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力） 2.実験データを取得し、得られた結果と仮説を照らし合わせ、グループ内で仮説の検証を率先して行うことができる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 3.発表した内容をもとに、関連情報を調べた上で自分独自の視点を加えながらレポートを完成させることができる。（DP2課題発見・解決力、DP4リーダーシップ）	1.生化学と栄養学、生化学実験Iで学んだことをもとに、実験内容の意義と原理を理解したうえで、実施できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力） 2.実験データを取得し、グループ内で仮説の検証を行うことができる。（DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ） 3.発表した内容をもとに、関連情報を調べた上でレポートを完成させることができる。（DP2課題発見・解決力、DP4リーダーシップ）
病理学I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	病理学は正常な身体が外的および内的要因による刺激を受け、それに対する生体反応のプロセスと結果を理解する分野である。病理学Iでは、加齢・疾患に伴う変化、疾患診断の概要、疾患治療の概要、栄養障害と代謝疾患、消化器系、循環器系を学習する。また、管理栄養士国家試験科目の「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の中の一分野であることより、試験対策も行う。	1.病理学分野の基本的および発展的な知識を理解する。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.人に起こる病気に興味を持ち、その原因、過程、結果について深く考察し、適切な専門用語を使い説明できる（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.管理栄養士国家試験科目「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の中の該当する問題と同レベルの問題の80%以上を正解できる（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）。	1.病理学分野の基本的な知識を理解する。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.人に起こる病気に興味を持ち、その原因、過程、結果について考察し、わかりやすく説明できる（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力） 3.管理栄養士国家試験科目「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の中の該当する問題と同レベルの問題の60%以上を正解できる（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力）。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
病理学II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	病理学は正常な身体が外的および内的要因による刺激を受け、それに対する生体反応のプロセスと結果を理解する分野である。病理学IIでは、病理学Iに続き、腎・尿路系、内分泌系、神経・精神系、呼吸器系、運動器系、生殖器系、血液・リンパ・凝固系、免疫・アレルギー、感染症、悪性腫瘍について学習する。また、管理栄養士国家試験科目「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の中の一分野であることより、試験対策も行う。	1.病理学分野の基本的および発展的な知識を理解する。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.人に起こる病気に興味を持ち、その原因、過程、結果について深く考察し、適切な専門用語を使い説明できる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.管理栄養士国家試験科目「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の中の該当する問題と同レベルの問題の80%以上を正解できる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。	1.病理学分野の基本的な知識を理解する。(DP1-2客観性・自律性—専門知識)、2人に起こる病気に興味を持ち、その原因、過程、結果について考察し、わかりやすく説明できる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.管理栄養士国家試験科目「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の中の該当する問題と同レベルの問題の60%以上を正解できる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。
解剖生理学I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	2	人体を構造（形態）の面から追究する解剖学と機能（はたらき）の面から追究する生理学は相互に関係づけることで効率的に学習できる。解剖生理学Iでは、人体の概観、細胞と組織、消化器系、血液、造血系、リンパ系、免疫系、循環器系について学習する。発展的内容も取り入れ、将来学習する病理学や臨床栄養学への導入の役割をはたす。管理栄養士国家試験科目「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の一分野であることより、試験対策も行う。	1.人体の概観、細胞と組織について系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.消化器系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.血液、造血系、リンパ系、免疫系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.循環器系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.解剖学、生理学の各論的知識をもとに、生命および健康の意味を思索し、適切な専門用語を用いて説明できるようになる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。	1.人体の概観、細胞と組織について理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.消化器系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.血液、造血系、リンパ系、免疫系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.循環器系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.解剖学、生理学の各論的知識をもとに、生命および健康の意味を思索し、適切な専門用語を用いて説明できるようになる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。
解剖生理学II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	2	人体を構造（形態）の面から追究する解剖学と機能（はたらき）の面から追究する生理学は相互に関係づけることで効率的に学習できる。解剖生理学IIでは、呼吸器系、腎・尿路系、神経系、感覚器系、内分泌系、生殖器系、皮膚と体温調節について学習する。発展的内容も取り入れ、将来学習する病理学や臨床栄養学への導入の役割をはたす。管理栄養士国家試験科目「人体の構造と機能および疾病の成り立ち」の一分野であることより、試験対策も行う。	1.呼吸器系について系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.腎・尿路系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.神経系、感覚器系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.内分泌系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.生殖器系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 6.運動器系の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 7.皮膚と体温調節の解剖学的構造と生理機能を系統的に理解し、基礎知識および発展的知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 8.解剖学、生理学の深い各論的知識をもとに、生命および健康の意味を思索し、適切な専門用語を用いて説明できるようになる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。	1.呼吸器系について理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.腎・尿路系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.神経系、感覚器系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.内分泌系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.生殖器系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 6.運動器系の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 7.皮膚と体温調節の解剖学的構造と生理機能を理解し、基礎知識を身につけることができる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 8.解剖学、生理学の各論的知識をもとに、生命および健康の意味を思索し、適切な専門用語を用いて説明できるようになる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)。
解剖生理学実験I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	1	解剖生理学実験Iの授業では、解剖生理学I、IIおよび病理学Iで学んだ知識をもとに、実験および自ら被験者となる体験によって人体の働きを理解する。(1)神経系(膝蓋腱反射)・感覚系(嗅覚測定、視野測定)の実験(2)心臓機能に関する実験(運動生理学の実験)(3)血圧に関する実験(4)尿の化学検査、沈渣標本の作製と観察などの実験を行う。さらに、(5)ラットの解剖実験を行う。以上、解剖生理学実験を体験し、技能、知識を修得する。	1.実験に先立ち、関連する解剖生理学の知見を深く理解できる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.実験の目的を理解し、実験方法を自ら構築し、実行できる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.実験方法に習熟し、効率よく安全に実験し、安定した結果を得ることができる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 4.実験結果を詳細に評価し、実験の意義を深く考察できる。(DP2課題発見・解決力) 5.実験で得た知見をもとに、さらに発展的な知見を文献的に調査し、考察を深めることができる (DP3リーダーシップ)。	1.実験に先立ち、関連する基本的な解剖生理学の知見を理解できる (DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.実験の目的を理解し、指示された実験方法を、実行できる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.実験方法に習熟し、安全に実験し、結果を得ることができる (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 4.実験結果を評価し、実験の意義を考察できる。(DP2課題発見・解決力) 5.実験で得た知見に関する事項を文献的に調査し、考察に加えることができる (DP3リーダーシップ)。
解剖生理学実験II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	1	解剖生理学実験IIの授業では、解剖生理学I、IIおよび病理学I、IIで学んだ知識をもとに、実験および模型やプレパラートの観察によって人体の構造と機能を理解する。(1)骨格、関節、筋、脳、心臓、感覚器、その他臓器標本の観察とスケッチ(2)人体組織および生理プレパラートの顕微鏡観察とスケッチを行う。さらに、これらの実習から得た所見をもとに、人体の解剖生理学および病理学を体系的に理解し修得する。	1.模型や標本を用いた学習により、人体の構造と機能に関する基礎的および発展的知識を確認する (DP1-2客観性・自律性—専門知識) (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 2.顕微鏡を正しく使用し、プレパラートの観察をスムーズに行うことができる (DP2課題発見・解決力) 3.標本に興味を持って観察し、多くの所見を得て記述することができる (DP3リーダーシップ)。	1.各種標本を用いた学習により、人体の構造と機能に関する基礎的知識を確認する (DP1-2客観性・自律性—専門知識) (DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 2.顕微鏡を正しく使用し、プレパラートの観察を行うことができる (DP2課題発見・解決力) 3.標本に興味を持って観察し、基礎的な所見を得て記述することができる (DP3リーダーシップ)。
運動生理学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	近年、わが国では生活習慣病およびメタボリックシンドローム、ロコモティブシンドロームといった健康問題が認知され、健康づくりへの関心が高まっている。このような背景から本科目では、運動における身体の変化について形態的および機能的な面から理解する。また、健康づくりを目的とした運動処方の方を学習する。さらに、近年取り上げられている運動方法や健康づくりに関わる情報について考察する。	1.レジスタンストレーニング実施による身体の変化について、形態面および機能面から説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.有酸素性トレーニング実施による身体の変化について、形態面および機能面から説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.身体組成について、身体組成をもとに必要な数値を算出し、適切な評価ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.1日のエネルギー消費量について、各項目別に算出し、予測できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.目的に合わせた運動処方の作成について、情報を活用しながら適切な運動内容を作成できる。(DP2課題発見・解決力)	1.レジスタンストレーニング実施による身体の変化について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.有酸素性トレーニング実施による身体の変化について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.身体組成について評価ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.1日のエネルギー消費量について予測できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 5.目的に合わせた運動処方の作成について、適切な運動を選択できる。(DP2課題発見・解決力)
微生物学・免疫学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	微生物は、様々な有用性から、栄養学、農学、理学、薬学、遺伝学、医学など多くの分野で利用されている。一方で、食中毒や感染症などの原因となることを認識しておく必要があり、病原微生物と生体防御の関係を理解することは重要である。本科目では、微生物の発見の歴史、分類、形態構造、発育増殖の基本的な知識を身につけて、微生物を正しく理解する。さらに、感染症の要因と宿主の生体反応を基として免疫反応による生体防御機構を理解し、日常の生活の中での基本的な感染症防御法を身につける。	1.微生物の分類学上における種類を説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 2.微生物の基本的な形態構造と異なる種類の特異的構造を細胞レベルで説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.微生物の増殖に関するメカニズムと必要な環境要因を生化学の視点から説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 4.微生物の利用において、その有用性を具体例を通して説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 5.病原微生物の感染様式と感染症の分類を説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 6.生体防御機構を細胞レベルと分子レベルで説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 7.感染防御の方法を法則と安全性の視点に立って説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)	1.微生物の種類を総合的に説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 2.微生物の基本的な形態構造を説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 3.微生物の増殖に関する環境要因を総合的に説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 4.微生物の利用において有用な食品を挙げて説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 5.病原微生物の種類と感染症を総合的に列挙できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 6.生体防御に關する細胞と分子を列挙できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力) 7.感染防御の具体的な方法を説明出来る。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主体的判断力)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	到達目標 (成績評価C)
食品学総論	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	食品学とは、食品の種類、成分、性状などについて基礎的な知識を幅広く学ぶ科目であり、食物分野・栄養分野全体の基礎となる科目である。今日、食品は世界中から輸入され、食生活が欧米化したことにより、がん、循環器疾患、糖尿病などの生活習慣病が増加し、これらの疾病の防止に食生活の改善が求められている。このようなことを背景に、本講義においては、水および食品について食品学的な側面から理解を深めていくとともに、調理・加工中のこれらの成分の変化について理解する。また、食品の嗜好成分、機能成分について学ぶとともに、食品表示法について理解する。	1. 人間と食べ物の関わりについて、食品の歴史の変遷と食物連鎖の両面から総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2. 水の性質を理解した上で、水分含量と食品の保存性の関係について、代表的な食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3. 食品の五大栄養素の性質および栄養性について、代表的な食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 食品成分の調理・加工における成分の変化について、2と3の理解をふまえた上で総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5. 食品の嗜好成分について、代表的な食品ごとに含有成分とその性質を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 食品成分の機能性、健康に与える影響、疾病予防に対する関与成分について、代表的な食品ごとにその名称と役割を総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 7. 食品の成分表示法について理解した上で、代表的な食品の特徴を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP3リーダーシップ)	1.人間と食べ物の関わりについて、食品の歴史の変遷と食物連鎖の両面から基本的な事項について説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.水の性質、水分含量と食品の保存性の関係について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食品の五大栄養素の性質および栄養性について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食品成分の調理・加工における成分の変化について基本的な事項を理解している。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.食品の嗜好成分について、代表的な食品成分についてその基本的な性質を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.食品成分の機能性、健康に与える影響、疾病予防について基本的な事項を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 7.食品の成分表示法について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP3リーダーシップ)
食品学総論実験I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	1	食品学総論(2年次前期)で学んだ水分、五大栄養素(炭水化物、タンパク質、脂質、ビタミン、ミネラル)、嗜好成分について、主として日本食品標準成分表の分析法に準じ、身近な食品を用いて定量・定性分析を行う。この実験を通じて化学分析、食品分析の基本的な考え方を学び、あわせて食品学総論の講義で得た知識の理解を深める。また、高速液体クロマトグラフィー(HPLC)、ガスクロマトグラフィー(GC)等、食品分析には欠かせない機器を使用し、機器の取り扱い方の基礎的な知識を得る。	1. 各分析法について、原理、方法について理解し、説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. グループで実験の進め方について話し合い、イニシアチブをとって実験を進めることができる。(DP3リーダーシップ) 3. ガラス器具等の器具の取り扱いについて習熟し、使用法を正しく説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全な使用方法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を理解し、基本的な取り扱い方を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループ内でイニシアチブをとって考察できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 7. 6をもとに実験経過、分析結果等を適切に考察したレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)	1. 各分析法について、基本的な原理、方法について説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. グループで実験の進め方について話し合い、安全に実験を進めることができる。(DP3リーダーシップ) 3. ガラス器具等の器具の取り扱いについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全に使用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループで考察できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 7. 6をもとにレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)
食品学総論実験II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	食品学総論(2年次前期)で学んだ水分、五大栄養素(炭水化物、タンパク質、脂質、ビタミン、ミネラル)、嗜好成分について、主として日本食品標準成分表の分析法に準じ、身近な食品を用いて定量・定性分析を行う。この実験を通じて化学分析、食品分析の基本的な考え方を学び、あわせて食品学総論の講義で得た知識の理解を深める。また、高速液体クロマトグラフィー(HPLC)、ガスクロマトグラフィー(GC)等、食品分析には欠かせない機器を使用し、機器の取り扱い方の基礎的な知識を得る。	1. 各分析法について、原理、方法について理解し、説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. グループで実験の進め方について話し合い、イニシアチブをとって実験を進めることができる。(DP3リーダーシップ) 3. ガラス器具等の器具の取り扱いについて習熟し、使用法を正しく説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全な使用方法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を理解し、基本的な取り扱い方を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループ内でイニシアチブをとって考察できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 7. 6をもとに実験経過、分析結果等を適切に考察したレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)	1. 各分析法について、基本的な原理、方法について説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. グループで実験の進め方について話し合い、安全に実験を進めることができる。(DP3リーダーシップ) 3. ガラス器具等の器具の取り扱いについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全に使用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループで考察できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ) 7. 6をもとにレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)
食品衛生学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	食における安全性の確保は、食生活および食品産業を健全に維持・持続させるための重要な課題である。腸胃出血性大腸菌O157に代表されるように、我々の命を脅かす食中毒の要因は身近に存在する。また、食のグローバル化に伴う危険要因の多様化と伝播も国際的な問題となっている。このような背景をもとに、本科目では、食品の賞味、食中毒、汚染物質、食品添加物、残留農薬についての知識を身につけて、併せて食品衛生に関わる法規と機構についても理解する。また、最新の情報をもとに、食の安全性確保のあり方についても考察する。	1. 病原および菌叢の化学的な視点から総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. 食中毒の発生時期と分類について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3. 食中毒要因物質の種類と食中毒症状および予防方法を化学的視点から物質レベルで説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 汚染物質の種類と健康への影響を化学的視点から物質レベルで説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5. 食品添加物の種類と用途および安全性評価について化学的視点から物質レベルで説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 食品衛生の法規と行政機構について国際状況を踏まえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7. 最新の食品衛生事件から食の安全について考察し、自ら資料調査ができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.病原および菌叢について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.食中毒の発生時期と分類について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.食中毒要因物質の種類と食中毒症状および予防方法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.汚染物質の種類と健康への影響を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.食品添加物の種類と用途および安全性評価について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.食品衛生の法規と行政機構について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 7.最新の食品衛生事件から食の安全について考察できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
食品衛生学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	1	食品衛生法における食品衛生とは「食品」「添加物」「器具」「容器包装」を衛生的に保つことをい、各種検査は食品衛生検査指針に示されている。本実験は、食品衛生検査指針の微生物学的試験および理化学的試験の一部を行い、食中毒の原因となる細菌の同定、汚染物質の検出、添加物の定量等の技術を身につける。また、食品添加物や器具等の規格基準の意義について理解する。さらに、食の安全を保つために必要な行動について考察する。	1.細菌類を扱う基本的な操作ができ、かつ原理と必要性を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.細菌類の増殖条件について生化学的な側面から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.汚染物質や添加物を検出する実験操作ができ、定量のための計算式を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食品添加物の安全性について添加物ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.実験結果を適切にまとめ、得られた結果だけでなく背景についても考察し、レポートにまとめることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 6.食の安全を保つための必要な行動を考察し、発表することができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)	1.細菌類を扱う基本的な操作ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.細菌類の増殖条件について説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.汚染物質や添加物を検出する実験操作ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食品添加物の安全性について基礎的な説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.実験結果を適切にまとめ、得られた結果について考察し、レポートにまとめることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 6.食の安全を保つための必要な行動を考察できる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)
食品利用学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	人は限られた食料を美味しくかつ長く食するために様々な加工食品を開発してきたが、食の多様化とグローバル化に伴い、加工食品の種類はますます増加している。そのため、加工と保存およびその規格基準について、正確な知識を持つことが必要とされる。本科目では、食品の加工や保存方法について科学的な視点から理解する。さらに世界各地の様々な加工食品についての知識を深める。また、近年増加している保健機能食品についても学ぶ。	1.加工に伴う食品成分の変化について食品ごとに説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.食品の保存方法の種類と意義について科学的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.容器包装の種類を材料成分の特性の面から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.発酵食品の製造方法について食品ごとに具体的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.世界各地の加工食品について地理的および文化的背景を含めて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.加工に伴う食品成分変化について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.食品の保存方法の種類について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.容器包装の種類について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.発酵食品の基礎的な製造方法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.世界各地の加工食品について説明ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
食品利用学実習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	食の多様化とグローバル化に伴い、食生活上で加工食品が占める割合はますます増加している。それゆえ、管理栄養士は様々な加工食品に対して、正確な知識をもつことが必要とされる。本実習では、食品利用学の講義で得た知識をもとに、身近な加工食品を原料から実際に製造し、原料の特性、加工原理、および加工工程についての技術を修得し、知識を深める。さらに、瓶詰や殺菌方法などの保存技術も修得する。	1.加工食品を製造するための基礎的な操作について、操作の意義を理解しながら行える。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.加工食品の製造法について科学的観点から説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.実習の結果だけでなく抽出で調査した内容を踏まえて多面的に考察できる。(DP2課題発見・解決力) 4.編成された班内で協力ができ、かつ自ら主体的に作業ができる。(DP3リーダーシップ)	1.加工食品を製造するための基礎的な操作が行える。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.加工食品の製造法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.実習結果について考察できる。(DP2課題発見・解決力) 4.編成された班内で協力が作業ができる。(DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	単位修得目標 (成績評価C)
基礎栄養学	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	基礎栄養学は、栄養学分野の専門家を目指す者にとって、重要な第一歩にあたる基礎となる科目である。今後履修する応用系専門科目を学習する上で必要とされる基本的な栄養学の知識をここで身につける。本授業では、生化学、解剖生理学の基礎も含めた栄養学の基礎を学ぶ。栄養とは何か、その意義についてしっかりと修得する。国家試験受験がドラインに沿った教科書を基に講義を進め、五大栄養素の構造と機能、栄養素の消化吸収と代謝の基礎、遺伝子と栄養の基礎、食欲の調節、エネルギー代謝についての理解を目指す。	1.五大栄養素の構造と機能について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養素の消化吸収と代謝の基礎について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.遺伝子と栄養の基礎について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食欲の調節について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.エネルギー代謝について総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.今後履修していく関連科目の修得に必要な栄養学の総合的な知識をしっかりと身につけ、説明・議論することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.五大栄養素の構造と機能について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養素の消化吸収と代謝の基礎について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.遺伝子と栄養の基礎について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.食欲の調節について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.エネルギー代謝について基本的な事項を理解している。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.今後履修していく関連科目の修得に必要な栄養学の基本的な最低限の事項について説明することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)
基礎栄養学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	動物性たんぱく質あるいは植物性たんぱく質を摂取させたラットの成長実験、室素分泌実験などのほか、生体試料を用いた栄養生化学の実験を通して既に修得している講義内容について実感を持って深く理解する。ラット生体試料中の各種成分量の変動を様々な分析法により求め、ラットの栄養状態との関連性を実験的に解析する。実験で得られた知見と講義で学んだ内容を総合して考察することにより、栄養学に関する理解をより深めることを目的とする。加えて三大栄養素の消化実験も行い、さらに基礎栄養学についての知識を深める。	1.本授業内容をしっかりと理解し、疑問点を抽出することその知識を基に当該内容について正しく議論することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.動物性たんぱく質と植物性たんぱく質食それぞれが身体におよぼす違いについて、栄養学的観点から具体的に説明することができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.たんぱく質の栄養学に関して他者に対する内容を論理的かつ科学的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.本授業内容をしっかりと理解し、疑問点を抽出することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.動物性たんぱく質と植物性たんぱく質食それぞれが身体におよぼす違いについて、栄養学的観点から基本的な最低限の事項に関して述べることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.たんぱく質の栄養学に関して他者に対する基本的な内容を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)
応用栄養学I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	応用栄養学とは、管理栄養士として各ライフステージにおける適切な栄養ケア・マネジメントを実践するための力を養うことを目的とした科目である。ライフステージごとの身体的・生理的特徴や昨今の社会環境の変化を踏まえ、対象個人ならびに集団に対し適切な栄養ケアを行い、健康の維持・増進、疾病の発症・重症化予防へ導くための理論と手法を理解する。 応用栄養学Iでは、食事摂取基準の考え方を活用した栄養ケア・マネジメントの基本的知識、およびライフサイクルにおける包括的な栄養の位置付けを理解したのち、妊娠期・授乳期、新生児期・乳児期における具体的な栄養ケアの理論を理解し実践的な手法を身につける。	1.個人・集団の栄養ケア・マネジメントについて、ライフステージや業務分野に応じた考え方と手法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日本人の食事摂取基準(2025年版)における理論と活用法について、科学的根拠を基に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ヒトの成長・発達・加齢の特徴をもとにライフサイクルにおける栄養の関わりを説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.妊娠期・授乳期の身体的・生理的特徴を踏まえ、食事摂取基準を活用した栄養ケアの理論と手法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.新生児期・乳児期における身体的・生理的特徴を踏まえ、食事摂取基準を活用した栄養ケアの理論と手法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.上記4、5のライフステージにおける栄養ケアの必要性について、わが国の健康政策や国民の栄養摂取状況、社会環境の変化を踏まえ課題を挙げて論じることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.個人・集団の栄養ケア・マネジメントについて、概要を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.日本人の食事摂取基準(2025年版)における理論と活用法について、考え方を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ライフサイクルにおける栄養の関わりを説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.妊娠期・授乳期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.新生児期・乳児期における身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6.上記4、5のライフステージにおける栄養ケアの必要性について、わが国の健康政策や国民の栄養摂取状況、社会環境の変化を踏まえて説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
応用栄養学II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	応用栄養学Iで学修した栄養ケア・マネジメントの基本的知識をもとに、幼児期・学童期・思春期・成人期、高齢期における栄養ケアの理論と実践的な手法を身につける。さらに各ライフステージごとの身体的課題や社会環境の変化を踏まえ、ライフサイクルにおける断続的な栄養ケアの必要性を理解する。	1.幼児期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアの理論と手法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.学童期・思春期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアの理論と手法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.成人期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアの理論と手法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.高齢期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアの理論と手法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.ライフステージごとの栄養ケアの必要性について、わが国の健康政策や国民の栄養摂取状況、社会環境の変化を踏まえ課題を挙げて論じることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.幼児期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.学童期・思春期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.成人期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.高齢期の身体的・生理的特徴を踏まえ食事摂取基準を活用した栄養ケアについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.ライフステージごとの栄養ケアの必要性について、わが国の健康政策や国民の栄養摂取状況、社会環境の変化を踏まえて説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
応用栄養学III	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	4	2	応用栄養学I、IIで学修した各ライフステージの栄養ケア・マネジメント理論の基礎となる食事摂取基準について理解を深め、実践につながる知識を定着させる。さらに発露のテーマとして、健康の維持・増進や生活習慣病の発症予防を目的とした運動、認知力を高めることを目的としたスポーツ、ストレス状況や高温・低温、高圧・低圧、無重力環境、災害時など特殊な環境下における栄養ケアの理論と手法についても理解する。	1.日本人の食事摂取基準(2025年版)における理論と活用法について科学的根拠を基に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.運動の意義、運動・スポーツ時における生理機能の変化に応じた栄養ケアの理論と手法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ストレス状況における適切な栄養ケアについて身体的・生理的变化を踏まえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.高温・低温環境、高圧・低圧環境、無重力環境、災害時における適切な栄養ケアについて身体的・生理的变化を踏まえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.上記2-4の状況下における栄養ケアについて、近年の自然環境や社会環境の変化を踏まえ最新の知見をもとに課題を挙げて論じることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.日本人の食事摂取基準(2025年版)における理論と活用法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.運動の意義、運動・スポーツ時の栄養ケアの考え方と手法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.ストレス状況における栄養ケアについて身体的・生理的变化を踏まえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.高温・低温環境、高圧・低圧環境、無重力環境、災害時における適切な栄養ケアについて身体的・生理的变化を踏まえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5.上記2-4の状況下における栄養ケアについて、近年の自然環境や社会環境の変化を踏まえ説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
応用栄養学実習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	栄養学は食生活と健康との関係を考究することが目的であり、応用栄養学実習では応用栄養学など各教科で得た知識、技術を活用してライフステージごとの栄養の理論と実践を実習する。すなわち妊娠期、授乳期、乳児期、幼児期、学童期、思春期、成人期、高齢期の各ステージにおいて、身体ならびに精神の両面についてその特性を十分に理解した上で、各ステージの栄養ケアについて身につける。	1.ライフステージごとの身体的特徴に伴う正しい栄養摂取について体系的に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.上記1を踏まえたうえで、対象者に対し科学的根拠をもとにアセスメントができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.上記1と2を踏まえたうえで、対象者に食事計画をその理由とともに理論的に示すことができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)	1.ライフステージごとの身体的特徴に伴う正しい栄養摂取について基本的な事項を説明することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.上記1を踏まえたうえで、対象者に対しアセスメントができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.上記1と2を踏まえたうえで、対象者に食事計画を示すことができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)
栄養教育論I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	2	栄養教育の目的は、対象とする個人や集団のQOLを高めるため、安全で適正な食生活を営み、望ましい健康状態を維持・増進できるよう、教育的手段を用いて好ましい食行動の実践と習慣化をさせることである。この講義では、そのために必要な栄養・食生活に関する基礎知識を身につける。	1.栄養教育に必要な法的根拠を具体的に述べることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.栄養価計算ができ、食品構成の計算に活用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.食品分類の理念を具体的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.糖尿病食品交換表、腎臓病食品交換表を使用でき、病院実習で応用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.栄養教育に必要な法的根拠を述べることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.栄養価計算ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.食品分類を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.糖尿病食品交換表、腎臓病食品交換表を使用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)

科目名称	科目区分	記当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
栄養教育論II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	1	2	栄養教育は、対象者の健康・栄養状態、食行動、食環境等に関する情報を収集・分析し、総合的にそれらの評価・判定を行い、対象者に応じた栄養教育プログラムの作成・実施、評価を総合的にマネジメントし、QOLの向上につながる正しい食生活習慣を定着させることを目的にしている。そのために必要な基礎知識を身につける。	1.対象者の健康・栄養状態、食行動、食環境等に関する情報を収集、分析できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.栄養教育を展開する際の計画、方法、実施、評価の判定ができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.栄養教育の一連のプログラムを立てることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.栄養状態の変化に応じた栄養教育マネジメントができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.対象者の健康・栄養状態、食行動、食環境等に関する情報を収集できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 2.栄養教育を展開する際の計画、方法、実施、評価を説明できる。 3.栄養教育計画の立案について説明できる。 4.栄養教育マネジメントができる。
栄養教育論実習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	栄養教育の効果高めるための補助的手段として、教育者と対象者との間の知識や意思の伝達を仲介するものを媒体という。対象者に適した指導方法の検討及び媒体の選択方法を学び、集団教育の実践を通して、その技術を身につける。	1.栄養教育のプレゼンテーションの技法を対象者に合わせて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 2.対象に応じた媒体の選択方法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 3.媒体を利用して、対象に応じた栄養教育の発表を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)	1.栄養教育のプレゼンテーションの技法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.媒体の種類を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.栄養教育の発表を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ)
栄養教育論演習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	カウンセラーは、クライアントの食・栄養に対して、専門的な立場から支援している。カウンセラー自身の態度として基本的なことは、受容・共感、自己一致のほかに、観察・傾聴・確認・沈黙・要約などがあり、クライアントの状況に合わせて使い分けながら進めていくことが大切である。この演習では、妊娠前から高齢期と疾患をテーマにして、教員を相手に20分間、パワーポイントを使用して、教員の話に柔軟に対応しながらテーマの話を行い、カウンセリングの基本を身につける。	1.テーマごとの特徴、食事について、具体的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 2.パワーポイントを使用して、説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.病院実習・保健所実習で、学んだことを応用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)	1.テーマごとの特徴、食事について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 2.パワーポイントを使用できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 3.病院実習・保健所実習に必要な内容を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力)
学校栄養教育論I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	「栄養教育」は、学校における食育推進の要となる教員である。食に関する指導と学校給食の管理を一体的なものとして行う栄養教育の職務内容や求められる役割について理解する。学校における食に関する指導において、学校給食を生きた教材として活用する方法を身につける。	1. 栄養教育制度創設の経緯を理解し、栄養教育の職務内容と役割の特徴をとらえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. 学校給食の歴史と食文化の変遷を関連づけて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3. 学校給食の教育的意義と役割を理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 子供の発育と食生活について発達の段階をとらえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5. 学校給食法等関連法規について理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 給食時間における指導を、学校給食を教材として発達の段階に応じ行うことができる。(DP3リーダーシップ) 7. 6で行った指導について、児童生徒の発達の段階を考慮し適切に影響や効果を判断できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1. 栄養教育制度創設の経緯および、栄養教育の職務内容と役割を理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. 学校給食の歴史と食文化の変遷を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3. 学校給食の教育的意義と役割について理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4. 子供の発育と食生活について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 5. 学校給食法等関連法規について理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 給食時間における指導を、学校給食を教材として行うことができる。(DP3リーダーシップ) 7. 6で行った指導の影響や効果を判断できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
学校栄養教育論II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	「学校栄養教育論I」に続き、栄養に関する専門性と教育に関する資質を併せ有する教師としての栄養教育の職務を理解する。学校給食を生きた教材として活用し、学校における食に関する指導を実践できる能力を付ける。また、食を中心とした健康教育の重要性を理解し、食に関する自己管理能力の育成を目指して、栄養教育として児童生徒に食に関する指導を行うことができる能力を身につける。	1. 「食に関する指導」に係る各教科等について、教科等の特徴と発達の段階をとらえて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. 「食に関する指導」に係る各教科等において、教科等の特徴や発達の段階をとらえて指導を実施することができる。(DP3リーダーシップ) 3. 「食に関する指導」に係る各教科等において、児童生徒の発達の段階を理解して、尊重してかわらうとすることができる。(DP3リーダーシップ) 4. 「食に関する指導」に係る各教科等において、児童生徒の発達の段階に応じた食に関する指導の評価を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5. 栄養教育が行う個別指導について、意義や特徴、方法を理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 栄養教育が行う個別指導について、児童生徒の発達の段階を理解して、尊重してかわらうとすることができる。(DP3リーダーシップ) 7. 栄養教育が行う個別指導について、児童生徒の健康課題や発達の段階に応じた指導計画が作成でき、実施・評価までの進め方を理解し説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1. 「食に関する指導」に係る各教科等について、基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2. 「食に関する指導」に係る各教科等において、指導を実施することができる。(DP3リーダーシップ) 3. 「食に関する指導」に係る各教科等において、児童生徒を尊重してかわらうとすることができる。(DP3リーダーシップ) 4. 「食に関する指導」に係る各教科等において、児童生徒の食に関する指導の評価を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5. 栄養教育が行う個別指導について、意義や特徴、方法を理解できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 6. 栄養教育が行う個別指導について、児童生徒を尊重してかわらうとすることができる。(DP3リーダーシップ) 7. 栄養教育が行う個別指導について、児童生徒の健康課題に応じた指導計画が作成でき、実施・評価までの進め方が理解できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
臨床栄養学I	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	臨床栄養学の意義・目的、医療の考え方を認識し、チーム医療を担う管理栄養士の職務を理解する。栄養管理の手順を理解し、栄養スクリーニング、栄養アセスメントに必要な栄養指標とそれを得る手法について理解する。栄養指標から患者の病態や栄養状態の評価・判定、栄養必要量の算出、栄養補給法の選択の手法について理解する。栄養管理を記録する意義とその手法について理解する。また栄養や食品と薬剤との相互作用について理解する。治療食としての病院給食献立の作成について理解する。	1.管理栄養士の職務をふまえて臨床栄養学の意義・目的、医療の考え方について適切な専門用語を用いて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養指標の種類とその項目を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.栄養指標の収集法について、特徴と注意点をまとめて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.栄養指標から栄養状態を評価する具体的な方法を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.栄養管理計画の作成について、各記載事項を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 6.栄養管理計画を実行するために必要な手法について具体的な内容を説明できる。(DP2課題発見・解決力) 7.病院給食の基本的な組み立てについて具体的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)	1.管理栄養士の職務をふまえて臨床栄養学の意義・目的、医療の考え方についてその概要を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養指標の種類を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.栄養指標の収集法の種類を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 4.栄養指標から栄養状態を評価する方法の概要を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.栄養管理計画の作成方法を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 6.栄養管理計画を実行するために必要な手法について説明できる。(DP2課題発見・解決力) 7.病院給食の基本的な組み立てについて説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力)
臨床栄養学II	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	臨床において栄養管理が必要な各種疾患において特徴的な疾患について、その病態と病態に応じた栄養基準を身につける。さらに、栄養補給法について理解し、栄養管理の考え方について理解を深める。栄養管理の目標に見合った献立の組み立てについて理解し、病院給食の組み立てについて理解する。	1.各疾患の病態生理、病理学的所見の基本的知識および免疫的知識について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各疾患における栄養管理の必要性を、病態および病態の進行と関連付けて説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.各疾患における栄養管理内容の基本的知識および免疫的知識について説明できる。(DP2課題発見・解決力) 4.適切な栄養指標を用いて的確に栄養状態を評価できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.栄養管理の目的に見合った献立の組み立てについて根拠を示した上で説明できる。(DP2課題発見・解決力)	1.各疾患の病態生理、病理学的所見の基本的知識について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各疾患における栄養管理の必要性を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.各疾患における栄養管理の基本的知識について説明できる。(DP2課題発見・解決力) 4.適切な栄養指標を用いて栄養状態を評価できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.栄養管理の目的に見合った献立の組み立てについて説明できる。(DP2課題発見・解決力)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標 (成績評価A)	到達目標 (成績評価C)
臨床栄養学Ⅲ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	2	臨床において栄養管理が必要な各種疾患およびライフステージにおいて特徴的な疾患について、その病態と病態に応じた栄養基準を身につける。さらに、栄養補給法について理解し、栄養管理の考え方について理解を深める。栄養管理の目標に見合った献立の組み立てについて理解し、病院給食の組み立てについて理解する。	1.各疾患の病態生理、病理学的所見の基本的知識および発展的知識について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.各疾患における栄養管理の必要性を、病態および病態の進行と関連付けて説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.各疾患における栄養管理内容の基本的知識および発展的知識について説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.各ライフステージにおいて特徴的な疾患における栄養管理について基本的知識および発展的知識を説明できる。(DP2課題発見・解決力) 5.適切な栄養指標を用いて的確に栄養状態を評価できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 6.栄養管理の目的に見合った献立の組み立てについて根拠を示した上で説明できる。(DP2課題発見・解決力)	1.各疾患の病態生理、病理学的所見の基本的知識について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.特定の症例において、栄養評価、栄養診断、栄養介入、栄養モニタリング・評価の一連の栄養管理についてその概要を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.各疾患における栄養管理の基本的知識について説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.各ライフステージにおいて特徴的な疾患における栄養管理について基本的知識を説明できる。(DP2課題発見・解決力) 5.適切な栄養指標を用いて栄養状態を評価できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 6.患者の個別栄養教育および集団栄養教育に必要な基本的知識・技術を説明できる。(DP2課題発見・解決力)
臨床栄養学Ⅳ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	4	2	医療現場における患者の栄養管理は、外来、入院時、入院加療中、退院時さらに在宅、居宅的ケアが求められる。臨床栄養学Ⅳでは、各疾患の症例検討などから栄養指標から患者の病態や栄養状態を評価・判定し、適正な栄養管理について考察し、管理栄養士が臨床現場において実施する栄養管理と栄養教育について理解する。また、医療・介護・福祉における臨床栄養管理の必要性について理解し、医師、看護師、薬剤師、他との連携によるチーム医療についても理解する。	1.栄養管理に必要な情報とその適切な収集方法について具体的な手法を詳細に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.特定の症例について、栄養評価、栄養診断、栄養介入、栄養モニタリング・評価の一連の栄養管理について根拠を示した上で事例に沿った説明ができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.適切な栄養指標を用いて的確に栄養状態を評価できる。(DP2課題発見・解決力) 4.患者の個別栄養教育および集団栄養教育に必要な基本的知識・技術を詳細に説明できる。(DP2課題発見・解決力) 5.他の職種との連携の中における管理栄養士の役割および必要となる知識と技術について具体的な事例を挙げて説明できる。(DP2課題発見・解決力)	1.栄養管理に必要な情報とその適切な収集方法について基本的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.特定の症例について、栄養評価、栄養診断、栄養介入、栄養モニタリング・評価の一連の栄養管理についてその概要を説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 3.適切な栄養指標を用いて栄養状態を評価できる。(DP2課題発見・解決力) 4.患者の個別栄養教育および集団栄養教育に必要な基本的知識・技術を説明できる。(DP2課題発見・解決力)
臨床栄養学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	栄養ケアマネジメントの実施において基本的な流れである栄養スクリーニング、栄養アセスメント、栄養管理計画、栄養モニタリング、経過記録それぞれの技術を実習により身につける。また、医療・介護・福祉における臨床栄養管理の必要性について理解し、多職種との連携における栄養管理技術について理解を深める。	1.栄養管理に必要な情報とその適切な収集方法について具体的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養管理に必要な情報とその収集方法の具体的な手法について論理的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.収集した栄養指標から的確に栄養状態を評価できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.対象に即した献立、食形態や栄養剤を適切に選択できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.栄養評価から適切な栄養介入計画を立案できる。(DP2課題発見・解決力) 6.栄養管理計画書を作成し、根拠を示した上で他の職種に説明できる。(DP3リーダーシップ) 7.他の職種と連携するべき課題について具体的に説明できる。(DP3リーダーシップ)	1.栄養管理に必要な情報とその適切な収集方法について基本的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.栄養管理に必要な情報とその収集方法の具体的な手法について説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.収集した栄養指標から栄養状態を評価できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.対象に即した献立、食形態や栄養剤を選択できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.栄養評価から栄養介入計画を立案できる。(DP2課題発見・解決力) 6.栄養管理計画書を作成し、他の職種に説明できる。(DP3リーダーシップ) 7.他の職種と連携するべき課題について説明できる。(DP3リーダーシップ)
臨床栄養学実習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	4	1	臨床を目的とした食事プランづくりは、通常の食事とは異なり、疾病の回復を促進するためである。したがって、特定の栄養成分の増減、形態の変更、量・質・食生活リズムの調整、調味料の制限など、通常の調理操作を変化させることが多く、食味を低下させない工夫が必要となく、そこで本実習では、どのような制約があっても、できるだけおいしく、食べやすくするために、目的に合うような食品を選択し、調理法を工夫して調和のとれた食事療法の方法を身につける。	1.疾病の特徴と食事療法を具体的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 2.どのような制約があっても、できるだけおいしく、目的に合うような食品を選択することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 3.食べやすくするために、調理法を工夫して、調和のとれた食事を作ることができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 4.その内容を多人数の前で説明できる。(DP3リーダーシップ)	1.疾病の特徴と食事療法を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 2.目的に合うような食品を選択することができる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 3.食べやすくするために、調理法を工夫できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識、DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力) 4.その内容を説明できる。(DP3リーダーシップ)
公衆栄養学Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	地域社会、学校、職場などの集団において、人々の健康・栄養状態や社会・生活環境を理解することは、適切な公衆栄養プログラムを展開するための基礎的な知識である。そこで、本科目では、公衆栄養関連法規と、人々の健康・栄養状態を評価するための知識や技能として日本人の食事摂取基準を理解する。	1.公衆栄養活動の歴史を、時系列で説明できる (DP1-2専門知識)。 2.我が国の栄養政策としての栄養関連法規について、諸外国と比較しながら説明できる(DP1-2専門知識)。 3.日本人の食事摂取基準について、策定と活用の基本的事項について、総合的に説明できる(DP1-3主体的判断力)。 4.日常の身体活動状況から推定エネルギー必要量を算出することができる(DP1-3主体的判断力)。 5.日本人の食事摂取基準で策定されているエネルギーと各栄養素について、対象集団の健康・栄養状態の特徴や、エネルギーや栄養素の働きを踏まえたうえで、目指すべき摂取量を述べることができる(DP2課題発見・解決力)。	1.公衆栄養活動の歴史を説明できる (DP1-2専門知識)。 2.我が国の栄養政策としての栄養関連法規について、説明できる(DP1-2専門知識)。 3.日本人の食事摂取基準について、策定と活用の基本的事項を説明できる(DP1-3主体的判断力)。 4.提示された身体活動レベルから推定エネルギー必要量を算出することができる(DP1-3主体的判断力)。 5.日本人の食事摂取基準で策定されているエネルギーと各栄養素について、摂取量を述べることができる(DP2課題発見・解決力)。
公衆栄養学Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	公衆栄養学Ⅱでは、公衆栄養学Ⅰで学んだ基礎的知識を応用し、公衆栄養プログラムを展開するうえで管理栄養士が具備すべき基礎的な知識を身に付ける。具体的には、人々の健康・栄養状態を評価するための知識や技能としての食事調査法、我が国の健康・栄養問題の現状と課題、食生活指針、諸外国の健康・栄養政策、公衆栄養ケアマネジメントの考え方を理解する。	1.わが国や諸外国の健康・栄養問題に関する動向とそれらに対応した主要な栄養政策について、我が国と海外の違いを説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.集団や地域における人々の健康・栄養状態や社会・生活環境に基づいた公衆栄養活動を理解し、具体例を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.国民健康・栄養調査の結果などから、我が国の健康・栄養問題の現状を理解し、解決すべき課題を具体的に述べることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.地域集団における公衆栄養活動マネジメントとは何かを理解し、説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.行政における管理栄養士の役割を理解し、系統立てて説明できる。(DP2課題発見・解決力)	1.わが国や諸外国の健康・栄養問題に関する動向と、それらに対応した主要な栄養政策の概要を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 2.集団や地域における人々の健康・栄養状態や、社会・生活環境に基づいた公衆栄養活動を説明できる。(DP1-2客観性・自律性-専門知識) 3.我が国の健康・栄養問題の現状を理解し、解決すべき課題を述べることができる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 4.地域集団における公衆栄養活動マネジメントを説明できる。(DP1-3客観性・自律性-主体的判断力) 5.行政における管理栄養士の役割を説明できる。(DP2課題発見・解決力)
公衆栄養学実習	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	4	1	集団の健康・栄養状態を評価し、公衆栄養プログラムを立案・実行・検証し、さらなる改善案を提案することが公衆栄養活動である。本科目では、公衆栄養学Ⅰおよび公衆栄養学Ⅱで学んだ集団の健康・栄養問題についての基礎的知識をもとに、集団の健康・栄養問題を把握し、適切な公衆栄養プログラムを計画、実施するための具体的な技能を身に付ける。具体的には、集団の健康栄養アセスメントを行い、性・年齢階級別に健康・栄養問題を明らかにし、その結果をもとに公衆栄養プログラムを計画する。また、集団の中の個人の栄養アセスメントとして食事調査法および身体活動量調査法を理解する。	1.地域集団に対する公衆栄養マネジメント方法を理解し、実践できるようにする(DP1-2専門知識)。 2.食事記録から食品・栄養素摂取量を推定し、集団の健康栄養アセスメントができる(DP1-3主体的判断力)。 3.運動習慣や生活習慣の記録から、身体活動量を推定し、集団の健康・栄養アセスメントができる(DP1-3主体的判断力)。 4.食習慣や運動習慣のような生活習慣は、個人内および個人間で変動することを論理的に説明できる(DP2課題発見・解決力)。 5.集団の健康・栄養状態アセスメントし、その集団の健康・栄養問題を解決するための公衆栄養プログラムの立案・実行・検証およびさらなる改善案の提案を、リーダーシップをもって進めることができる(DP3リーダーシップ)。	1.地域集団に対する公衆栄養マネジメント方法を理解する(DP1-2専門知識)。 2.食事記録から食品・栄養素摂取量を推定できる(DP1-3主体的判断力)。 3.運動習慣の記録から、身体活動量を推定できる(DP1-2主体的判断力)。 4.食習慣や運動習慣のような生活習慣は変動することを説明できる(DP2課題発見・解決力)。 5.集団の健康・栄養状態アセスメントし、その集団の健康・栄養問題を解決するための公衆栄養プログラムの立案・実行・検証およびさらなる改善案の提案ができる(DP3リーダーシップ)。

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
給食経営管理論Ⅰ (給食計画・実務論を含む)	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	特定給食施設で提供される給食は「安全でおいしい」ものでなくてはならず、安全でおいしい給食を提供するためには、給食経営管理が徹底されていなくてはならない。本科目では、給食経営管理業務における栄養・食事管理、安全・衛生管理、食材料管理、施設・設備管理について理解する。	1.対象者の給食栄養目標量が理論的に理解した上で算出できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.対象者の献立計画をその理由とともに示すことができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.人、食料、調理機器ごとの衛生管理について説明ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.食料について、発法、納品、保管に沿って具体的な事例を示して説明ができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 5.大型厨房機器の種類について知り、その設置についてその理由とともに説明ができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)	1.対象者の給食栄養目標量が算出できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.対象者の献立計画を示すことができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.人、食料、調理機器ごとの衛生管理について説明ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 4.食料について、発法、納品、保管に沿って説明ができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 5.大型厨房機器の種類について知り、その設置について説明ができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)
給食経営管理論Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	2	特定給食施設で提供される給食は「安全でおいしい」ものでなくてはならず、安全でおいしい給食を提供するためには、給食経営管理が徹底されていなくてはならない。給食経営管理論Ⅰの講義を受け、本科目では、給食経営管理業務における給食経営管理、品質管理、人事管理について理解する。	1.給食業務におけるマーケティングについて具体的な事例を示して説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.給食業務における組織構築ならびに運営について具体的な事例を示して説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.給食の原価構成についての根拠となる算出方法を交えて説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 4.給食の品質基準について科学的根拠を基に説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 5.大量調理の基本的特性を理解し、科学的根拠を基に調理変化を説明できる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 6.給食従事者の雇用形態について具体的な事例を示して説明できる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)	1.給食業務におけるマーケティングについて説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.給食業務における組織構築ならびに運営について説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.給食の原価構成について説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 4.給食の品質基準について説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 5.大量調理の基本的特性について説明できる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ) 6.給食従事者の雇用形態について説明できる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)
給食経営管理実習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	2	1	給食経営管理論と関連教科で修得した基礎知識をもとに、学内の給食経営管理実習室で大量調理を行う実習である。本科目は、実際の特定給食施設での給食経営管理業務を理解することを目的に、実際の給食組織体を想定して各人が業務内容に基づき役割分担を行い、ローテーションすることにより、給食組織運営、教育方法などを体験し、給食管理業務における管理栄養士の業務を身につける。	1.大量調理の特性を科学的根拠とともに理解し、実践できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 2.食料の取り扱いについて、講義で学んだことに基づき、効率的に実践できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.大型の調理機器の取り扱いについて理解し、効率的に使用できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 4.喫食者への教育方法について具体的な事例を示して実践できる。(DP2課題発見・解決力) 5.組織体の運営方法を理解し、実践できる。(DP3リーダーシップ)	1.大量調理の特性を理解し、実践できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 2.食料の取り扱いについて、講義で学んだことを実践できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.大型の調理機器の取り扱いについて理解し、説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 4.喫食者への教育方法について説明できる。(DP2課題発見・解決力) 5.組織体の運営方法を説明できる。(DP3リーダーシップ)
給食経営管理実習Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	給食経営管理実習Ⅰと同様、実際の給食組織体を想定して各人が業務内容に基づき役割分担を行い、ローテーションすることにより、給食組織運営、教育方法などを体験し、給食管理業務における管理栄養士の業務を理解することを目的とする。特に本科目では、対象者の栄養管理ならびに経営管理を中心に、給食管理業務における管理栄養士の業務を身につける。	1.喫食者の把握が科学的根拠を示して実践できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 2.喫食者の給食栄養目標量について算出根拠を理解した上で設定ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.喫食者に対して食事計画を含んだ献立作成ができる。食事計画について示すことができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力、DP2課題発見・解決力) 4.給食の原価構成について具体的な算出方法を基に理解できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 5.喫食者へ安全・衛生管理が科学的根拠を基に説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP3リーダーシップ) 6.給食管理業務全般について体系的に説明ができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)	1.喫食者の把握が実践できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 2.喫食者の給食栄養目標量の設定ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.喫食者に対して食事計画を含んだ献立作成ができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力、DP2課題発見・解決力) 4.給食の原価構成について理解できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 5.喫食者へ安全・衛生管理が説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識、DP3リーダーシップ) 6.給食管理業務全般について説明ができる。(DP2課題発見・解決力、DP3リーダーシップ)
総合演習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	4	1	本演習では、実践的な管理栄養士として社会に貢献するために、4年間で学修した専門分野を網羅的に復習し、管理栄養士としての応用力を総合的に高める。また、多職種連携に必要な知識を再確認し、適切な判断力を身につける。総合演習Ⅰでは主に専門基礎科目の総合的な知識を習得する。	1.管理栄養士に必要な専門分野の知識があり、その知識を具体的な事例と共に説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.管理栄養士に必要な適切な判断力があり、判断の基準を的確に説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.多職種連携に必要な他職種との関連についての知識があり、管理栄養士としての判断を他職種に論理的に提案できる。(DP3リーダーシップ)	1.管理栄養士に必要な専門分野の知識がある。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.管理栄養士に必要な適切な判断力がある。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.多職種連携に必要な他職種との関連について説明できる。(DP3リーダーシップ)
総合演習Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	4	1	本演習では、実践的な管理栄養士として社会に貢献するために、4年間で学修した専門分野を網羅的に復習し、管理栄養士としての応用力を総合的に高める。また、多職種連携に必要な知識を再確認し、適切な判断力を身につける。総合演習Ⅱでは主に応用科目の総合的な知識を習得する。	1.管理栄養士に必要な専門分野の知識があり、その知識を具体的な事例と共に説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.管理栄養士に必要な適切な判断力があり、判断の基準を的確に説明できる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.多職種連携に必要な他職種との関連についての知識があり、管理栄養士としての判断を他職種に論理的に提案できる。(DP3リーダーシップ)	1.管理栄養士に必要な専門分野の知識がある。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.管理栄養士に必要な適切な判断力がある。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.多職種連携に必要な他職種との関連について説明できる。(DP3リーダーシップ)
臨地実習Ⅰ(校外実習)	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3	1	「給食の運営」に係る校外実習として、給食業務の概要について理解するとともに、給食計画を含め、給食の実務の実際について理解する。小・中学校、病院、事業所、特別養護老人ホーム等の特定給食施設において、栄養士業務である栄養・食事管理、給食の生産(調理)管理、施設・設備管理等について、すでに学んだ理論の応用として実務業務を身につける。臨地実習にあたり事前教育の一環として学外講師(事業所管理栄養士)による講義を受け、実際の管理栄養士業務を理解する。	1.実習テーマの設定・計画・まとめをし、その内容を整理して検討・意見交換ができる。(DP3リーダーシップ) 2.実習先の給食システムについて具体的な事例を示して説明ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.対象者の把握をし、科学的根拠に基づきアセスメントができる。(DP2課題発見・解決力) 4.対象者に対して食事計画を含んだ献立作成をし、それを実践するための具体例を示すことができる。(DP2課題発見・解決力) 5.献立作成に伴う食料管理について具体的な事例を示して説明ができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 6.実習先の大量調理の特徴について科学的根拠に基づき説明ができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力)	1.実習テーマの設定・計画・まとめができる。(DP3リーダーシップ) 2.実習先の給食システムについて説明ができる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 3.対象者の把握ができる。(DP2課題発見・解決力) 4.対象者に対して食事計画を含んだ献立作成ができる。(DP2課題発見・解決力) 5.献立作成に伴う食料管理について説明ができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 6.実習先の大量調理の特徴について説明ができる。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力)
臨地実習Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 管理栄養士専攻	3・4	3	実践活動の場での課題発見・解決を通して、栄養評価・判定に基づく適切なマネジメントを行うために必要とされる専門知識及び技術の統合を図り、管理栄養士として具備すべき知識及び技能を修得することを目的とする。臨地実習にあたり事前教育の一環として学外講師(病院管理栄養士、保健所管理栄養士、歯科医師)による講義、実習を行う。	1.事業所、病院、保健所における管理栄養士の業務を理解し、医療・介護制度及びチーム医療における管理栄養士の役割についての適切な専門用語を用いてを説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.栄養アセスメントに基づいた栄養ケアプランの作成、実施、評価に関する総合的なマネジメントについての基本的作業を複数回実施する。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.実習に際して設定した目標と課題の達成と解決のために必要かつ適切な情報について考察する。(DP2課題発見・解決力) 4.実習に際して設定した目標と課題の達成と解決のために、自ら行動すると同時に仲間と協働する。(DP3リーダーシップ)	1.事業所、病院、保健所における管理栄養士の業務を理解し、医療・介護制度及びチーム医療における管理栄養士の役割についての基本的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性—専門知識) 2.栄養アセスメントに基づいた栄養ケアプランの作成、実施、評価に関する総合的なマネジメントについての基本的作業を実施する。(DP1-3客観性・自律性—主體的判断力) 3.実習に際して設定した目標と課題の達成と解決のために必要な情報について考察する。(DP2課題発見・解決力) 4.実習に際して設定した目標と課題の達成と解決のために、自ら行動する。(DP3リーダーシップ)



科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
調理学実習Ⅰ（教職）	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物栄養実習Ⅰ	2	1	調理学の講義をもとに、各種食品の栄養特性、調理性（植物性食品、動物性食品、成分抽出素材等）ならびに基礎的調理手法（非加熱調理操作、加熱調理操作、調味操作等）の要点を科学的に学び、理論と実習の結びつきを理解する。さらに献立構成、食作法なども学ぶ。食品の特徴を理解し、適切な調理手法を用いて日本料理、中国料理、西洋料理（各料理種別）、行事食の実習を食品の安全性・衛生管理を考慮しながら行う。実習を経験することにより、机上で理解した知識を調理技能とともにより深く身につけることができる。本科目は実際の食生活、あるいは食に関わる現場で活かすことができる学修内容である。	1.食品の栄養特性、調理性等について植物性食品、動物性食品、成分抽出素材、その他の食品ごとに説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.栄養面、安全面、嗜好面の各特性を高める食品の基礎的調理方法について調理理論と結びつけて説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について食品の調理操作ごとに説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.他者と協力し、効率よく、適切な調理・調味操作ができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ） 5.料理種別別に（日本料理、中国料理、西洋料理）、日本の飲食を組むことができ、行事食の実習を実際の食生活で活かすことができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力）	1.食品の栄養特性、調理性等について基礎的な事項を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2.栄養面、安全面、嗜好面の各特性を高める食品の調理方法について基礎的な事項を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 3.食品の安全性の重要性を認識し、衛生管理の方法について基礎的な事項を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4.他者と協力し、適切な調理・調味操作ができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ） 5.日本の飲食を組むことができ、行事食の実習を実際の食生活の中で結びつけることができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力）
食品学実験	家政学部 学科専門教育科目 食物栄養学科 食物学専攻	3	1	食品学（2年次前期）で学んだ水分、5大栄養素（糖質、タンパク質、脂質、ビタミン、ミネラル）、嗜好成分について、主として日本食品標準成分表の分析法に準じ、身近な食品を用いて定量・定性分析を行う。この実験を通じて化学分析、食品分析の基本的な考え方を学び、あわせて食品学の講義で得た知識の理解を深める。	1. 各分析法について、原理、方法について理解し、説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. グループで実験の進め方について話し合い、イニシアチブをとって実験を進めることができる。（DP3リーダーシップ） 3. ガラス器具等の器具の取り扱いについて習熟し、使用方法を正しく説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全な使用方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を理解し、基本的な取り扱い方を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループ内でイニシアチブをとって考察できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ） 7. 6をもとに実験経過、分析結果等を適切に考察したレポートを作成することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力）	1. 各分析法について、基本的な原理、方法について説明ができる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 2. グループで実験の進め方について話し合い、安全に実験を進めることができる。（DP3リーダーシップ） 3. ガラス器具等の器具の取り扱いについて説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 4. 分析に使用する試薬の作製法、使用目的を理解し、安全に使用できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 5. 液体クロマトグラフィー等の分析機器の構成を説明できる。（DP1-2客観性・自律性-専門知識） 6. 実験の経過を踏まえながら、得られた分析結果についてグループで考察できる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP3リーダーシップ） 7. 6をもとにレポートを作成することができる。（DP1-3客観性・自律性-主体的判断力、DP2課題発見・解決力）
児童学を学ぶ	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	児童学の基礎と基本について学び、全体像を把握する導入科目である。オムニバス方式により、各教員の研究内容に出会う、あるいは専門領域を知る・学ぶことを通じて、乳幼児から学童期までの保育・教育・福祉を幅広い視野で捉え、児童学の専門的な学びにつながる。この科目での学びにより、学修を始める関心と意欲の向上をめざす。	1.児童学の基本となる保育・教育・福祉に関する基礎的な知識について具体的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.保育者、教育者にはどのような役割や責任があるかについての初歩的知識を、具体的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.保育現場や学校現場または家庭などで生じている様々な問題にどのように対応したらいいかを考え、その方法を具体的に挙げていくことができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.一人ひとりの子どもの年齢や発達による違いに気づき、保育・授業のあり方や環境・教材・教具の工夫が必要であることを自ら発見し、それらにふさわしい方法を見出すことができる。（DP2課題発見・解決力） 5.児童学の基礎・基本を学ぶことを通じて、子どもを尊重する態度や保育者、教育者の基本的な役割を意識した適切な行動ができる。（DP3リーダーシップ）	1.児童学の基本となる保育・教育・福祉に関する基礎的な知識について部分的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.保育者、教育者にはどのような役割や責任があるかについての初歩的知識の一部を説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.保育現場や学校現場または家庭などで生じているいくつかの問題にどのように対応したらいいかを考え、その方法を部分的に挙げていくことができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.保育・授業のあり方や環境・教材・教具の工夫が必要であることを自ら発見し、それらにふさわしい方法を見出すことができる。（DP2課題発見・解決力） 5.児童学の基礎・基本を学ぶことを通じて、子どもを尊重する態度や保育者、教育者の役割の一部を意識した行動ができる。（DP3リーダーシップ）
児童学基礎演習	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	本授業のねらいは、4年間を通して学ぶ児童学の基礎を理解することにある。家庭、地域、社会などにおいて身近に取り上げられている子どもに関連するさまざまな事象や課題に触れ、子どもをとりまく人的・物的環境やその相互関係に気づくとともに、発達・文化・教育・福祉などの視点から、子どもの生活や遊びへの関心を高める。また、子どもにかかわる専門的実践者の基礎づくりとして、幼稚園や子育てひろばなどの施設見学、テーマ別の発表、討論、グループワークなどの演習を通して自主的・主体的な学びの姿勢を養う。	1.家庭、地域、社会などにおいて身近に取り上げられている子どもに関連する課題やニーズを挙げることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもに関連する課題やニーズについて発表、討論、グループワークができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.子どもをとりまく人的・物的環境やその相互関係に気づき、子どもの生活や遊びに関心をもってかかわることができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ） 4.施設見学などに参加することを通して、子どもにかかわる専門的実践者としての役割と課題をについて説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）	1.子どもに関連する事象や課題について発表、討論、グループワークが部分的にできる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 2.子どもとの生活活動に積極的な関心をもってかかわることができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ） 3.施設見学などに部分的に参加することを通して、子どもにかかわる専門的実践者としての役割の一部を説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）
発達心理学	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	乳幼児および児童・生徒の発達について、身体・運動、言語・認知、情緒・社会性など各領域の特徴と相互の関連性についての基礎的な知識を学ぶ。その際、ピアジェ、ヴィゴツキー、ポウルビー、田中昌人などの代表的な発達理論を基に、発達を規定する内的、外的要因およびその相互作用などの観点について理解する。また、子どもの健全な発達を保障するうえで必要なかわりや援助のあり方を学ぶ。	1.身体・運動、言語・認知、情緒・社会性など各領域の発達特徴と相互の関連性について各時期ごとに具体的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.代表的な発達理論とその特徴を挙げることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.各時期の発達特徴に応じた保育・教育上の課題やニーズに対して適切な対応を考え、説明することができる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）	1.身体・運動、言語・認知、情緒・社会性など各領域の発達特徴について各時期ごとに述べることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.代表的な発達理論を挙げることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.各時期の発達特徴に応じた保育・教育上の課題やニーズについて説明することができる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）
子ども家庭支援の心理学	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、各時期の移行、発達課題等について学ぶ。また、家族・家庭の意義や機能、家族関係について理解するとともに、子育て家庭をめぐる現代の社会状況や子どもの精神保健など、子どもと家庭を包括的に捉える視点を習得する。	1. 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識や初期経験の重要性、各時期の移行、発達課題について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 家族や家庭の意義と機能及び家族関係について、保育職の役割と責任の観点から述べることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3. 現代の社会状況をふまえて子育て家庭をめぐる課題やニーズを説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4. 子どもと家庭の現状を包括的に捉え、適切に応じた支援・指導ができる。（DP2課題発見・解決力）	1. 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識と発達課題について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 家族や家庭の意義と機能及び家族関係について述べることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3. 現代の子育て家庭をめぐる課題やニーズを説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4. 子どもと家庭を包括的に捉え、支援・指導ができる。（DP2課題発見・解決力）
教育心理学	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	教育心理学には、子どもの学びを支えることと発達を支えるという2つの役割がある。本科目では、子どもの発達、学習メカニズム、動機づけ、教育評価などの教育にかかわる心理学理論や実践方法について学習する。基本的な概念の習得とともに、具体的な子ども理解の方法、教育方法なども学ぶ。また、近年、特別支援教育とともに学習のつまずきへの支援のあり方についても習得する。	1.教育心理学の定義や内容を理解し、子どもの発達の特性について総合的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.学習メカニズム、動機づけ、教育評価などの教育心理学理論について述べることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.実際に、子どもの保育・教育活動を行う時に保育・教育現場の課題やニーズを理解したうえで必要な子ども理解や子ども支援についての専門的スキルが習得できるようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）	1.教育心理学の定義や内容について基礎的な事項を理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.学習メカニズムや動機づけについて基本的な内容は説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.実際に、子どもの保育・教育活動を行う時に必要な子ども理解や子ども支援についての基礎技能が習得できるようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）
子ども理解の方法	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	保育・教育活動において、実践の対象である子ども、さらにはそれを取りまく家庭や社会を理解することは不可欠である。保育実践は子ども理解を土台に成立しており、それを通してまた理解が更新されることで、実践の質や保育者の力量が高まる。本授業では、そうした子ども理解を得るために必要な基本的な理論や態度を身につけるとともに、様々な方法論や情報機器等の活用方法を理解する。具体的には、実際の保育現場の写真や映像を活用しながら、記録の作成や観察、事例の分析方法やディスカッションの方法を体験的に習得する。	1.保育および教育実践における子ども理解の意義について理解し、その必要性を理論的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子ども理解のために必要な態度や方法について理解したうえで実践に結びつけることができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.実践現場で用いられている研修方法や機器を理解し、子ども理解のために活用できる。（DP2課題発見・解決力）	1.保育および教育実践における子ども理解の意義について理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子ども理解のために必要な態度や方法について具体的な状況に沿って説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.観察研修や授業課題に意欲的に取り組み、それぞれの方法の基本理論を習得する。（DP2課題発見・解決力）

科目名称	科目区分	記当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
教育相談の理論と方法	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	社会の変容とともに、教育現場では、いじめ、不登校、社会的未熟さや発達の違い、虐待などさまざまなリスクがあることが指摘されている。このような状況の中、教育相談とは子どもの育ちへの支援を目的とする教育方法であり、教育実践の枠組みである。本科目で用いる「教育相談」の概念には、保育・教育者が行う相談活動および保育・教育者と連携して行う心理臨床等を基礎とした相談活動の両方を含む。したがって、どちらにも共通して必要な教育相談の理論と方法およびそれぞれの専門的立場を活かした相談活動とコラボレーションのあり方について学習する。	1.乳幼児・児童およびその保護者等とかわる保育・教育相談活動における心理・教育臨床の基礎理論を理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.保育・教育相談で取り扱う乳幼児・児童期の課題やニーズを理解したうえで援助方法を説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.保育・教育相談活動を担い、家族や関係機関と協働・連携していく専門職として、カウンセリング、コンサルテーション、コラボレーションのあり方について理解し、保育・教育現場とのつながりを考えることができる。（DP2課題発見・解決力） 4.保育・教育現場における保育者・教師の役割を総合的に理解したうえで、他者と協働しながら適切な行動ができる。（DP3リーダーシップ）	1.教育相談の基礎知識が理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.保育・教育相談で取り扱う乳幼児・児童期の課題とニーズについて基本的な事項が理解できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.保育・教育相談活動を担い、家族や関係機関と協働・連携していく専門職として、カウンセリング、コンサルテーション、コラボレーションのあり方について理解できる。（DP2課題発見・解決力） 4.保育・教育現場における保育者・教師の役割について基本的な事項を理解したうえで、他者と協働しながら適切な行動ができる。（DP3リーダーシップ）
特別支援教育・保育概論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	特別な教育もしくは保育ニーズのある乳幼児や児童に対する適切な対応方法を学ぶために、障害の概念に関する正しい知識と支援を必要とする子どもへの肯定的な態度について理解する。本講義では、障害の特性、理解の方法、支援方法について具体的に学ぶ。	1.乳幼児・児童にかかわる障害の概念と種類について具体的な例を挙げて説明できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.障害のある子どもへの理解の方法、支援の方法について具体的に説明できるようになる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.障がいのある子どもへの個別のニーズに合わせた実践的な配慮方法、発達支援の方法について工夫できる（DP2課題発見・解決力）。 4.障害のある子どもを含めた保育・教育における保育者の役割を総合的に理解し、使命感と責任感をもって適切な行動を選択できる。（DP3リーダーシップ）	1.乳幼児・児童にかかわる障害の概念と種類について説明できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.障害のある子どもに対する配慮方法、発達支援の方法について工夫ができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.障害のある子どもを含めた保育・教育における保育者の役割を総合的に理解し、使命感と責任感をもって適切な行動を選択できる。（DP3リーダーシップ）
生活科教育	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	生活科教育は、スタンダードカリキュラムの中心となる教科である。幼児小の連携を踏まえ、生活科教育に位置付く9つの内容について深く理解する必要がある。本講義では、生活科の内容の中から「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」に視点を当て、北の丸公園をフィールドにして、公園にある様々な素材を主とした単元構想に取り組み。この取り組みによって、単元の学習における目標や評価規程の設定の仕方、目標を達成するための必要な具体的な活動、支援方法、教材研究の在り方等について理解する。	1.小学校生活科の目標及び特徴、各学年の指導内容について、学習指導要領の趣旨を踏まえて理解し、具体的な例を挙げたり、適切な資料を活用したりして説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校生活科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントについて具体的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校生活科における子どもの発達に応じた効果的な地域素材の選び方や活用方法が理解できる。（DP2課題発見・解決力）	1.小学校生活科の目標及び特徴、各学年の指導内容について、学習指導要領の趣旨を踏まえて理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校生活科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントについて説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校生活科における子どもの発達に応じた地域素材の選び方や活用方法が理解できる。（DP2課題発見・解決力）
子ども家庭支援論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	社会の変化とともに家庭のあり方も変化し、子育て家庭も多様化していく中で、保育の仕事に携わる者として、子育て家庭の現状を理解し、必要とされる支援のあり方、その目的を理解するとともに、様々な支援のアプローチについて学ぶ。「育ち育ち」「育ち育ち」「親子関係の育ち」を支える家庭支援について理解を深める。	1. 子育てにおける「家庭支援」の背景や必要性、目的を歴史的背景、社会的文脈と関連させながら理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 「家庭支援」の具体的な方法を理解し、状況に応じた支援の可能性を考えることができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3. 「家庭支援」における今後の課題を理解し、自らテーマを選択して探求し、考察することができる。また、グループでの発表を通して、相互に評価・改善し、自らの今後の保育実践と関連させながら振り返ることができる。（DP2課題発見・解決力） 4. 「家庭支援」の具体的な方法を理解し、状況に応じた支援の可能性を考えることができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）	1. 子育てにおける「家庭支援」の背景や必要性、目的を理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 「家庭支援」の具体的な方法を理解し、説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3. 「家庭支援」における今後の課題を理解し、自らテーマを選択して探求することができる。また、グループでの発表を通して、相互に評価・改善することができる。（DP2課題発見・解決力） 4. 「家庭支援」の具体的な方法を理解し、説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）
子育て支援	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	1	現在、子育ては家庭だけでなく、社会全体で子育てを行っていくという考え方が主流になりつつある。この授業では、子育て支援の意義や役割、制度といった基本的な内容を学びを深める。さらに、子ども、親、地域が一体になって子育てすることの大切を理解し、家庭の子育てと緊密な連携を図り、子育て支援ネットワークの中核的役割を担う人材を育成することを旨とする。	1.地域子育て支援の意義とその機能について総合的に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子育て家庭や地域を取り巻く社会的状況等の課題やニーズについて総合的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.子育て支援の制度、支援体制等について多様な制度、支援体制について、その課題やニーズについて総合的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.子育て支援の多様な支援の展開と関係機関との連携について総合的に理解し、支援を遂行できる。（DP2課題発見・解決力） 5.子育て支援における保育者の役割を総合的に自覚し、使命感と責任感をもって適切な行動ができる。（DP3リーダーシップ）	1.地域子育て支援の意義とその機能について基本的な事項に説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子育て家庭や地域を取り巻く社会的状況等の課題やニーズについて基本的な事項を説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.子育て支援の制度、支援体制等について基本的な制度、支援体制について、その課題やニーズについて総合的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.子育て支援の多様な支援の展開と関係機関との連携について基本的な事項を理解し、支援を遂行できる。（DP2課題発見・解決力） 5.子育て支援における保育者の役割の基本的な事項を自覚し、使命感と責任感をもって適切な行動ができる。（DP3リーダーシップ）
保育・子育て支援実践演習（基礎）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	4	子どもの保育とともに子育て支援が重要な役割となっている中、保育・子育て支援実践演習では大学の保育者支援施設において、実際に乳幼児期の親子と関わることを通じて、親子関係や子ども同士の仲間関係の発達、親同士の交流の実践について学ぶ。学生は実際の活動を計画・実践し、記録などを通して振り返るといった学習の学びを通して、保育・子育て支援の実践力を身につけることが目指される。	1.安定した親子関係が形成されるような子育て支援のあり方について総合的に理解することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの遊びや親子関係の様子を観察し記録をもとに考察することができる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.子どもの自発性を大切にしながら、子どもの発達を促す関わりを総合的・継続的に実践することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.子育て支援の指導計画を自ら立案することができる。（DP2課題発見・解決力） 5.保育者として、子どもの発達や個人差に応じた環境構成を考えようとする意欲を常に持ち続けることができる。（DP3リーダーシップ）。	1.安定した親子関係が形成されるような子育て支援のあり方について基礎的な事項を理解することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの遊びや親子関係の様子を観察し記録することができる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.子どもの自発性を大切にしながら、子どもの発達を促す関わりを部分的に実践することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.子育て支援の指導計画の一部を立案することができる。（DP2課題発見・解決力） 5.保育者として、子どもの発達や個人差に応じた環境構成を考えようとする意欲を部分的に持つことができる。（DP3リーダーシップ）。
保育・子育て支援実践演習（発展）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	4	子育て支援活動の計画立案・実行・検討を通して、保育・子育て支援の実践力を身につけることが目指される。そのためには、子どもの年齢発達や個人差に応じた年間計画を立案し、実行した後に、客観的な観察を行うことや、他の学生と協働する活動を経験することによってチームワークの大切さを学ぶ。グループディスカッションの場では自分の考えをプレゼンテーションする力を獲得したり、他者の考え方を聞くことで柔軟性や複眼的な視点を得ることを目指すものである。	1.子どもの発達に応じた子育て支援の年間計画を理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの活動や親子の関わりの様子を観察し記録をもとに考察を深めることができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.年間計画の立案することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.自ら活動内容をまとめ、プレゼンテーションをすることができる。（DP3リーダーシップ） 5.他者と協働しながら子育て支援における保育者の役割を総合的に学ぶことができる。（DP3リーダーシップ）	1.子どもの発達に応じた子育て支援の年間計画を基礎的な事項を理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの活動や親子の関わりの様子を観察し記録をもとに考察できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.年間計画の一部を立案することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.活動内容の一部をまとめ、プレゼンテーションをすることができる。（DP3リーダーシップ） 5.他者と協働しながら子育て支援における保育者の役割の基礎を学ぶことができる。（DP3リーダーシップ）
教育原理	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	価値観の多様化にともない、現代社会ではどのような教育が求められているのかが不透明な時代である。そして教育や学校がどのような目的を持ち、機能しているのか、その全体像を見渡すことは非常に困難な状況でもある。すなわち、「教育」とはどのような行為なのか、「学校」とはどのような役割を持つ存在なのか、という問いには、容易に解答を見出し得ない難解さが含まれている。また教育という分野は、自身の経験をもとに誰でも容易に（あるいは安易に）語るることができるある程度向きを伴っている。それゆえ、教育に関する原典的な考察が不可欠であり、認識を共有する土壌を築くことが求められる。そこで本授業では、教育の理念や歴史など、共通認識の基盤となる基礎的な知識を習得すると同時に、新しい時代状況に対応しうる教育を自省的に思考する力を養う。	1. 「教育」と何か「学校」とはいかなる役割を持つのかについて多義性を理解できている。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 教育の理念・思想および歴史に関する事実や概念について深く理解し、論理的に説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3. 現代の教育とその基礎をなす近代社会の関係性を、歴史的・思想的観点から深く考察し、未来の教育を担う教員としての使命感を十分に身につけている。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4. 教育という営みが抱える諸課題について、自立的に思考し本質的な側面について判断することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）	1. 「教育」と何か「学校」とはいかなる役割を持つのかについて基礎的な事項を理解できている。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 教育の理念・思想および歴史に関する基礎的な事実や概念について理解し、説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3. 現代の教育とその基礎をなす近代社会の関係性を、歴史的・思想的観点から考察し、未来の教育を担う教員としての使命感を身につけている。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4. 教育という営みが抱える諸課題について、思考し判断することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
保育原理	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	保育・幼児教育とは、「育つ、育てる、育ち合う」営みである。「育つ子ども」と「育てる大人」が出会って、「共に育ち合う」活動を創っていくことである。授業では、保育・幼児教育の意義について理解し、子ども達の発達に応じた保育者のかわり、保育所・幼稚園・認定こども園における多様な保育ニーズについて理解することを目的とする。具体的には、保育・幼児教育の歴史から得られる保育・幼児教育の課題、乳幼児期の子どもを取り巻く環境の重要性、乳幼児期の心身の発達のプロセス、家庭、地域との連携の重要性、現在の保育制度と保育・幼児教育を取り巻く今日の課題について学ぶ。	1.保育・幼児教育の意義について総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.保育所保育指針・幼稚園教育要領・認定こども園教育・保育要領等における保育・幼児教育の基本について総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.保育・幼児教育の内容と方法について総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 4.保育・幼児教育の思想と歴史的背景について総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5.保育・幼児教育の現状と課題について総合的に考察できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)	1.保育・幼児教育の意義について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.保育所保育指針・幼稚園教育要領・認定こども園教育・保育要領等における保育・幼児教育の基本について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.保育・幼児教育の内容と方法について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 4.保育・幼児教育の思想と歴史的背景について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5.保育・幼児教育の現状と課題について基本的な事項を考察できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)
保育内容総論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	1	総合的な実践としての保育についての理解を深め、各自が保育計画を具体的にデザインする。また、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の理解を深めるとともに、実践を展開していくうえで必要な記録や省察の方法およびそれらを支援するツール等の活用法、事例分析の観点をも身に付ける。以上を通して、遊び・生活・環境を通して行われる保育実践の全体像を把握し、今後の学習課題等の明確化する。	1.保育・幼児教育実践の基本となる理念や理論を正しく理解し、説明することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.保育所保育指針・幼稚園教育要領・認定こども園教育・保育要領等における保育・幼児教育の基本について総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.保育・幼児教育における5領域の内容と性質を正しく理解したうえで、それらの総合的な展開について構想できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.保育の環境・教材・計画への理解を深め実践を構築できる(DP2課題発見・解決力) 5.自身が構築した実践に基づいて他者と建設的に対話することができる。(DP3リーダーシップ)	1.保育・幼児教育実践の基本となる理念や理論について説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.保育所保育指針・幼稚園教育要領・認定こども園教育・保育要領等における保育・幼児教育の基本について説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.保育・幼児教育における5領域の内容と性質を理解したうえで、それらの総合的な展開について説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.保育の環境・教材・計画への理解を深め、実践を構想できる(DP2課題発見・解決力) 5.自身が構築した実践に基づいて他者と建設的に対話することができる。(DP3リーダーシップ)
保育者論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	幼稚園・保育所・認定こども園で保育を行う保育者の免許および資格ならびに関連法規について学び、その職務について概要を理解する。職務については、日々のルーティンの理解から、あそび、あそびへの援助、家庭や地域との連携、同僚性、専門性など多岐にわたる内容の理解を要する。子どもの多様性への理解を基盤に、援助について事例をもとに問いをたてて考察を行う力を養う。実習経験に基づく自己課題を克服する意義を明確化していく。	1.免許・資格・関連法規について正しく理解し、主要法規については基礎的な解説が行える(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.事例を読み込んで妥当な解釈をし、それが説明できる(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.事例に対して自らの問いをたて、考察を展開し、さらに記述によって文章表現できる(客観性・自律性【主体的判断力】)。また、保育上の課題を発見し、自らの視点から筋道をたてて課題の本質を考察し、解決に向けた保育の道筋を見出すことができる(DP2課題発見・解決力)。保育職に就くことの意義および求められる資質能力を理解し、自らの保育観を自覚することができる(DP3リーダーシップ)。	1.免許・資格・関連法規について理解し、それが説明できる(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.事例を読み込んで内容を理解し説明することができる(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.事例に対して所定の視点で考察できる(客観性・自律性【主体的判断力】)。保育上の課題を発見し解決方法を発見する(DP2課題発見・解決力)。保育職の意義と必要な資質能力を理解し、保育観を自覚する(DP3リーダーシップ)。
教職論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	本講義の目的は、教職を目指す学生が、教職の意義と役割、教員の職務・服務等に関する制度や法令について総合的に学び、教師という職業への理解と認識を深めることである。また、幼稚園・小学校や教員をめぐる諸課題について、教職に就く意義と責任を自覚し、今日の教師に求められる資質について考察していく。さらに具体的な実践事例についてグループワーク等を通して考察することにより、将来の教師としての理解深化及び実践理解を深めていく。	1.教職の意義と役割、教師の職務・服務等に関する制度や法令について理解し、説明することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.教師という職業についての理解と認識を深め、自身の教職観を述べることができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.グループ内でインシニアブをとって実践事例の検討を行い、見直し理解を根拠とした教師の役割について考察することができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ) 4.教師に求められる資質について、グループ内でインシニアブをとって議論し、教職に就く意義と責任を明確に自覚することができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ)	1.教職の意義と役割、教師の職務・服務等に関する制度や法令についての概略を理解し、説明することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.教師という職業について理解し、自身の教職観を述べることができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.グループ内で実践事例の検討を行い、教師の役割について考察することができる。(DP2課題発見・解決力) 4.教師に求められる資質についてグループで議論し、教職に就く意義と責任を自覚することができる。(DP3リーダーシップ)
乳児保育Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	乳児保育が対象とする0～3歳未満の子どもたちは、人生の中でも最も成長・発達が顕著な時期である。その発達の特徴を理解し、乳児保育の意義、理念、目標、内容、方法、制度、専門性に際する幅広い基礎的知識を得る。また、現のしつけ、離乳食の介助およびオムツ替え等の実践的技術の留意点および保育の意義を理解し、乳児保育の1学修内容に繋げる。	1.乳児期の発達について、現実の子どもの身体運動、人間関係、食事、睡眠リズムなど多岐にわたる観点を統合した説明ができる(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.発達を理解を基盤として、乳児のあそびに対する保育者の応答、関与について、例を挙げながら望ましいあり方を述べる(客観性・自律性【主体的判断力】) 3.寝かしつけやオムツ替えの技法に内在している保育の本質を理解した上で、保育実践の問題を発見し考究することができる(DP2課題発見・解決力)。	1.乳児期の発達の概要について順を追って理解し、月齢による身体運動能力の違いを説明できる(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.乳児のあそびについて例を挙げながら、保育者の応答、関与を考察し説明することができる(客観性・自律性【主体的判断力】) 3.寝かしつけやオムツ替えの技法の保育的意義を理解し、保育実践の問題を見出す(DP2課題発見・解決力)。
乳児保育Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	1	3歳未満児の発達の過程を踏まえた援助や配慮、関わりを基本的な考え方について理解する。養育と教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の生活や遊びの実践、保育の方法及び環境のあり方について具体的に理解を深める。また、乳児保育における援助の実践、計画の立案について実践的に学ぶ。	1.乳児保育の実践を検討するグループワークに積極的に参加し、養育と教育の一体性及び3歳未満児の発達を踏まえた生活や遊び、適切な保育者の援助についてのグループ発表とその相互評価を行い、自らの実践に関連させた具体的な振り返りができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 2.基本的な生活習慣の形成にかかわる援助の実践に主体的に参加し、適切な手順で行うとともに、発達特徴や面にかかわる援助の特徴を挙げることができる(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力) 3.3歳未満児の発達を踏まえた遊びを考え(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)、保育教材(玩具)の制作において工夫ができる。(DP2課題発見・解決力) 4.乳児保育の計画のあり方について理解し(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)、具体的に子どもの動きや保育者の援助を考慮した、短時間の指導計画を作成することができる。(DP2課題発見・解決力)	1.乳児保育の実践を検討するグループワークに参加し、3歳未満児の生活や遊び、保育者の援助についてのグループ発表とその相互評価及び振り返りができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 2.基本的な生活習慣の形成にかかわる援助の実践に参加し、援助の特徴を挙げることができる(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力) 3.3歳未満児の発達を踏まえた遊びを考え(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)、保育教材(玩具)を制作できる。(DP2課題発見・解決力) 4.乳児保育の計画のあり方について理解し(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)、短時間の指導計画を作成することができる。(DP2課題発見・解決力)
子どもと健康	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	領域「健康」の指導で必要となる感性を養い、教育内容に関する知識・技能を身に付ける。身体諸機能の発達や、遊びのなかでの身体育ちなどを理解し、乳幼児期の健康について科学的根拠に基づく知識を得ることで、乳幼児やその保護者に対して必要な援助を行うことができるようになる。	1.領域「健康」の指導に関連する、身体諸機能の発達や現代の子どもの運動機能の状況について理解し、遊びを通して心と身体を育むことの重要性を適切に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.健康をめぐるさまざまな現代的課題を理解し説明するとともに、生涯発達の観点から幼児期にふさわしい健康教育について保育者の役割を適切に示すことができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.子どもの運動遊びの実態を知り、乳幼児期の発達に応じた適切な環境の構成やふさわしい保育実践を創造することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.子どもの健康と安全教育について理解するとともに、食育や睡眠など基本的な生活習慣の自律に向けて必要な取り組みを考えたり、調査したり、まとめたりする。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 5.子どもの心身の育ちをめぐる諸問題について自分の視点をもって調べたり考えをまとめたりして、適切に考察したレポートを作成することができる。(DP2課題発見・解決力) 6.作成したレポートをもとに積極的にグループ討議に参加し、インシニアブをとって集約した意見をわかりやすく発表することができる。(DP3リーダーシップ)	1.領域「健康」の指導に関連する、身体諸機能の発達や現代の子どもの運動機能の状況について理解し、遊びを通して心と身体を育むことを説明する。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.健康をめぐる現代的課題を理解し、生涯発達の観点から幼児期にふさわしい健康教育について保育者の役割を示すことができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.子どもの運動遊びの実態を知り、乳幼児期の発達に応じた適切な環境の構成やふさわしい保育実践をテキストを参照しながら創造することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.子どもの健康と安全教育について理解するとともに、食育や睡眠など基本的な生活習慣の自律に向けて取り組みを考えたり、調査したり、まとめたりする。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 5.子どもの心身の育ちをめぐる諸問題について調べたり考えをまとめたりして、レポートを作成することができる。(DP2課題発見・解決力) 6.作成したレポートをもとにグループ討議に参加し、意見を発表することができる。(DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	記当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
子ども人間関係	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	領域「人間関係」の指導で必要となる感性を養い、教育内容に関する知識・技能を身に付ける。特に領域「人間関係」の指導の基盤となる、現代の乳幼児の人間関係の育ちに影響を与えている社会的要因やその現代的課題、子どもの人間関係の育ちを見る視点としての遊びや生活の中での自尊心の育ち、協同性の育ち、道徳性・規範意識の芽生えについて理解し、他者との関係や集団との関係の中で乳幼児期の人と関わる力が育つことを理解する。	1.乳幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、歴史的背景や社会的背景との関連を踏まえて説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2.乳幼児期の人間関係の発達において、身近な大人との関係性の重要性を具体的な姿を含めて説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 3.遊びや生活の中で育つ人と関わる力の発達について、教師との関係、友達との関係、集団の中での育ちという観点で説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 4.自尊心の育ち、協同性の育ち、道徳性・規範意識の芽生え、家族や地域との関わりと育ちについて、発達の姿、保育の様子とあわせて説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】)(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)	1.乳幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題について理解し、説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2.乳幼児期の人間関係の発達において、身近な大人との関係性の重要性を説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 3.遊びや生活の中で育つ人と関わる力の発達について、教師との関係、友達との関係、集団の中での育ちという観点で説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 4.自尊心の育ち、協同性の育ち、道徳性・規範意識の芽生え、家族や地域との関わりと育ちについて説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】)(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)
子どもと環境	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	領域「環境」の指導で必要となる感性を養い、教育内容に関する知識・技能を身に付ける。特に領域「環境」の指導の基盤となる、現代の子どもを取り巻く環境とその現代的課題、子どもと身近な環境とのかわり方の発達等について学ぶ。子どもが周囲の環境と関わる中で、生命尊重、思考力、科学的概念の芽生え、社会の情報、日本の伝統文化などについて学んでいく姿を理解する。	1. 領域「環境」の指導に関連する、子どもを取り巻く環境と、子どもの発達における環境の重要性や意義について理解し、それらを総合的に説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2. 環境をめぐるさまざまな現代的課題を理解し説明するとともに、その知識をもとに幼児期の教育の具体的な実践を創造することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 3. 子どもの生物・自然との関わりや、物理的、数量・図形との関わりの実態を知り、乳幼児期の思考や科学的概念の発達を理解し、適切に説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 4. 子どもを取り巻く環境・文字等との関わりや、生活に関連の深い情報・施設とのかわりの実態を知り、標識・文字等、情報・施設との関わり方の発達を理解し、適切に説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 5. 人間を取り巻く身近な環境に興味や関心を持ち、自分の視点をもって環境に関わり調べたりしたことを、創意工夫してまとめてマップやレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 6. 作成したマップやレポートをもとに、積極的にグループ討議に参加し、インシニアプをとって集約した意見をわかりやすく発表することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)	1. 領域「環境」の指導に関連する、子どもを取り巻く環境と、子どもの発達における環境の重要性や意義について理解し、説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2. 環境をめぐるさまざまな現代的課題を理解し、幼児期の教育の具体的な実践をテキストを参照しながら創造することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 3. 子どもの生物・自然との関わりや、物理的、数量・図形との関わりの実態を知り、乳幼児期の思考や科学的概念の発達を理解する。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 4. 子どもを取り巻く環境・文字等との関わりや、生活に関連の深い情報・施設とのかわりの実態を知り、標識・文字等、情報・施設との関わり方の発達を理解し、説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 5. 人間を取り巻く身近な環境に興味や関心を持ち、環境に関わり調べたりして、マップやレポートを作成することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 6. 作成したマップやレポートをもとにグループ討議に参加し、発表することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)
子どもと言葉	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	領域「言葉」の指導の基盤となる、乳幼児が豊かな言葉や表現を身に付け想像する楽しさを広げるために必要な基礎的知識について視聴覚教材を参照しながら理解し説明できるようにする。具体的には、言葉の意義と機能、言葉の発達過程について理解した上で、乳幼児の言葉を育て、言葉に対する感覚を豊かにする教材や実践に関する知識を獲得するようグループ討論などアクティブラーニングに積極的に参加する。	1.言葉のもつ意義と機能について発達過程も含め説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2.言葉の感覚を豊かにする実践について構想し、保育現場の課題とニーズを考えながら、幼児の姿と合わせて説明することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3.子どもの発達における児童文化財の意義を説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 4.絵本、物語、紙芝居など自ら積極的に取り組み、子どもに合わせて実践することができるようになる。(DP2課題発見・解決力) (技能) 5.子どもの言葉の発達を豊かにする保育者の役割を総合的に自覚し、他者と協働しながら適切な行動ができる。(DP3リーダーシップ)	1.言葉のもつ意義と機能について説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2.言葉の感覚を豊かにする実践について構想することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3.児童文化財の意義を説明できる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 4.絵本、物語、紙芝居など積極的に実践することができるようになる。(DP2課題発見・解決力) 5.子どもの言葉の発達を豊かにする保育者の役割の基本的な事例を自覚し、他者と協働しながら適切な行動ができる。(DP3リーダーシップ)
保育内容（人間関係）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	乳幼児期の人間関係を取り巻く現代的課題、および人との関わり方の育ちについての専門的事項を踏まえ、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に示された領域「人間関係」のねらい及び内容について歴史的な流れを含め理解を深める。豊かな人との関わりを育む保育者の援助を踏まえながら、領域「人間関係」に関わる具体的な指導場面を想定した保育の構想、指導方法を身に付ける。	1. 幼児教育・保育の基本を踏まえ、領域「人間関係」のねらいと内容を、歴史的背景との対応を踏まえて理解し、説明できる (DP1-2客観性・自覚性【専門知識】)。 2. 保育の様々な場面における子どもと保育者の関係、子ども同士の関係、集団の関係の育ちについて理解し、そこで保育の意図や具体的な様相の例を含めて説明できる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)。 3. 自ら教材研究を行い、乳幼児の発達や学びの過程に対する理解、保育者の指導の意図と働きかけを相互に関連させ、具体的な保育場面を想定した指導計画を作成することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 4. 模擬保育等を通して、他者と協働しながら互いの指導計画を相互に評価・改善することができる、自らの保育実践や構想を振り返り、改善する力を身に付ける (DP2課題発見・解決力) (DP3リーダーシップ)。	1. 幼児教育・保育の基本を踏まえ、領域「人間関係」のねらいと内容を理解し、説明できる (DP1-2客観性・自覚性【専門知識】)。 2. 保育の様々な場面における子どもと保育者の関係、子ども同士の関係、集団の関係の育ちについて理解し、説明できる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)。 3. 自ら教材研究を行い、乳幼児の発達や学びの過程に対する理解、保育者の指導の意図と働きかけなどを考えながら、具体的な保育場面を想定した指導計画を作成することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 4. 模擬保育等を通して、他者と協働しながら互いの指導計画を相互に評価・改善することができる、自らの保育実践や構想を改善することができる (DP2課題発見・解決力) (DP3リーダーシップ)。
保育内容（環境）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	現代の子どもを取り巻く環境や子どもと環境とのかわり方についての専門的事項を踏まえ、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に示された領域「環境」のねらい及び内容について理解を深める。幼児の発達に即して、深い学びが実現する過程を踏まえ、領域「環境」に関わる具体的な指導場面を想定した保育の構想、指導方法を身に付け、教材の工夫と研究を行う。	1. 幼稚園教育要領等に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、領域「環境」のねらい及び内容を理解する。また、それを踏まえた指導上の留意点を理解し、実践に活用することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2. 環境に関わる幼児の具体的な姿から、幼稚園教育要領等における幼児理解に基づいた評価がわかり、幼児期の学びと小学校以降の教科等とのつながりを含めて説明できる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3. 幼児の発達や学びの過程を理解し、幼児の心情、認識、思考及び動き等を視野に入れて、領域「環境」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付ける。その際、自分で調べたことを整理してわかりやすく発表資料を作成し、情報機器及び教材研究の成果を十分に活用することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 4. 自分作成した指導案をもとに積極的にグループ討議に参加し、インシニアプをとって集約した模擬保育の実践をわかりやすく発表することができる。またその振り返りを通して、保育を改善する視点を身に付ける。(DP2課題発見・解決力) (DP3リーダーシップ)	1. 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、領域「環境」のねらい及び内容を理解する。また、それを踏まえた指導上の留意点を理解し、実践することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2. 授業内で扱った事例から、幼稚園教育要領における評価がわかり、小学校以降の教科等とのつながりを理解しようとする。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3. 幼児の心情、認識、思考及び動き等を視野に入れて、領域「環境」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付ける。その際、自分で調べたことから発表資料を作成し、情報機器及び教材研究を活用しようとする。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 4. 自分作成した指導案をもとにグループ討議に参加し、模擬保育の実践を発表することができる。またその振り返りから改善点を考える。(DP2課題発見・解決力) (DP3リーダーシップ)
保育内容（健康）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	乳幼児期の健康を取り巻く現代的課題や専門的事項を踏まえ、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に示された領域「健康」のねらい及び内容について理解を深める。心身の健康を育む保育者の援助を踏まえながら、領域「健康」に関わる具体的な指導場面を想定した保育の構想、指導方法を身に付ける。	1. 健康について基本的知識および考え方を学び、これを基礎に、乳幼児期の心と身体の健康に関わる育ちについて理解し適切に説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2. 乳幼児期の発達に即した、具体的な遊びや生活の援助について、適切に考察することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3. 乳幼児期にふさわしい育ちを促すことができるよう、保育者として必要な実践力について意識的に考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 4. 子どもの健康を守る保育者として必要な知識と技術を習得し、それを活かして指導計画を立案したり、積極的に模擬保育を実践することができる。(DP2課題発見・解決力) (DP3リーダーシップ)	1. 健康について基本的知識および考え方を学び、これを基礎に、乳幼児期の心と身体の健康に関わる育ちについて理解し説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2. 乳幼児期の発達に即した、具体的な遊びや生活の援助について、考察することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3. 乳幼児期にふさわしい育ちを促すことができるよう、保育者として必要な実践力について考えることができる。(DP2課題発見・解決力) 4. 子どもの健康を守る保育者として必要な知識と技術を習得し、指導計画を立案し模擬保育を実践することができる。(DP2課題発見・解決力) (DP3リーダーシップ)
保育内容（言葉）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	乳幼児期の言葉に関する現状や課題を踏まえた上で、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に示された領域「言葉」のねらい及び内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深める。その上で、乳幼児の発達に即して、具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。	1.幼児教育・保育の基本を踏まえ、領域「言葉」のねらい及び内容を理解することができる。また、小学校の教科等との繋がりを含め説明することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2.子どもの心情、認識、思考、体験などを視野に入れて、保育現場の課題とニーズを理解し、具体的な保育を想定した指導案を作成することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3.模擬保育などを通して、反省的に指導案を改善し、保育実践の向上に取り組むことができる。(DP2課題発見・解決力) 4.子どもの言葉の発達を豊かにする保育者の役割を総合的に自覚し、他者と協働しながら適切な行動ができる。(DP3リーダーシップ)	1.幼児教育・保育の基本を踏まえ、領域「言葉」のねらい及び内容を理解することができる。(DP1-2客観性・自覚性【専門知識】) 2.具体的な保育を想定した指導案を作成することができる。(DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】) 3.模擬保育などを通して、反省的に指導案を改善することができる。(DP2課題発見・解決力) 4.子どもの言葉の発達を豊かにする保育者の役割の基本的な事例を自覚し、他者と協働しながら適切な行動ができる。(DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	記当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
保育内容（表現）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	実際の表現活動を通して感性や技術を磨き、自分の表現活動を省察することで、子どもの表現活動にかかわる知識を得る。実際の表現活動を踏まえて、幼稚園教育要領等の領域「表現」のねらいを読み取り、子どもの表現を充実させていくために必要な知識を獲得し、表現活動のための手立てについて考える。	1.幼稚園教育要領等における領域「表現」について、その史的展開を含め説明できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.造形表現・身体表現・音楽表現に関わる子どもの発達について理解し、保育の展開を考へることができるようになる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.子どもが表現活動するために必要となる様々な方法・技法について思考・表現でき、環境設定を行えるようになる（DP2課題発見・解決力）。 4.領域「表現」を視点として保育者の役割を総合的に自覚し、他者と協働しながら使命感と責任感を持って適切な行動ができるようになる（DP3リーダーシップ）。	1.幼稚園教育要領等における領域「表現」について理解できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.造形表現・身体表現・音楽表現に関わる保育の展開を考へることができるようになる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.子どもが表現活動するために必要となる様々な方法・技法について思考・表現できるようになる（DP2課題発見・解決力）。 4.領域「表現」を視点として他者と協働しながら使命感と責任感を持って適切な行動ができるようになる。（DP3リーダーシップ）。
音楽基礎	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	子どもの表現を育くむために必要となる、音楽の知識や技術を身につける。音楽基礎では、小学校教諭として子どもと音楽を共有する際に必要となる、楽典的な知識と演奏技術を中心に学ぶ。この授業ではレクソンとクラス授業を受ける。ピアノ・歌唱の技法は少人数のグループで、学生一人ひとりのレベルに合わせたレクソンを受ける。クラス授業では、学生自身が実際に動いたり、音を出したりする活動を中心に、音楽理論の理解を深める。	1.五線譜が読めるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.小学校共通教材の弾き取りができるようになる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.簡単な楽曲のピアノ演奏ができるようになる（バイエル80巻程度以上）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 4.簡単な音楽作品が作れるようになる（DP2課題発見・解決力）。 5.奏音階、主要三和音、コードネームについて理解でき説明できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。	1.五線譜が読めるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.小学校共通教材の弾き取りができるようになる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.簡単な楽曲のピアノ演奏ができるようになる（バイエル60巻程度以上）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 4.簡単な音楽作品が作れるようになる（DP2課題発見・解決力）。 5.奏音階、主要三和音、コードネームについて理解でき説明できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。
音楽表現	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	子どもの表現を育くむために必要となる、音楽の知識や技術を身につけることが音楽基礎・音楽表現の目標である。音楽表現では、音楽基礎で培ってきた知識や技術を基に、オリジナルの音楽表現ができるようになることを目指す。音楽基礎と同様、ピアノ・歌唱の実技レクソンとクラス授業を並行して行う。クラス授業では、多様な素材を基にオリジナル作品を創り、それをパフォーマンスする活動を中心に行う。これらの活動を通して、アンサンブル、創作に必要な能力を高め、音楽表現の幅を広げていく。	1.音階・主要三和音、コードネームなどの楽典的事項が理解できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.簡単な楽曲の弾き取りができるようになる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.簡単な楽曲のピアノ演奏ができるようになる（バイエル100巻程度）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 4.子どもと音楽を楽しむために、楽曲の簡単なアレンジができるようになる（DP2課題発見・解決力）。 5.音楽に関わる子どもの発達について理解できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 6.音楽を視点として保育者の役割を総合的に自覚し、他者と協働しながら使命感と責任感を持って適切な行動ができるようになる（DP3リーダーシップ）。	1.音階・主要三和音、コードネームが理解できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 2.簡単な楽曲の弾き取りができるようになる（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 3.簡単な楽曲のピアノ演奏ができるようになる（バイエル80巻程度）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）。 4.子どもと音楽を楽しむために、楽曲の簡単なアレンジができるようになる（DP2課題発見・解決力）。 5.音楽に関わる子どもの発達について理解できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）。 6.音楽を視点として保育者の役割を総合的に自覚し、他者と協働しながら使命感と責任感を持って適切な行動ができるようになる（DP3リーダーシップ）。
造形基礎	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	2	教育現場の指導者として造形作品の制作技法はもちろん、その素材や用具などにも精通した上で自ら発案し改良を加え、より楽しい造形を積極的に提案することが必要になってくる。そうした幅広い認識を持ちながら、まず「造形基礎」では主に「紙」による様々な造形表現と取り組む。紙を使った立体造形から紙版画まで、基本的な表現技法に各自が創意工夫を加えながらの制作実習を行う。また、近隣の美術館等でその作品鑑賞から、取材考察したレポートを作成し発表する。	1.様々な素材（紙）や描画材の性質、また技法や道具の扱いについて正しい知識を身につけ、適切に扱うことができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.素材の特性や技法を理解した上で、自分自身の創造力や感性をもとに積極的に表現することができる。（DP2課題発見・解決力） 3.子どもの視点を持ち、素材や道具を適切かつ安全に扱うことができる。また子どもが興味を持って楽しく活動ができるような発想を持つことができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.他の履修者の表現や美術館等で様々な表現に向き合い、受けた印象等をふまえて自身の表現や考えと比較し、言葉で表現することができる。（DP2課題発見・解決力）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）	1.様々な素材（紙）や描画材の性質、また技法や道具の扱いについて概ね正しい知識を身につけ、扱うことができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.自分自身の創造力や感性に気づき、表すことができる。（DP2課題発見・解決力） 3.子どもの視点を持ち、素材や道具を安全に扱うことができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.他の履修者の表現や美術館等で様々な表現に向き合い、受けた印象等を言葉で表現することができる。（DP2課題発見・解決力）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）
造形表現	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	1	「造形基礎」での基礎的学習を踏まえながら、より具体的に子どもの保育に沿った造形活動を行う。「造り」と「立体造形」の制作課題を通し、身近にある様々な素材を広く自主的に取り入れながら、より創造性に重きを置いた造形活動について学びを深めていく。また「水粘土遊び」を実践し、集団での造形活動についても学習を深めていく。	1.授業で扱う素材・技法の意義や利点について、子どもの視点を踏まえて理解することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの視点に立ち、素材を含めた様々な素材を有効に用いた造形活動を発案できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.課題の意図を受けて、その造形活動としての可能性を自ら検討し、豊かな活動へ展開していくことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.これまで獲得した造形の基礎的知識と、授業で扱う素材・技法の意義や利点について理解した上で、それらを適切に扱い、子どもが楽しむことができる造形活動を実施することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力）	1.授業で扱う素材・技法の意義や利点について概ね理解することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.子どもの視点に立ち、自ら素材を選択して造形活動を発案できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.課題の意図を受けて、実際の造形活動へ展開していくことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.授業で扱う素材・技法の意義や利点について理解した上で、それらを適切に扱い、造形活動を実施することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力）
教育方法論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	現在の学校や幼稚園・保育所をめぐる環境は難しさを増している。保護者やメディアなどからの視線も厳しくなる中で、社会からの信頼を得るためには、教員・保育者が優れた知?にもとづく地道な実践を、日々積み重ねなければならない。そのためにも必要となることは、教育・保育の方法に関する基礎を学生時代にしっかりと身につけることである。本授業は、その基礎を身につけるための入口となる科目である。具体的には、学習指導や保育実践に必要な教育方法の基礎理論、教育・保育分野の最新動向、小学校および幼児教育・保育の実践方法と計画、実践の基盤となる子ども?解などを、様々な事例を交えながら学び、実践的指導?の基礎を培うことを目標とする。	1. 教育方法の理論および技術に関する事項を総合的に理解できている。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 教員および保育者として望ましい知見や態度および技能を十分に習得できている。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3. 新しい時代の子どもを育むよりよい教育・保育実践を深く思考・表現し、自律的に追求することが出来る。（DP2課題発見・解決力） 4. 情報機器を活用した指導法およびその課題を十分に理解し積極的に実践できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）	1. 教育方法の理論および技術に関する基礎事項を理解できている。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 教員および保育者として望ましい知見や態度および技能を習得できている。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3. 新しい時代の子どもを育む教育・保育実践を思考し表現することが出来る。（DP2課題発見・解決力） 4. 情報機器を活用した指導法およびその課題を理解し実践できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）
子どもと児童文化	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	児童文化の定義及び特色を理解し、児童文化、絵本、紙芝居、人形劇、ペープサート、パネルシアターなどの児童文化財に実際に触れながら、それぞれの児童文化財の特色を理解し、子どもを育むためのそれらの活用方法について学ぶ。また子どもの文化としての遊びについて考え、子どもの文化の伝承の問題を検討する。さらに、児童文化施設や児童文化事業について理解し、子どもの育ちにとって文化的環境がいかに関わり、どのような意味を持つのかについて考察する。	1.児童文化の定義、特色、意義について理解し、説明できるようになる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.さまざまな児童文化財に親しむ経験をし、子どもの育ちを支える児童文化財の活用方法や文化的環境のあり方についての視点をもつようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3.保育における児童文化の役割を総合的に自覚し、使命感と責任感をもって適切な行動ができる。（DP3リーダーシップ）	1.児童文化の定義、特色、意義について理解には乏しいが、説明ができない。（客観性・自律性【専門知識【幅広い教養】【専門知識】） 2.さまざまな児童文化財に親しむ経験をし、子どもの育ちを支える児童文化財の活用方法を考え実践できるようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3.保育における児童文化の役割を理解し、使命感と責任感をもって適切な行動ができる。（DP3リーダーシップ）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
子どもの保健	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	子どもの健康が保たれることは、子どもの成長発達に不可欠である。現代の子どもの現状をみると事故、感染症、虐待など多くの問題が子どもの健康を脅かしている。本科目ではそれらの問題の原因を理解し問題解決の対策を考察する。	1. 日本の出生と子どもの死亡に関する統計から現代社会における子どもに関する現状を知り課題を考察できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 2. 子どもの発育の知識を理解し時代に伴う変化を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3. 子どもの身体発育評価を理解し発育評価の結果を考察できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4. 子どもの生理機能の発達を理解し大人との違いを説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5. 運動機能の発達を理解し現代社会における問題点、対策を考察できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力) 6. 子どもの精神機能の発達を理解し発達に影響するものを考察することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 7. 子どもの虐待の現状を理解し虐待防止の取り組みを説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力)	1. 日本の出生と子どもの死亡に関する統計から現代社会における子どもに関する現状を知り説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2. 子どもの発育の知識を理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3. 子どもの身体発育評価を理解し発育評価できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4. 子どもの生理機能の発達を理解し説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5. 運動機能の発達を理解し現代社会における問題点を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力) 6. 子どもの精神機能の発達を理解し発達に影響するものを説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 7. 子どもの虐待の現状を理解し虐待防止の取り組みを説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力)
子どもの食と栄養	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	子どもの発育・発達と栄養との関係について認識を深め、栄養の基本を理解する。子どもの成長の各段階における食育や栄養の問題点について理解を深め、保育者としてのかわりについて考察する。さらに、食育の意義を理解し、保育者として子どもの健康的な発育・発達を支援するための食育について考察する。	1.子どもの栄養と食生活の意義、小児の発育・発達と栄養についての基本的知識および発展的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.栄養、栄養素、食品の基本的事項について子どもの発育・発達と関連づけて説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.子どもの成長段階に応じた必要栄養量に基づいて1日の献立を作成できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 4.子どもの成長の各段階における食育や栄養の問題点について具体例を引用しながら説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5.現代社会における子どもの食生活の問題点を踏まえ、子どもに対する食育について適切な専門用語を用いて自分の考えを文章に表現することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力)	1.子どもの栄養と食生活の意義、小児の発育・発達と栄養についての基本的知識を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.栄養、栄養素、食品についての基本的事項について説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.子どもの成長段階に応じた必要栄養量に基づいて1食の献立を作成できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 4.子どもの成長の各段階における食育や栄養の問題点についての概要を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5.現代社会における子どもの食生活の問題点を踏まえ、子どもに対する食育について自分の考えを文章に表現することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力)
子どもの健康と安全	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	1	子どもの成長発達と健康は時代の流れとともに変化してきており、その背景にある家族関係・社会環境を考慮していくことが重要である。本科目では具体的事例の演習を通して子どもの健康を維持増進できる活動を保育の現場で実践できる技術・技能を身につける。	1. 年間の保育活動の計画を健康管理・健康教育・環境整備から立て、評価することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 2. 子どもの体調不良等に対する適切な判断・対応ができる。保育者間での情報を共有することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力) 3. 感染症予防と適切な対応を理解し予防策を計画的に集団生活に取り組むことができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 4. 集団生活での環境管理・安全管理を理解し、子どもの事故防止、災害への備えの対策を立て対応することができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ)	1. 年間の保健活動の計画を健康管理・健康教育・環境整備から立てることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 2. 子どもの体調不良等に対する適切な判断・対応ができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP2課題発見・解決力) 3. 感染症予防と適切な対応を理解し予防策を集団生活に取り組むことができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 4. 集団生活での環境管理・安全管理を理解し、子どもの事故防止、災害への備えの対策を立てることができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ)
体育基礎A	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	1	乳幼児期の発育・発達の基本的知識をふまえて、運動発達プロセス、運動を促す環境の意味を理解できる。乳幼児期における運動あそびの実践に関する知識を身につけ、乳幼児の運動指導における基礎的な技術について、実技や実践を通して学ぶ。	1.乳幼児期の発育・発達に伴う運動機能や思考・情緒及び社会性の段階的な変化について詳しく理解し、発育・発達に沿った適切な運動あそびについて理解できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.様々なあそびや運動の基礎的な技術を幅広く身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.子どもの主体性を生かした運動活動を展開するための援助方法や環境設定について理解し、習得できるようになる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.グループ学習や実践活動を通して、指導者に求められる資質「他者視点」や「共感性」を身につけることができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 5.乳幼児の成長や活動の目的に即した運動材料を工夫し、安全に配慮した適切な運動指導の計画案の作成ができるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.乳幼児期の発育・発達に伴う運動機能や思考・情緒及び社会性の変化について理解し、発育・発達に沿った運動あそびについて理解できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.様々なあそびや運動の基礎的な技術を身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.子どもの主体性を生かした運動活動を援助するための、基礎的な援助方法や指導技術を習得できるようになる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.グループ学習や実践活動を通して、指導者に求められる資質「他者視点」を身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5.乳幼児の成長や活動の目的に即した運動材料を工夫し、適切な運動指導の計画案の作成とその実践ができるようになる。(DP2課題発見・解決力)
体育基礎B	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	1	1	幼児期・児童期の発育・発達の基本的知識をふまえて、運動発達プロセス、運動を促す環境の意味を理解できる。幼児期から児童期への連携を意図した運動あそびの実践に関する知識を身につけ、幼児・児童の運動指導における基礎的な技術や指導法について、実技や実践を通して学ぶ。	1.幼児期・児童期の発育・発達に伴う運動機能や思考・情緒及び社会性の段階的な変化について詳しく理解し、発育・発達に沿った適切な運動あそび運動活動について理解できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.様々な運動あそびや運動活動の基礎的な技術を幅広く身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.幼児・児童の主体性を生かした運動活動を援助するための、様々な指導方法や指導技術を理解し習得できるようになる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.グループ学習や実践活動を通して、指導者に求められる資質「他者視点」や「共感性」を身につけることができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 5.幼児・児童の成長や活動の目的に即した運動材料を工夫し、安全に配慮した適切な運動指導の計画案の作成とその実践ができるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.幼児期・児童期の発育・発達に伴う運動機能や思考・情緒及び社会性の変化について理解し、発育・発達に沿った運動あそびについて理解できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.様々なあそびや運動活動の基礎的な技術を身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3.幼児・児童の主体性を生かした運動活動を援助するための、基礎的な指導方法や指導技術を習得できるようになる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.グループ学習や実践活動を通して、指導者に求められる資質「他者視点」を身につけることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 5.幼児・児童の成長や活動の目的に即した運動材料を工夫し、適切な運動指導の計画案の作成とその実践ができるようになる。(DP2課題発見・解決力)
身体表現	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	1	保育者は子どもの成長・発達・生活状況に応じて様々な保育を行うことができるなければならない。この授業では幼児の実態について理解を深め、教材を発達に応じた保育に活用・応用・発展でき、柔軟な対応ができる力を身につける。	1.身近な教材を幼児や園の実態をふまえて、指導内容にふさわしいものとして工夫し、活用した指導計画を立てることができるようになる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 2.根拠実践を通して基礎的な指導内容を応用・発展させることができるようになる。(DP2課題発見・解決力)	1.身近な教材を幼児や園の実態をふまえて工夫し、活用した指導計画を立てることができるようになる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】)(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 2.根拠実践を通して基礎的な指導内容を実践することができるようになる。(DP2課題発見・解決力)
現代社会福祉論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	社会福祉の基礎概念について概観し、社会保障制度、障害者福祉、児童福祉、高齢者福祉、地域福祉、ひとり親家庭の福祉、女性福祉の各領域について、法制度などの仕組み、課題、問題について理解を深め、その対応策、解決策について学ぶ。また、これらの問題について知識を深め実態を知り、ソーシャルワークの展開過程を基に、適切な支援とは何かを考察することができるようになる。	1.社会福祉の価値、実践について学び、理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.社会福祉における重要な概念について理解を深め、現状の課題・問題点を説明し、自身の言葉で対応策、解決策を説明することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.様々な困難を抱える人に対して、支援方法としての法制度、支援技法について理解し、実践することができる。(DP2課題発見・解決力)	1.社会福祉の価値について学び、理解できるようになる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.社会福祉における重要な概念について理解を深め、現状の課題・問題点を説明することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.様々な困難を抱える人に対して、支援方法としての法制度、支援技法について理解することができる。(DP2課題発見・解決力)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
子ども家庭福祉	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	「児童の権利条約」が国連で採択された後も、児童の売買、児童貧困、家庭内暴力(DV、虐待)等、児童の権利侵害の事例は依然として後を断たない。「児童家庭福祉」では、子どもは家庭や社会との相互関係の中で成長発達していくという基本的な考えのもとに、児童家庭福祉の歴史の変遷、現状と課題、動向と展望のほか、児童の権利や発達を保障するための児童福祉の仕組み、諸制度、援助の方法など、保育士として必要となる児童福祉に関する内容を体系的に学ぶ。また、福祉施設での実習も念頭に置き、現場で役立つ知識の習得を目指す。	1. 児童福祉の基本理念・変遷・法制を理解し述べることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2. 子どもと保護者の養護・保育・障がい等への様々なニーズに対して、その支援制度や支援方法を理解し、説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3. 子どもの権利を守る取り組みについて、様々な視点から説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4. 多様な子育て支援について、特徴や効果について説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 5. 諸外国の子育て支援や子ども手当などについて、特徴や効果について説明できる。(DP2課題発見・解決力)	1. 児童福祉の基本理念・変遷・法制を理解できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2. 子どもと保護者の養護・保育・障がい等へのニーズに対して、その支援制度や支援方法を理解できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3. 子どもの権利を守る取り組みが説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4. 多様な子育て支援について説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 5. 諸外国の子育て支援や子ども手当などについて概要を説明できる。(DP2課題発見・解決力)
社会的養護Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	子どもの最善の利益としての社会的養護のしくみを理解し、子どもを取り巻く環境としての家庭、地域の問題について学ぶ。今日の児童福祉施設の現状と課題を概観し、これからの社会的養護のあり方、社会的養護のもとで育つ子どもの支援の在り方について学ぶ。	1.社会的養護における理念、子どもの最善の利益について理解し、自身の言葉で説明できるようにする。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.社会的養護における重要な概念について理解を深め、現状の課題・問題点を説明し、自身の言葉で対応策、解決策を説明することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.社会的養護のもとで育つ子どもに対する知識、支援技術について理解し、説明することができる。(DP2課題発見・解決力)	1.社会的養護における理念、子どもの最善の利益について理解する。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.社会的養護における重要な概念について理解を深め、現状の課題・問題点を説明することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.社会的養護のもとで育つ子どもに対する知識、支援技術について理解する。(DP2課題発見・解決力)
社会的養護Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	1	社会的養護のもとで育つ子ども達の抱えている問題について理解し、保育者として求められる姿勢、支援技術について学び、支援技術を実践することができる。また、子どもを育てる専門職としての倫理観を身につけ、自己省察する姿勢を身につける。	1.社会的養護における保育者に求められる姿勢、子どもの最善の利益を前提とした支援について理解し、自身の言葉で説明できるようにする。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.社会的養護のもとで育つ子ども達の実際について学び、対応策や支援方法について理解し、適切に実践することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.社会的養護のもとで育つ子どもに対する専門職として、自己認知を行い、自らの実践について自己省察することができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ)	1.社会的養護における保育者に求められる姿勢、子どもの最善の利益を前提とした支援について理解する。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.社会的養護のもとで育つ子ども達の実際について学び、対応策や支援方法について理解することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.社会的養護のもとで育つ子どもに対する専門職として、自己認知を行うことができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ)
保育・教職実践演習(初等)	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	2	教員として求められる「使命感や責任感」「社会性や対人関係能力」「乳幼児・児童の理解」「幼児教育・保育の実践力」を学ぶ。講義のほか模擬実践や事例研究、ロールプレイを通して幼児教育、初等科教育を担う者としての専門性を高め、実践力を養う。授業内容には小学校、幼稚園、保育所それぞれの実地に即したテーマを選び、教員養成教育の集大成となる実践力を身につける。	1. 小学校、幼稚園、保育所での授業・保育を想定した模擬授業・模擬保育を計画し、的確な展開ができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP3リーダーシップ) 2. 教員・保育者の倫理とはどのようなことを、教育現場の実態に即して考察し、説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3. 子どもの安全が脅かされる事態を的確に想定し、危険防止のために教員・保育者ができることを述べられる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 4. 指導計画および実践の記録を知り、実践とのつながりを理解して実際に書くことができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 5. 教育・保育現場と地域もしくは家庭との連携の必要性を知り、どのような連携がなされているか、どのような連携が今後求められるかを考察できる。さらに、おたよりの作成で主体的な取り組みがなされ、完成度の高い内容や書き方ができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(課題解決・発見力) 6. 模擬授業・模擬保育またはロールプレイに積極的に参加し、その意義を考察できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力)	1. 小学校、幼稚園、保育所での授業・保育を想定した模擬授業を計画し、意図的に模擬授業を行うことができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP3リーダーシップ) 2. 教員・保育者倫理について知り、自らの生活改善の必要性を認識し、説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 3. 子どもの安全が脅かされる場面を想定し、それを回避するための防止策を挙げることができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 4. 指導計画および実践の記録について、書式にしたがった記録ができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力) 5. 教育・保育現場と地域もしくは家庭の連携について、その必要性を知り、おたよりが作成できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(課題解決・発見力) 6. 模擬授業・模擬保育またはロールプレイに関心をもって参加することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力)
保育・教育特別演習A	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	保育・教育の場において災害への備え及び安全の確保は、子どもの健やかな生活の基本であり、保育・教育施設全体で取り組むべき課題でもある。安全の確保のための環境や設備、防災への備え、災害発生時の対応・体制、地域連携などについて学ぶ。我が国における自然災害の特徴や発生状況を踏まえ、災害への対応や防災の取り組みについて学ぶ。また、減災に向けた自助・共助・公助の円滑な連携のあり方について学ぶ。さらに学んだことを活かして、小学校における防災教育、防災学習のあり方を検討する。東日本大震災発生時の保育所の避難の様子から、安全確保や災害発生時の対応と地域との連携を学ぶ。また、実際に作成されている安全計画や危機管理マニュアルを検討し、立大日坂幼稚園の園舎や園庭の見学から、同園の「危機管理・安全管理マップ」を作成し、発表する。	1.我が国における自然災害の特徴を理解し、保育・教育施設における安全計画の内容や、防災教育の進め方を総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.保育・教育施設における子どもの安全確保、リスクマネジメント、災害発生時に取り組む内容等について、危機管理の視点から総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.保育・教育施設における地域性を踏まえた防災教育の進め方を理解し、危機管理マニュアルの活用や地域、社会と連携のあり方等を踏まえた今日の課題や解決策を総合的に考察できる。(DP2課題発見・解決力) 4.保育・教育施設における安全教育、防災教育の内容を踏まえ、保育者・教員としての役割を自覚し、命を守る行動ができる。(DP3リーダーシップ)	1.我が国における自然災害の特徴を理解し、保育・教育施設における安全計画の内容や、防災教育の進め方を理解できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.保育・教育施設における子どもの安全確保、リスクマネジメント、災害発生時に取り組む内容等について、説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.保育・教育施設における地域性を踏まえた防災教育の進め方を理解し、危機管理マニュアルの活用や地域、社会と連携のあり方等を踏まえた今日の課題を考察できる。(DP2課題発見・解決力) 4.保育・教育施設における安全教育、防災教育の内容を踏まえ、保育者・教員としての役割を自覚し、命を守る行動ができる。(DP3リーダーシップ)
保育・教育特別演習B	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	今日、多くの保育・教育施設において、異なる文化をもつ子どもや特別なニーズをもつ子どもが増加している多様化や国際化が進んでいる。子どもたちの多様な背景や状況について理解し、保育・教育施設における子どもへの対応や保護者支援の実際を学ぶ。学びを通して学生が自己の価値観を認識、検証する機会をしたい。実践事例を紐解いたり、現場の先生や当事者の話から、異なる文化を持つ子どもや特別なニーズをもつ子どもを含めた保育展開について多面的に考える。また、保護者の話を通して、障害のある子どもをもつ親の抱える思いを知ったうえで実践でどのように寄り添い、理解を深めることができるかを自分なりに検討したうえでグループで協議し、理解を深める。子どもへの置かれた様々な環境、社会背景に目を向け、子ども達の支援とニーズに注目し、保育者、子ども、保護者との関係構築と支援方法について学ぶ。本講義では、子どもへの性的虐待の予防とケアを中心に、公衆衛生の視点を取り入れながら、具体的な支援技術を身につける機会をしたい。	1.保育・教育施設の経営の意義及び目的について総合的に説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.日本や諸外国の保育・教育施設の制度や仕組みの現状及びその課題について経営的視点から総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.保育・教育の方法及びカリキュラムと物的・空間的環境構成の関係性について経営的視点から総合的に説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.保育・教育施設づくりに必要な物的・空間的環境について総合的に理解し、施設づくりを実践的に学ぶことで課題や解決策を考察できる。(DP2課題発見・解決力) 5.理想の保育・施設づくりの実践を通して、経営的視点から保育・教育者の役割を総合的に自覚し、使命感と責任感をもって適切な行動ができる。(DP3リーダーシップ)	1.保育・教育施設の経営の意義及び目的について基本的な事項を説明できる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.日本や諸外国の保育・教育施設の制度や仕組みの現状及びその課題について経営的視点から基本的な事項を説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 3.保育・教育の方法及びカリキュラムと物的・空間的環境構成の関係性について経営的視点から基本的な事項を説明できる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】) 4.保育・教育施設づくりに必要な物的・空間的環境について基本を理解し、施設づくりを実践的に学ぶことで課題や解決策に取り組める。(DP2課題発見・解決力) 5.理想の保育・施設づくりの実践を通して、経営的視点から保育・教育者の役割の基本的な事項を自覚し、使命感と責任感をもって行動ができる。(DP3リーダーシップ)
保育・教育特別演習C	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	今日、多くの保育・教育施設において、異なる文化をもつ子どもや特別なニーズをもつ子どもが増加している多様化や国際化が進んでいる。子どもたちの多様な背景や状況について理解し、保育・教育施設における子どもへの対応や保護者支援の実際を学ぶ。学びを通して学生が自己の価値観を認識、検証する機会をしたい。実践事例を紐解いたり、現場の先生や当事者の話から、異なる文化を持つ子どもや特別なニーズをもつ子どもを含めた保育展開について多面的に考える。また、保護者の話を通して、障害のある子どもをもつ親の抱える思いを知ったうえで実践でどのように寄り添い、理解を深めることができるかを自分なりに検討したうえでグループで協議し、理解を深める。子どもへの置かれた様々な環境、社会背景に目を向け、子ども達の支援とニーズに注目し、保育者、子ども、保護者との関係構築と支援方法について学ぶ。本講義では、子どもへの性的虐待の予防とケアを中心に、公衆衛生の視点を取り入れながら、具体的な支援技術を身につける機会をしたい。	1.特別な教育や福祉のニーズを持つ子どもの背景を理解し、その対策や支援方法について、適切に説明することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.障害を持つ当事者や家族がその社会で過すに当たって抱える思いを想像し寄り添い、自身の当たり前を見直すとともに共感的に適切な支援を実践することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ) 3.公衆衛生の視点から子どもへの性的虐待を予防する重要性を理解し、子ども及び組織への支援方法を実践することができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ)	1.特別な教育や福祉のニーズを持つ子どもの背景を理解し、その対策や支援方法について、説明することができる。(DP1-2客観性・自律性【専門知識】) 2.障害を持つ当事者や家族が抱える思いに寄り添い、支援を実践することができる。(DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】)(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ) 3.公衆衛生の視点から子どもへの性的虐待を予防する重要性を理解し、子どもへの支援方法を実践することができる。(DP2課題発見・解決力)(DP3リーダーシップ)

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
課題ゼミナール	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	児童学の各領域の中で、関心のある特定分野を専門的に詳しく研究するとともに、少人数のゼミナールにおいて、各自の興味・関心に基づいたテーマを設定し、論文購読や実への参加観察、調査、制作などの方法を用いて、レポートあるいは作品をまとめることができる。この授業の学びによって、自己の保育・教育実践を省察するための分析能力、問題解決能力、プレゼンテーション能力を身に付けることができる。	1.児童学の特定の分野において、保育領域・教材に関する専門的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を、自分を取り巻く事象と関連付けて理解することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.保育・教育の現場で生じている課題やニーズに関する多様な情報を、収集・分析して適切に判断し、自分の課題に沿って効果的に活用できる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.保育領域・教材に関する文献購読などを通して、情報や知識を体系的に分析し（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、子どもの発達に応じた保育・授業の構成や個に応じた支援を遂行できる。（DP2課題発見・解決力） 4.自己の保育・教育実践を省察するための分析能力、問題解決能力を身につけ、効果的にプレゼンテーションすることができる。（DP3リーダーシップ）	1.児童学の特定の分野において、保育領域・教材に関する専門的な知識を理解するとともに、その知識体系の意味を理解することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.保育・教育の現場で生じている課題やニーズに関する多様な情報を、収集・分析し、自分の課題に沿って活用できる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.保育領域・教材に関する文献購読などを通して、情報や知識を体系的に分析し（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、子どもの発達に応じた保育・授業の構成や個に応じた支援を遂行できる。（DP2課題発見・解決力） 4.自己の保育・教育実践を省察するための分析能力、問題解決能力を身につけ、効果的にプレゼンテーションすることができる。（DP3リーダーシップ）
卒業研究	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	4	3年次までの学修・研究の成果を踏まえ、児童学の諸分野における特定の課題を選択、研究計画を立案し、教員の指導のもとに研究を行う。その成果を論文としてまとめ、発表して、課題解決能力やプレゼンテーション能力を養うとともに、保育・教育現場で生じる課題やニーズに対応する方法についての理解を確かなものとし、保育職・教育職の役割と責任についての自覚を持つことを目指す。	1.児童学に関する諸分野から各自が取り組む研究テーマを主体的に設定し、研究計画を遂行する過程を理解することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.保育・教育実践の現場で研究を行う場合は、研究倫理規程に十分配慮することができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.研究テーマを探究するために、主体的に、先行文献・資料等収集、分析考察精査等を的確に行うことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.分析考察等の結果を最終的に卒業研究の論文としての確に表現し、発表することができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）	1.取り組む研究テーマを設定することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.研究倫理規程について基礎的な事項を理解し、配慮を試みることができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.研究テーマを探究するために、先行文献・資料収集、分析考察精査等を行うことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.分析考察等の結果を論文の形式でまとめ、発表することができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）
教育制度論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	本授業は、日本における教育制度の概要と成り立ちを把握し、制度構造全体の見取り図を描くことを目的とする。教師という職業に就く上で、教育内容・方法、あるいは学級・学校運営といった日々の職務内容を知り、実践するだけでは不十分である。教員は国の教育制度に位置づけられ、その制度枠組みの中で職務が行われる。したがって、教員の仕事や教育という営みが、どのような制度的根拠をもとに実施されているのかを知り、その知識を制度の利活用やよりよい制度構想に活かす力を身につけることを目標とする。 また、公教育の制度は人々が学び育つ権利を保障するという点でセーフティネットの機能を持つ。したがって教育制度は福祉制度と折り重なり補う関係であり、そのような視点から教育を理解できるようになることが、もう一つの目標とする。	1. 教育制度の構造についてその多面的な仕組みを把握し、その本質的な意義や課題を理解できている。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 2. 地域社会や福祉制度など社会的観点から俯瞰的に教育制度の仕組みを十分に理解できている。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（DP2課題発見・解決力） 3. 現行の教育制度を自明視せず、今後のあるべき制度について複数の視点から自立的に考察できる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）（DP3リーダーシップ）	1. 教育制度の基本構造についてその仕組みを把握し、その意義や課題を理解できている。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 2. 地域社会や福祉制度など社会的観点から教育制度の仕組みを理解できている。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（DP2課題発見・解決力） 3. 現行の教育制度を理解した上で、今後のあるべき制度について考察できる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）（DP3リーダーシップ）
保育カリキュラム論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	教育課程及び全体的な計画の編成・長期短期の指導計画の作成について、その意義や役割、作成方法を理解し、子どもたちの生活や育ちにふさわしい指導計画を立案できる力を身に付ける。また、実情に合わせてカリキュラムマネジメントを行なうことの意義を理解する。	1. 幼稚園教育要領、保育所保育指針等の内容を踏まえて、保育における教育課程・全体的な計画の意義と役割、構造、編成の方法について正しく理解し説明できる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2. 子どもや園、地域の実態を踏まえて、長期・短期の指導計画を作成することの重要性を理解して、基本原則に即した保育計画を立案することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3. 保育計画を立案するために必要な教材研究に積極的に取り組み、グループ内でイニシアチブをとって討議を進め、得られた知見をレポートにまとめることができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4. 発達をふまえた教育内容がわかり、実践についての評価の基礎的な考え方を理解して、カリキュラムマネジメントすることの意義を理解し説明することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）	1. 幼稚園教育要領、保育所保育指針等の内容を踏まえて、保育における教育課程・全体的な計画の意義と役割、構造、編成の方法について説明できる。（客観性・自覚性【専門知識】） 2. 子どもや園、地域の実態を踏まえて、長期・短期の指導計画を作成することの重要性を理解して、自分なりの保育計画を立案することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3. 保育計画を立案するために必要な教材研究に取り組み、グループ内討議から得られた知見をレポートにまとめることができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4. 発達をふまえた教育内容の考え方を理解して、カリキュラムマネジメントすることの意義を理解することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）
教育課程論	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	カリキュラム（教育課程）をいかに編成するのか、その内実によって教育現場における実践内容が大きく左右される。言葉をかえれば、子どもの教育経験を方向づける重要な位置づけにあるのが教育課程と云えるだろう。また、現代日本における教育課程と密接な関係性をもつ学習指導要領および幼稚園教育要領の内容や論理、歴史的変遷などを把握することは、実践的指導力を有する教師を目指す上で不可欠な学習内容となる。したがって、本授業を通じて、カリキュラムの基本理念や意義、目的、方法などを理解し、その知識を応用しうる力を培う。	1. 学習指導要領および幼稚園教育要領の構成・意義・役割を十分に理解できている。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2. 教育課程の編成原理および教育現場に即した編成方法を原理的に深く理解し、積極的に表現できる。（DP2課題発見・解決力） 3. カリキュラム・マネジメントの意義と役割を十分に理解し、積極的に応用力を身につけようとする意欲を持っている。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）	1. 学習指導要領および幼稚園教育要領の構成・意義・役割を理解できている。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2. 教育課程の編成原理および教育現場に即した編成方法を理解し、表現できる。（DP2課題発見・解決力） 3. カリキュラム・マネジメントの意義と役割を理解し、応用力を身につける意欲を持っている。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）
保育・教育フィールド演習	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	児童学に関連する職業を実際に体験することを通して、職務内容および職業倫理等を実際に学ぶことを目的とする。具体的には実際の保育・子育ての現場での子どもと保育者または親子のかかわりを通して、子どもや育つ環境における様々な関係や仕組みを体験的に学んだり、学校現場での授業見学や指導補助などを通して、小学校教育の実践と児童・生徒との関係づくり等を体験的に学ぶことなどがある。授業の初回はオリエンテーション、中間及び最終回は受講者同士でそれぞれの活動を報告し共有する。	1.保育・教育の場で体験活動を通して、子どもの育つ環境における様々な関係や仕組み、または教育実践や児童・生徒との関係づくりなどについての専門的知識を総合的に捉え、具体的に説明できる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.保育・教育の場で体験活動に積極的に参加することを通して、保育・子育ての現場（家庭含む）や学校現場で生じている問題の解決策を具体的に考え、説明することができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.一人ひとりの子どもの発達や個性を考慮した保育・授業の構成や環境・教材・教具の工夫が必要であることについて保育・教育体験を通して発見し、そのための課題や解決策を挙げることができる。（DP2課題発見・解決力） 4.保育・教育体験の報告会において、自己の学修課題を明確に把握するとともに、積極的に他者と協働しながら行動ができる。（DP3リーダーシップ） 5.保育・教育体験の報告会への積極的な参加を通して、自己と他の学生の活動を共有し、理論と実践を結びつけながら、自らの保育・教育実践力の向上を目指すことができる。（DP3リーダーシップ）	1.保育・教育の場で体験活動を通して、子どもの育つ環境における関係や仕組み、または教育実践や児童・生徒との関係づくりなどについての専門的知識を部分的に捉え、説明できる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.保育・教育の場で体験活動を通して、保育・子育ての現場（家庭含む）や学校現場で生じている問題の一部について、解決策を考え、説明することができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.保育・授業の構成や環境・教材・教具の工夫が必要であることについて保育・教育体験を通して発見し、そのための課題を部分的に挙げることができる。（DP2課題発見・解決力） 4.保育・教育体験の報告会において、自己の学修課題を部分的に把握し、他者と協働した行動が概ねできる。（DP3リーダーシップ） 5.保育・教育体験の報告会への参加を通して、自己と他の学生の活動を共有することができる。（DP3リーダーシップ）
保育実習Ⅰ（保育所）事前事後指導	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	1	保育実習Ⅰ（保育所）は、2週間の保育所実習を通して、保育所保育についての理解を深め、保育士としての資質と実践力を身につけることを目指す。その事前指導として、保育所保育指針を理解し、実習計画・実習日誌の書き方を指導する。また、書類作成の仕方等を身につけ、期日を遵守して提出することの意義を理解し実行する。事後指導ではグループディスカッションや事例検討を通して今後の課題を明確化し、実習体験を深化させる。	(1) 事前指導においては、実習の目的や内容を正しく理解し（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、子どもや人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等についての理解を深めることで、実習計画の立案と実践、観察と記録等と適切に行うことができる。（客観性・自覚性【主体的判断力】） (2) 事後指導においては、自己評価から自己の課題を明確化し（DP2課題発見・解決力）、保育者としての今後の課題ならびに社会で発揮できる力の自覚化が行える（DP3リーダーシップ）。	(1) 事前指導においては、実習の目的や内容が理解でき（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、子どもや人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等についての理解を深めることで、実習計画の立案と実践、観察と記録等ができるようになる。（客観性・自覚性【主体的判断力】） (2) 事後指導においては、自己評価から自己の課題を明確化し（DP2課題発見・解決力）、保育者を目指すものとしての振り返りを行うことができる（DP3リーダーシップ）。



科目名称	科目区分	記当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
保育実習Ⅰ（保育所）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	保育所での実習を体験することで、保育所の機能、保育士の基本的な役割などを体験的に理解する。具体的には、乳幼児の発達やあそび、園生活の一日の流れや保育計画の内容についての理解と実践を経験し、保育士の連携の取り方など保育所特有の職務内容に踏み込んだ最低限の実践的技術を身につける。	1. 乳幼児期の発達について、観察で学んだことを現実の子どもの身体運動、人間関係、食事、睡眠リズムなど多角的な観察となげ説明ができる（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）。 2. 発達の理解を基礎として、乳幼児のあそびに対する保育士の応答、関与を観察し、その意図を考察できる（客観性・自覚性【主体的判断力】）。 3. 経験したことを日誌に毎日書き、担任の指導を受けて適切な反省ができる（DP2課題発見・解決力）。 4. 保育士の日々の業務を体験しながら知り（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、保育士の意図を踏まえて環境構成を考え、自らの構想で適切な教材準備が行える（DP3リーダーシップ）。	1. 乳幼児期の発達の概要を知っており、保育の場で観察した子どもの姿と結び付けて説明できる（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）。 2. 乳幼児のあそびに対する保育士の応答、関与を観察し、つながりを考察して記述することができる（客観性・自覚性【主体的判断力】）。 3. 日誌を毎日所定の方法で提出し、担任の指導を受けて適切に改善できる（DP2課題発見・解決力）。 4. 保育士としての業務を体験し、環境構成や教材準備が行える（DP3リーダーシップ）。
保育実習Ⅰ（施設） 事前事後指導	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	1	保育実習Ⅰ（施設）は、2週間の施設実習を通して、福祉施設についての理解を深め、保育士としての資質と実践力を身につけることを目指す。その事前指導として、保育所保育計画を理解し、実習計画・実習日誌の書き方等を身につける。また、事後指導ではグループディスカッションや事例検討を通して今後の課題を明確化し、実習体験を省察する。	(1) 事前指導においては、実習の目的や内容の理解、子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等についての理解を深め、実習計画の立案と実践、観察と記録等の実習の準備を主体的に行い、提出物等を遅滞なく提出できる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（客観性・自覚性—【主体的判断力】） (2) 事後指導においては、自己評価から自己の課題を明確化し、改善者を目指すものとして自己認知を行うと同時に、施設からの評価を踏まえた適切な自己省察を行うことができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）	(1) 事前指導においては、実習の目的や内容が理解でき、子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等についての理解を深めることで、実習計画の立案と実践、観察と記録等ができるようになる（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）（客観性・自覚性—【主体的判断力】）。 (2) 事後指導においては、自己評価から自己の課題を明確化し、改善者を目指すものとしての振り返りを行うことができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）
保育実習Ⅰ（施設）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	施設の実習では、施設と家庭、地域、社会との関係、利用児者を取り巻く社会資源や他機関との連携、利用児者への援助方法、施設職員の姿勢や態度などを理解し、施設における保育士の職務と役割を理解することが主な実習内容となる。利用児者への最善の利益の尊重をはじめとし、保育者に求められる倫理観、行動規範について学ぶ。	1.実習先の福祉施設の社会的役割と支援内容について理解し、職員の指導のもとに支援を実践することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.実習先の福祉施設における利用児者への支援技法について理解し、支援を実践することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 3.実習先指導者からスーパービジョンを受け、自身の実践を振り返り、日誌にまとめることができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 4.実習先施設における保育者同士の連携、保育者以外の他職種との連携の実践について学び、チームと利用児者によりアプローチする重要性を理解する。（DP2課題発見・解決力） 5.施設における職員の倫理観や利用児者への援助感を理解し、自身の保育観と結びつけて考えることができる。（DP3リーダーシップ）	1.実習先の福祉施設の社会的役割と支援内容について理解することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.実習先の福祉施設における利用児者への支援技法について理解することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 3.実習先指導者からスーパービジョンを受け、日誌にまとめることができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 4.実習先施設における保育者同士の連携、保育者以外の他職種の理解と連携の実践について学び、理解する。（DP2課題発見・解決力） 5.施設における職員の倫理観や利用児者への援助感を理解する。（DP3リーダーシップ）
保育実習Ⅱ（保育所） 事前事後指導	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	1	事前指導では、オリエンテーションに始まる実習について、必要な事務および実務の準備を行い、言葉使いや服装、態度など具体的な心構えを形成する。また自分の実習課題を明確に自覚し、子ども達と直接かかわる際の基本的な態度、応答のあり方、記録の取り方などを理解する。事後指導では、巡回指導を担当した教員との面談を実施し、実習日誌の記載と担当保育士による指導内容を振り返る。実習で何を体験したのかを意識化すると共に、発見、疑問、さらなる課題を明確化する。	事前指導では 1. 保育における学びの中に実習がどう位置しているか、保育士として必要な資質能力は何かを理解できる（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）。また、期限を守って書類を正しく作成し提出できる（DP3リーダーシップ）。 2. 実習開始までに必要な服装、礼儀正しい言葉使いや態度を身につけようとし、そのために必要な自己課題を適切に特定できる（DP2課題発見・解決力）。 3. 保育日誌の書き方を正しく理解して適切な表現で書き方の練習が行える（DP2課題発見・解決力）。 4. 指導計画の目的を理解した上で実際の表記を工夫することができる（DP2課題発見・解決力）。実習前との期日を遵守した円滑な書類の受け渡しができる（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）。 事後指導では 1. 2. 巡回指導担当教員の面談で、日誌の内容および実習園側の指導内容を反省的に理解できる（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）。自己課題の達成度を自己評価することができる（DP2課題発見・解決力）。	事前指導では 1. 実習の意義と求められる資質能力を正しく理解し（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、期限を守って書類を作成し提出することができる（DP3リーダーシップ）。 2. 日誌の記載すべき内容や記載方法を知り、エピソード記述を実際に行うことができる（DP2課題発見・解決力）。 3. 指導計画の考え方を理解し、書式にしたがって書く練習が適切に行える（DP2課題発見・解決力）。 事後指導では 1. 自己課題に照らして実習全体を振り返り、自己評価をすることができる（DP2課題発見・解決力）。 2. 巡回指導教員の面談で、日誌の内容を反省し実習園の指導内容を理解できる（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】）。ディスカッションに参加し、他者の経験を知って改めて反省および課題が特定できる（DP3リーダーシップ）。
保育実習Ⅱ（保育所）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	2	保育所において、概ね12日間の実習を行う。将来の保育士としての自覚をより確かなものとし、保育士として必要な保育実践力を身につける。内容的には保育実習Ⅰ（保育所）の内容に加え、家庭および地域と保育所の連携にもふれて、家庭支援のニーズと実際をも体験的に学ぶ。乳幼児の発達の個人差に対応した応答を実践し、保育士としての判断力を養うとともに、保育士にふさわしい実践的な能力を身につける。また指導計画を立案し、計画に基づいた実践を行い、必要な省察について保育士の指導を受ける。環境構成は保育士の意図に沿って年齢による発達の違いを考慮して行う。	事前指導では、1. 乳幼児の発達の個人差を知り（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、それぞれの必要に合ったかかわりが実践できる（客観性・自覚性【主体的判断力】）。 2. 各年齢に適した指導計画を立案し、実践し、省察ができる（DP2課題発見・解決力）。 3. 保護者とのかかわり（DP3リーダーシップ）、家庭支援のニーズを考察して日誌に反映できる（DP2課題発見・解決力）。 4. 日々の目標が視野を広げる方向に展開するよう留意して設定できる（客観性・自覚性【主体的判断力】）。 5. 目標、実践、省察の内容が連動するよう意識的に経験を構成することができる（DP2課題発見・解決力）。事後指導では、実習経験を総括的に振り返り、経験の内実を言語化できる（客観性・自覚性【主体的判断力】）。更なる自己課題を特定できる（DP2課題発見・解決力）。実習で何が発揮できたかを建設的に省察し、社会で生かせる個性を考察できる（DP3リーダーシップ）。	事前指導では、1. 乳幼児の発達の個人差を知り（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】）、それぞれの必要を考えたから子どもとかわかっている（客観性・自覚性【主体的判断力】）。 2. 各年齢の発達を意識して指導計画を立案し、実践し、保育士の指導を謙虚に受けることができる（DP2課題発見・解決力）。 3. 保護者のかかわりに努め、保護者の心情を理解できるよう具体的な努力が行える（DP3リーダーシップ）。 4. 日々の目標が視野を広げる方向に展開するよう留意して設定できる（客観性・自覚性【主体的判断力】）。 5. 目標、実践、省察の内容が連動するよう意識的に経験を構成することができる（DP2課題発見・解決力）。事後指導では、実習経験を総括的に振り返り、今後の自己課題を自覚できる（DP2課題発見・解決力）。
保育実習Ⅲ（施設） 事前事後指導	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	1	事前指導では、保育実習Ⅰ（施設）での学びを踏まえ、施設職員に求められる専門性について振り返り、自身の課題を明確化し、実習に臨む姿勢を整える。専門職として利用児者に関わる態度や姿勢だけでなく、必要な知識や支援技術について学ぶ。事後指導では、事後面談において保育者としての自身の課題、強みについて振り返り、グループワークでは、ピアスーパービジョンの場として、自身の実践を振り返り、保育者としての専門性について学びを深める。	事前指導 1.利用児者・者と施設の特徴・役割を理解し、保育実習Ⅰでの学びを振り返ることができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.専門職として利用児者に関わる態度や姿勢を理解し、必要な知識や支援技術についても理解する。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 事後指導 3.保育者としての自身の成長、課題に目を向け、他の学生にもピアスーパービジョンをすることができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）	事前指導 1.利用児者・者と施設の特徴・役割を理解する。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.専門職として利用児者に関わる態度や姿勢を理解する。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 事後指導 3.保育者としての自身の成長、課題に目を向けることができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）
保育実習Ⅲ（施設）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	2	保育実習Ⅲでは、保育所以外の児童福祉施設等でおおむね11日以上の実習を行う。保育実習Ⅰ（施設）での学びを前提として、施設職員に求められる専門性と役割を理解し、利用児者の主体性と自己決定を尊重する姿勢や支援技術等を学ぶ。また、利用児者だけでなく、その家族とも信頼関係を築き、関係機関と連携してアプローチすることの重要性、地域における施設の役割を理解し、施設単独で事業を行っているのではなく、ネットワークが構築され、そのネットワークが利用児者・支援につながっていることを理解し、利用児者への個別のアプローチだけでなく、コミュニティアプローチについても学ぶ。	1.利用児者・者の主体性と自己決定を支援するアプローチについて学び、社会福祉実践としての意味を理解した実践をすることができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.実習先施設の特徴を理解し、地域における役割や利用児者・者の家族との対応を学び、実践することができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.他機関との連携方法について理解し、実際の取り組みについて学び、説明することができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）	1.利用児者・者の主体性と自己決定を支援するアプローチについて学び、実践することができる。（DP1-2客観性・自覚性【専門知識】） 2.実習先施設の特徴を理解し、地域における役割や利用児者・者の家族との対応を学び、実践することができる。（DP1-3客観性・自覚性【主体的判断力】） 3.他機関との連携方法について理解し、実際の取り組みについて学び、説明することができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
幼稚園教育実習Ⅰ （事前事後指導）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	1	幼稚園教育実習Ⅰは、二週間の観察実習を通して幼児教育について理解を深め、教育者としての基礎を培うことを目指す。その事前指導として、幼稚園教育要領を理解し、実習目標、実習日誌の書き方を身に付ける。また事後指導では、グループディスカッションや事例検討を通して今後の課題を明確化し、実習体験を深化させる。	（1）事前指導においては、子どもの発達および各園の教育方針を理解したうえで実習目標、自己課題をもつことができる。また、必要書類の準備、保育教材の作成等を丁寧に、日誌の書き方などを身に付け、積極的に実習に臨む準備ができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） （2）事後指導においては、実習を踏まえての自己の課題を明確化し、実習での体験をより深化させ、教師を目指すものとしての振り返りを行うことができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）	（1）事前指導においては、子どもの発達および各園の教育方針を踏まえ実習目標、自己課題をもつことができる。また、必要書類の準備、保育教材の作成等を行い、日誌の書き方などがわかり、実習に臨む準備ができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） （2）事後指導においては、実習を踏まえての自己の課題を明確化し、実習での体験をまとめることができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）
幼稚園教育実習Ⅱ （事前事後指導）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	1	幼稚園教育実習Ⅱは、二週間の観察実習・部分実習・責任実習実習を通して幼児教育について理解をさらに深め、教育者としての資質と実践力を高めることを目指す。その事前指導として、配属園の教育方針を理解したうえで実習目標、指導計画の立案の方法等を指導する。また事後指導では、グループディスカッションや事例検討を通して今後の課題を明確化し、実習体験を深化させる。	（1）事前指導においては、幼稚園教育実習Ⅰでの成果と課題を踏まえて、さらに子どもの発達や各園の教育方針を理解したうえで実習目標、自己課題を適切にもつことができる。また、実習のために必要な手続きを進めるとともに、自分の構想した保育の指導計画を立案し実習に臨むことができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） （2）事後指導においては、実習を踏まえての自己の課題を明確化し、実習での体験をより深化させ、教師を目指すものとしての振り返りを行うことができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）	（1）事前指導においては、幼稚園教育実習Ⅰでの成果と課題、子どもの発達や各園の教育方針を理解したうえで実習目標、自己課題をもつことができる。また、実習のために必要な手続きを進めるとともに、保育の指導計画を立案し実習に臨むことができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） （2）事後指導においては、実習を踏まえての自己の課題を明確化し、実習での体験をより深化させることができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）
小学校教育実習（事前事後指導）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	1	小学校教育実習は、4週間の実習を通して、小学校教育について理解を深め、教育者としての資質と実践力を身に付けることを目指す。その事前指導として、配属校の教育方針を理解したうえで指導計画の立案や評価の方法、特別活動、課外活動等について指導する。また事後指導では、グループディスカッションや事例検討を通して今後の課題を明確化し、実習体験を深化させる。	（1）事前指導においては、子どもの発達および各学校の教育方針を理解した上で実習目標、自己課題を明確に立てることができる。また、教育実習に向けて学習指導案の作成等が滞りなくできる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） （2）事後指導においては、実習を踏まえて自己の課題を明確化し、実習での体験をより深化させ、教師を目指すものとしての振り返りを行うことができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）	（1）事前指導においては、子どもの発達および各学校の教育方針を理解した上で実習目標、自己課題を立てることができる。また、教育実習に向けて学習指導案の作成等ができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） （2）事後指導においては、実習を踏まえて自己の課題を把握し、教師を目指すものとしての振り返りを行うことができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）
幼稚園教育実習Ⅰ	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	家政学部児童学科の学生が幼稚園教諭としての基礎を培うため、幼稚園の機能、幼児の発達や生活、園の一日の流れや教育課程・指導計画、幼稚園教諭の職務内容・基本的な役割などを体験的に学ぶ。観察実習を中心として、適宜、部分実習を行う。	1. 保育現場に積極的に身をおきながら、幼稚園の役割や機能について具体的に理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 実際の保育場面において適切な観察や幼児のかかわりを通して、幼児理解を深めることができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3. 事前指導や既習の教科の内容を関連付けながら、共感的受容的に幼児とかわることができるようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4. 実習を振り返り、教師の意図や幼児理解を適切に日誌にまとめたり、自己評価等について具体的に思考・判断したりできるようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 5. 幼稚園教諭の業務内容に積極的に参加するとともに、職業倫理について具体的に学び実践できる。（DP3リダーシップ）	1. 保育現場に身をおき、幼稚園の役割や機能について部分的にも理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 実際の保育場面において観察や幼児のかかわりを通して、幼児を理解しようになる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3. 事前指導や既習の教科の内容を踏まえて、自分なりに幼児とかわることができるようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4. 実習を振り返り、教師の意図や幼児の姿や日誌にまとめようとして、自己評価について思考・判断したりできるようになる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 5. 幼稚園教諭の業務内容に参加するとともに、職業倫理について具体的に学ぶことができるようになる。（DP3リダーシップ）
幼稚園教育実習Ⅱ	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	幼稚園教諭として求められる実践力を高めることを目指す。園の教育課程・指導計画の内容を理解し、自らが部分実習・責任実習の指導計画を立案し、主体的に保育を行う機会を得ながら学ぶ。さらに、家庭や地域との連携、地域における園の役割についても学ぶ。	1. 環境を構成する力、幼児を理解する力、ふさしい援助のあり方など、幼稚園教諭として必要な実践力を身に付ける。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 指導担当教諭の指導助言を受け止め、反省したことから自分なりに改善点を見出し、次の実践に活かすことができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3. 十分に検討した指導計画を立案し、主体的に実践することで、教育の営みを総合的に思考することができる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）	1. 環境を構成する力、幼児を理解する力、援助のあり方など、幼稚園教諭としての実践力を身につけようとする。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 指導担当教諭の指導助言を受け止め、反省点を次の実践に活かそうとする。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3. 自分なりに指導計画を立案し実践することで、教育の営みを思考しようとする。（DP2課題発見・解決力）（DP3リダーシップ）
小学校教育実習	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	4	小学校における4週間の教育実習を通し、児童理解を深め、体系的総合的に小学校教諭の職務を知る。また、学習指導案の作成、実際の授業体験により、教科等適切な指導方法を体得し、実践的な指導力を培う。さらに、児童の個性や生活環境をふまえた学級経営の実践を学ぶ。地域との連携にも注目し、保護者や地域の人々との連携のあり方を知る。	1.小学校における教職について理解し、実習記録として具体的に記述することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.観察や授業実践を通して児童理解を深め、実習記録として具体的に記述することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.学習指導、学級経営について、児童の発達段階や実態をふまえた指導を検討し、よりよい指導の方策を考察することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4.教材研究を多角的に行い、学習指導案を作成することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 5.授業展開に必要な指導技術を用いて、児童の実態に即した授業実践を行うことができる。（DP2課題発見・解決力） 6.児童や教職員と積極的にコミュニケーションを図り、教職への認識を深めることができる。（DP3リダーシップ）	1.小学校における教職について概略を理解し、実習記録として記述することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.観察や授業実践を通して児童を理解し、実習記録として記述することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.学習指導、学級経営について、児童の発達段階や実態をふまえた指導を検討することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4.教材研究を行い、学習指導案を作成することができる。（技能） 5.基本的な指導技術を用いて授業実践を行うことができる。（DP2課題発見・解決力） 6.児童や教職員とコミュニケーションを図ることができる。（DP3リダーシップ）
国語科教育	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	小学生の言語能力の内容と発達をふまえ、小学校国語学習指導要領の目標と内容について系統的に理解するとともに、それらを学習指導としてどのように具現化するかが、指導事例に基づいて考察する。また、教科書教材等をもとに「話す・聞く・書く・読む」活動を実際に行い、小学校教諭として必要となる国語の力を高めるとともに、児童の側面から見た国語科学習指導のあり方、今日求められる国語学力等について検討する。	1.学習指導要領の目標、内容、構造について、教科書教材や指導事例と結んで理解し、系統をふまえて説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校教諭として必要となる国語学力を向上させるため、「話す・聞く・書く・読む」活動に主体的に取り組み、成果を発表することができる。（DP2課題発見・解決力） 3.国語科授業における多様な言語活動を実際に行うことにより児童の学びを体験し、今日求められる国語学力について考察を深めることができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）	1.学習指導要領の目標、内容、構造について、概要を理解し、説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校教諭として必要となる国語学力を向上させるため、「話す・聞く・書く・読む」活動を行い、成果を発表することができる。（DP2課題発見・解決力） 3.国語科授業における多様な言語活動を実際に行うことにより児童の学びを体験し、今日求められる国語学力について概略を考察することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）
社会科教育	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	小学校における社会科では、子どもたちが主体的に学び、確かな学力を身に付けられるように指導していくことが大切である。このためには社会科の指導内容や指導上の留意点等について深く理解する必要がある。本講義では、小学校学習指導要領に示された、「地域社会の社会的現象」、「我が国の国土と産業」、「我が国の歴史、政治及び国際関係」という指導内容を理解する。また、社会科の教科としての特質や社会科教育の果たすべき役割について理解する。	1.小学校社会科の目標及び特質、各学年の指導内容について、学習指導要領の趣旨や系統性を踏まえて理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校社会科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントについて具体的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校社会科教育の教科特性及び内容構成を踏まえ、課題解決的な学習の指導方法や子どもの発達、単元の学習に適した教材や、資料活用について考え、効果的な指導方法が理解できる。（DP2課題発見・解決力）	1.小学校社会科の目標及び特質、各学年の指導内容を理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校社会科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方について具体的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校社会科教育の教科特性及び内容構成を踏まえ、課題解決的な学習の指導方法や単元の学習に適した資料活用について考え、効果的な指導方法が理解できる。（DP2課題発見・解決力）
算数科教育	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	小学校における算数科教育では、子どもたちが主体的に学び、確かな学力を身に付けられるように指導していくことが大切である。このためには算数科の指導内容や指導上の留意点等について深く理解する必要がある。本講義では、小学校学習指導要領に示された、A「数と計算」、B「図形」、C「測定（変化と関係）」、D「データの活用」という領域構成を踏まえ、系統的に算数科の指導内容を理解するとともに、数学科の特質について理解する。また、授業実践につながる具体的な事例から、算数科の教科としての特質や意義、目的について理解する。	1.小学校算数科の目標及び特質、各学年の指導内容について、学習指導要領の趣旨や系統性を踏まえて理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校算数科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントについて具体的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校算数科教育の教科特性及び内容構成を踏まえ、課題解決的な学習の指導方法や子どもの発達、単元の学習に適した教材や、教材選択について考え、効果的な指導方法が理解できる。（DP2課題発見・解決力）	1.小学校算数科の目標及び特質、各学年の指導内容を理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校算数科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方について具体的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校算数科教育の教科特性及び内容構成を踏まえ、課題解決的な学習の指導方法や単元の学習に適した教材選択について考え、活用方法が理解できる。（DP2課題発見・解決力）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
理科教育	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	小学校における理科教育では、子どもたちが主体的に学び、確かな学力を身に付けられるように指導していくことが大切である。このためには理科の指導内容や指導上の留意点等について深く理解する必要がある。本講義では、小学校学習指導要領に示された、A「物質・エネルギー」、B「生命・地球」という内容を踏まえ、系統的に理科の指導内容を理解する。また、先進的な理科教育研究に携わっている外部講師の講話を聴き、これからの理科教育の在り方について理解する。さらに、国立科学博物館でのフィールドワークを通して、社会教育施設等との連携の在り方について理解する。	1.小学校理科の目標及び特徴、各学年の指導内容について、学習指導要領の趣旨や系統性を踏まえ理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校理科における博物館等の社会教育施設の効果的な活用方法が理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.小学校理科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントについて具体的に説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.小学校理科教育の教科特性及び内容構成を踏まえ、問題解決的な学習の指導方法や単元の学習に適した教材作成、教材選択について考え、効果的な課題追究の在り方が理解できる。（DP2課題発見・解決力）	1.小学校理科の目標及び特徴、各学年の指導内容を理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校理科における博物館等の社会教育施設が理解できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.小学校理科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方について説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.小学校理科教育の内容構成を踏まえ、問題解決的な学習の指導方法や教材選択について考え、課題追究の在り方が理解できる。（DP2課題発見・解決力）
家庭科教育	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	小学校における家庭科教育で取り扱う家族・家庭生活、食生活、衣生活、住生活、消費生活と環境という学習内容の学びを通して、学校教育における家庭科教育の意義や目的を理解する。さらに、少子高齢化社会や家庭の機能性が十分に果たされていないといった社会的背景に照らし、児童やその家庭生活が直面する現代的な課題と家庭科教育とのかわり方について理解し、児童が自律してまを基礎を培い導くための創造的・実践的な思考と態度を身につける。	1.学校教育における家庭科教育の意義や目的、その歴史の変遷について客観的・総合的に理解し、家庭科教育担当者として他者にその果たすべき役割を説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校家庭科の目標とその内容を構成する家族・家庭生活、食生活、衣生活、住生活、消費生活と環境の基礎的な理論及び教育方法を主体的に思考し身につけている。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.現代社会における家庭科教育の現状と課題解決に向けた具体的な授業構成、環境、教材、教具の工夫をすることができ、児童の状況に応じた支援・指導を創造することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.上記の事例について他者と協働しながら、自己の課題を向上させる創造的・実践的な思考と態度を身につけている。（DP3リーダーシップ）	1.学校教育における家庭科教育の意義や目的、その歴史の変遷について客観的・総合的に理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校家庭科の目標とその内容を構成する家族・家庭生活、食生活、衣生活、住生活、消費生活と環境の基礎的な理論及び教育方法を考えられている。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.現代社会における家庭科教育の現状と課題解決に向けた授業構成、環境、教材、教具について工夫をすることができ、児童の状況に応じた支援・指導を創造することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.上記の事例に関する他者との協働作業に参加している。（DP3リーダーシップ）
初等科教育法（国語）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校学習指導要領における国語科の目標及び内容、全体構造についての理解をふまえ、授業設計の実践的スキルと態度を身につける。授業記録（録画）を実際に見たり、一連の授業実践の流れにそって模擬授業を実施したりすることを通して、児童の実態把握、教材研究、教材・教具の活用、学習指導案の作成、学習指導と評価等、児童の言語活動を活性化させる国語科学習指導のあり方について考察・検討する。	1.小学校国語科学習指導要領に示された国語科の目標や内容、全体構造を理解する。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校国語科の内容を構成する、知識や技能（言葉の特徴や使い、話や文章に含まれる情報の扱い方、我が国の言語文化）、思考力、判断力、表現力等（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の指導のあり方、指導上の留意点について考察することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校国語科の学習評価や具体的評価方法について検討することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.国語科教育、国語学、国文学、古典文学等との関わりをふまえ、国語科教科書教材を分析し、説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 5.児童の発達段階や実態をふまえて、教材研究、指導計画の立案、学習指導案作成ができる。（DP2課題発見・解決力） 6.グループ内でインストラプをとって模擬授業を実施することができる。（DP3リーダーシップ） 7.実施した模擬授業について省察し、学習指導の改善の方策について検討することができる。（DP2課題発見・解決力）	1.小学校国語科学習指導要領に示された国語科の目標や内容の概略を理解する。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校国語科の内容を構成する、知識や技能（言葉の特徴や使い、話や文章に含まれる情報の扱い方、我が国の言語文化）、思考力、判断力、表現力等（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）の指導について概要を考察することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校国語科の学習評価や評価方法の概要について検討することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.国語科教科書教材を分析し、概要を説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 5.教材研究、指導計画の立案、学習指導案作成ができる。（DP2課題発見・解決力） 6.グループで模擬授業を実施することができる。（DP3リーダーシップ） 7.実施した模擬授業について省察することができる。（DP2課題発見・解決力）
初等科教育法（社会）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校における社会科では、子どもたちが主体的に学び、確かな学力を身に付けられるように指導していくことが大切である。このためには社会科教育で学んだ指導内容や指導上の留意点等をもとに、具体的な指導方法や指導技術を身に付けることが必要である。本講義では、社会科教育の目標や指導内容を踏まえ、教科書の活用の仕方、教材の作成と活用方法、資料活用のあり方、学習指導上の留意点と対応方法について理解する。また、学習指導案の目的と意味と実際の作成方法、授業評価のあり方について理解する。さらに具体的な授業場面を設定し、模擬授業を行うことで、実践的な指導力を身に付け、教師として教壇に立つイメージをもつ。	1.教育課程における社会科教育の意義、子ども主体の授業実践の方法、支援及び留意点について理解し、社会科における問題解決的な授業展開の方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校社会科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、指導意図を説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校社会科における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を工夫したり、課題解決的な授業展開を取り入れたりして、積極的に模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、主体的に考えたり、論点を明確にして話し合ったりして振り返り、授業改善に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）	1.教育課程における社会科教育の意義、子ども主体の授業実践の方法について理解し、社会科における問題解決的な授業展開の方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校社会科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校社会科における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を活用したり、課題解決的な授業展開を取り入れたりして、模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、考えたり、話し合ったりして振り返ることができる。（DP3リーダーシップ）
初等科教育法（算数）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校における算数科では、子どもたちが主体的に学び、確かな学力を身に付けられるように指導していくことが大切である。このためには算数科教育で学んだ指導内容や指導上の留意点等をもとに、具体的な指導方法や指導技術を身に付けることが必要である。本講義では、算数科教育の目標や指導内容を踏まえ、教科書の活用の仕方、教材の作成と活用方法、効果的な数学的活動のあり方、学習指導上の留意点と対応方法について理解する。また、学習指導案の目的と意味と実際の作成方法、授業評価のあり方について理解する。さらに具体的な授業場面を設定し、模擬授業を行うことで、実践的な指導力を身に付け、教師として教壇に立つイメージをもつ。	1.教育課程における算数科教育の意義、子ども主体の授業実践の方法、支援及び留意点について理解し、算数科における問題解決的な授業展開の方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校算数科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、指導意図を説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校算数科における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を工夫したり、課題解決的な授業展開を取り入れたりして、積極的に模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、主体的に考えたり、論点を明確にして話し合ったりして振り返り、授業改善に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）	1.教育課程における算数科教育の意義、子ども主体の授業実践の方法について理解し、算数科における問題解決的な授業展開の方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校算数科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校算数科における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を活用したり、課題解決的な授業展開を取り入れたりして、模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、考えたり、話し合ったりして振り返ることができる。（DP3リーダーシップ）
初等科教育法（理科）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校における理科教育では、子どもたちが主体的に学び、確かな学力を身に付けられるように指導していくことが大切である。このためには理科教育で学んだ指導内容や指導上の留意点等をもとに、具体的な指導方法や指導技術を身に付けることが必要である。本講義では、理科教育の目標や指導内容を踏まえ、教科書の活用の仕方、教材の作成と活用方法、安全で効果的な観察・実験の方法、学習指導上の留意点と対応方法について理解する。また、学習指導案の目的と意味と実際の作成方法、授業評価のあり方について理解する。さらに具体的な授業場面を設定し、模擬授業を行うことで、実践的な指導力を身に付け、教師として教壇に立つイメージをもつ。	1.教育課程における理科教育の意義、子ども主体の授業実践の方法、支援及び留意点について理解し、理科における問題解決的な授業展開の方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校理科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、指導意図を説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校理科における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を工夫したり、問題解決的な授業展開を取り入れたりして、積極的に模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、主体的に考えたり、論点を明確にして話し合ったりして振り返り、授業改善に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）	1.教育課程における理科教育の意義、子ども主体の授業実践の方法について理解し、理科における問題解決的な授業展開の方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校理科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校理科における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を活用したり、問題解決的な授業展開を取り入れたりして、模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、考えたり、話し合ったりして振り返ることができる。（DP3リーダーシップ）
初等科教育法（生活）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	生活科教育は、スタートカリキュラムの中心となる教科であり、幼児小の連携を踏まえ、子どもが主体的に取り組める学習を設定していくことが大切である。このためには生活科教育で学んだ「公園」をフィールドにした単元構想の方法や具体的な指導方法の在り方をもとに、幅広い対象を取り入れた単元構想や具体的な指導方法、指導技術を身に付け、教師として教壇に立つイメージをもつ。	1.教育課程における生活科教育の意義、保幼小の連携を実現するスタートカリキュラムの意義と内容、具体的に充実した活動の設定、評価方法について理解し、生活科における単元構想の方法について理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校生活科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方を踏まえ、単元の目標や評価規準、主な学習活動と留意点等を整理し、説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校生活科における指導内容において、単元の目標を達成するための教材や教具を工夫したり、活動形態を工夫したりして、単元にまとめ、活動意図を説明することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.単元案や子どもが作る作品の交流を通して、単元の目標や学習活動、教材選定、評価項目等について、主体的に考えたり、論点を明確にして話し合ったりして振り返り、単元案の改善に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）	1.教育課程における生活科教育の意義、保幼小の連携を実現するスタートカリキュラムの意義と内容、活動の設定、評価方法について理解し、生活科における単元構想の方法について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校生活科の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方を踏まえ、単元の目標や評価規準、主な学習活動と留意点等を説明できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校生活科における指導内容において、単元の目標を達成するための教材を工夫して単元案にまとめ、説明することができる。（DP2課題発見・解決力） 4.単元案や子どもが作る作品のの交流を通して、単元の目標や学習活動、教材選定、評価項目等について、考えたり、話し合ったりして振り返ることができる。（DP3リーダーシップ）

科目名称	科目区分	配当年度	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	単位修得目標（成績評価C）
初等教科教育法（音楽）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校教育における音楽科についての基本的知識を得ると同時に、授業実践に必要な基礎的知識・技能を身につける。また、学習指導要領における音楽科の目標や内容の変遷とその背景を知り、さらに音楽科の現代的な課題を理解する。音楽そのものを感じ、鑑賞し、表現するについて、小学校音楽科の教材や指導法に即した方法で、身体を使った実践を取り入れながら理解を深める。	1.小学校音楽科について史的背景を含めその内容について説明できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.歌順、器楽、音楽づくり、鑑賞などの活動のための知識、技術を身につける（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.音楽科の授業についてアカデミックな視点から考察でき、指導案の作成及び授業の実施ができるようになる（DP2課題発見・解決力） 4.音楽科の授業を視点に教師の役割を総合的に自覚し、他者と協働しながら使命感と責任感を持って適切な行動ができるようになる（DP3リーダーシップ）	1.小学校音楽科についての基本的な知識について理解できるようになる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.歌順、器楽、音楽づくり、鑑賞などの活動のための知識、技術を身につける（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.音楽科の授業について学習指導要領を通して考察でき、指導案の作成及び授業の実施ができるようになる（DP2課題発見・解決力） 4.音楽科の授業を視点に他者と協働しながら使命感と責任感を持って適切な行動ができるようになる（DP3リーダーシップ）
初等教科教育法（図画工作）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校教育における図画工作科についての基本的知識を得ると同時に、授業実践に必要な基礎的知識・技能を身につける。また、学習指導要領における図画工作科の目標や内容及び美術教育に於ける現代的な課題も理解していく。小学校図画工作科の教材や指導法に即した方法により、楽しく豊かな造形実践を身近な素材の中から幅広く行い、また鑑賞することの楽しさも含めその知識や感性を身につける。	1.図画工作科の指導を行うための知識について、具体的な実践の想定を交えて的確に理解することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.創造や鑑賞の喜びを、実践的に指導するための総合的かつ具体的な思考・技術を獲得することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3.授業で紹介する素材・技法を扱う中で、これまで獲得した造形美術の基礎的知識や造形スキルを応用して、豊かな表現を行うことができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4.授業で扱う課題（素材・技法）の造形活動としての可能性を自ら検討し、実際の授業と児童の姿を想定した豊かな活動へ展開することができる。（DP3リーダーシップ）	1.図画工作科の指導を行うための知識について、概ね理解することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.創造や鑑賞の喜びを指導するための思考・技術を概ね獲得することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 3.これまで獲得した造形美術の基礎的知識や造形スキルを踏まえ、授業で紹介する素材・技法を用いて表現することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】）（DP2課題発見・解決力） 4.授業で扱う課題（素材・技法）の造形活動としての面白さに気づき、児童の姿を想定した活動を発案できる（DP3リーダーシップ）
初等教科教育法（家庭）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校教員養成課程における教科教育法のひとつとしての家庭教育について、その意義や使命を理解し、小学校家庭科を指導する際に必要な基礎的な内容を理解する。さらに教材研究に基づいた学習指導案の立案、模擬授業等を通して、小学校の教育現場における創造的な思考と主体的・実践的な態度を身につける。	1.初等教育課程における家庭教育の理念、目標や内容を総合的に理解するとともに、教師として果たすべき役割を理解しその仕事に対する使命感を培うことができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.児童や児童の置かれている社会の現況に対する課題を理解し、初等教育課程における家庭教育の意義と結び付け、他者に説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.家庭教育の授業構成その環境・教材・教員の工夫を以って立案し、模擬授業や発表に豊かな創造性をもつて臨むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.上記の事例について評価指標である「指導案ルーブリック」や「模擬授業ルーブリック」などを以て意見交換し評価しあう場面に主体的に臨み、他者と協働して家庭教育を創造的に構築することができる。（DP3リーダーシップ）	1.初等教育課程における家庭教育の理念、目標や内容及び教師として果たすべき基本的な役割を理解している。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.児童や児童の置かれている社会の現況に対する課題と初等教育課程における家庭教育の意義とを結び付け、他者に説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.家庭教育の授業構成を基礎的事項を以て計画・立案し、模擬授業や発表に臨んでいる。（DP2課題発見・解決力） 4.上記の事例について評価指標である「指導案ルーブリック」や「模擬授業ルーブリック」を以て意見交換する場面に臨み、他者に学びながら自らの見解を表現し家庭教育の可能性を見出すことができる。（DP3リーダーシップ）
初等教科教育法（体育）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校における「体育科教育」は、運動活動を通して自己の課題を見付け、その解決能力を養い、心と体を一体として捉えて、生涯にわたる心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することを目標としている。この授業では、学習指導要領を元に、その概要と理論を理解し、実践と模擬授業によって単元計画や指導案の作成、指導法などの実践力を身につける。	1.小学校における体育の教育的意義について理解でき、主体的に考察できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 2.小学校における体育の「体づくり運動、器械運動、陸上運動、水泳、ボール運動、表現運動及び保健」の各領域について理解でき、領域の運動特性に合った指導法を理解できるようにする。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校における体育の各領域についてその特性に合った指導技術と指導法を習得できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.学年の発達段階や領域の運動特性にあった単元計画や授業案を作成でき、領域の特性を生かした模擬授業の実践ができるようになる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）	1.小学校における体育の教育的意義について理解できる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 2.小学校における体育の「体づくり運動、器械運動、陸上運動、水泳、ボール運動、表現運動及び保健」の各領域について理解でき、基礎的な指導法を理解できるように努力できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】）（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校における体育の各領域について基礎的な指導技術と指導法を習得できる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.学年や領域にあった単元計画や授業案を作成でき、模擬授業の実践ができるようになる。（DP2課題発見・解決力）（DP3リーダーシップ）
初等教科教育法（外国語）	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	小学校における外国語は、外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の動きなどについて、日本語の比較を通して知識として身に付くように指導していくことが大切である。また、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の言語活動を通して、外国語によるコミュニケーションに活用できる基礎的な技能を身に付ける必要がある。本講義では、外国語の指導内容や指導上の留意点を基に、具体的な指導方法を理解する。また、具体的な指導場面を設定し、模擬授業を行うことで、実践的な指導技術を身につける。	1.教育課程における外国語教育の意義、子ども主体の授業実践の方法、支援及び留意点について理解し、外国語における授業展開の方法について説明できる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校外国語の現状と指導上の留意点、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、指導意図を説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校外国語における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を工夫したり、子ども主体の授業展開を取り入れたりして、積極的に模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、主体的に考えたり、論点を明確にして話し合ったりして振り返り、授業改善に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）	1.教育課程における外国語教育の意義、子ども主体の授業実践の方法について理解し、外国語における授業展開の方法について説明できる（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校外国語の現状と指導上の留意点を踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校外国語における指導内容において、本時のねらいを達成するための教材や教具を活用したり、子ども主体の授業展開を取り入れたりして、模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、考えたり、話し合ったりして振り返ることができる。（DP3リーダーシップ）
道徳の指導法	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	3	2	「道徳」とは何か？「道徳」を「教育」するとはどういう行為でありどのような意味を持つのか？これらへの問いに即答できる人がどれだけいるだろうか。道徳は過去の規範と同時に、未来に向けた新たな規範の構築という二面性を持つ。価値観が多様化や技術革新が進む現代社会では、とくに後者の側面が重要となる。さらに、現在の道徳教育で求められている「考える道徳」を実現させるためには、子どもだけでなく教員も道徳的な事柄について深く「考える」必要がある。そこで本授業では、道徳教育の実践的指導法だけでなく、教員自身が道徳に関して自覚的に考察・判断し、それを実践に反映させる力を養うことを目標とする。	1. 道徳教育に関する理論・方法・歴史などの知識を幅広く理解する。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 新しい時代における道徳教育を自ら考え構築しうる論理的思考力を身につける。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3. 「考える道徳」を本質的な理解に基づき実現することができる実践的指導力を十分に発揮できる。（DP2課題発見・解決力） 4. 道徳教育を担う教員としての使命や倫理観を十分に身につけ、意欲的に実践に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）	1. 道徳教育に関する理論・方法・歴史などの基礎的な知識を理解する。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2. 新しい時代における道徳教育に関する論理的思考力を身につける。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3. 「考える道徳」を実現することができる実践的指導力を発揮できる。（DP2課題発見・解決力） 4. 道徳教育を担う教員としての使命や倫理観を身につけ、実践に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）
特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	4	2	小学校における特別活動は、様々な構成の集団から学校生活を捉え、主体的に課題の発見や解決を行うことで、よりよい集団形成や学校生活を充実をめざすものである。この活動の中で子どもたちは、よりよい人間関係を形成するとともに、社会参加の大切さや自己実現のよさを学んでいく。本講義では、特別活動の内容である、学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事について、目標や指導内容について理解する。また、学級活動に視点を当て、議題選定の方法や子ども主体の話し合いの進め方、教材の作成と活用方法、学習指導上の留意点と対応方法について理解する。また、学習指導案の目的と実際の作成方法、授業評価のあり方について理解する。さらに具体的な課題を設定し、模擬授業を行うことで、実践的な指導力を身につけ、教師として教壇に立つイメージをもつ。小学校における総合的な学習の時間は、探究的な学習活動によって横断的・総合的な学習を行うことを通じて、よりよく課題を解決することを通して、自己生き方を考えていくための資質・能力の獲得を目指すものである。この学習の中で、子どもたちは発見した課題を探究的な学習によって解決方法を学んでいく。本講義では、総合的な学習の時間の教育的な意義や学校教育における位置付け、指導計画の作成方法等について理解する。また、学習指導の方法や学校の体制整備等についても理解を深める。	1.教育課程における特別活動及び総合的な学習の時間の意義、子ども主体の実践方法、支援及び留意点について理解し、特別活動及び総合的な学習の時間の具体的な活動の進め方について理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.学級活動の現状と指導上の課題、これからの指導の在り方や指導のポイントを踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、活動意図を説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.学級活動の目標を踏まえ、本時のねらいを達成するための事前・事後の活動を考えたり、教材や教具を工夫したり、話し合い活動を取り入れたりして、積極的に模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、主体的に考えたり、論点を明確にして話し合ったりして振り返り、授業改善に取り組むことができる。（DP3リーダーシップ）	1.教育課程における特別活動及び総合的な学習の時間の意義、子ども主体の実践方法について理解し、特別活動及び総合的な学習の時間の活動の進め方について説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.学級活動の現状と指導上の課題を踏まえ、教材観や留意点、評価規準、本時の展開を考慮して学習指導案にまとめ、説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.学級活動の目標を踏まえ、本時のねらいを達成するための事前・事後の活動を考えたり、教材や教具を活用したり、話し合い活動を取り入れたりして、模擬授業に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力） 4.模擬授業を通して本時のめあてや学習活動、教材選定、評価項目等について、考えたり、話し合ったりして振り返ることができる。（DP3リーダーシップ）

科目名称	科目区分	配当年次	単位数	科目概要	到達目標（成績評価A）	到達目標（成績評価C）
生徒・進路指導の理論と方法	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	生徒指導は、学習指導とともに学校教育の基本となる機能である。近年、児童の置かれていた生活環境、家庭環境、価値観が多様化し、生徒指導は複雑化かつ困難の度を増してきた。本授業においては、生徒指導の理論を理解するとともに、学級集団において児童を指導・支援していくための諸方法について考察する。特に、児童理解の方法、学級集団活動、児童の問題行動、学校の指導体制といった実践的な課題を中心に取上げ、適切な生徒指導のあり方について学ぶ。また、進路指導、キャリア教育は、児童の望ましい勤労観・職業観の育成にかかわる重要な援助・指導であることから、小学校におけるキャリア教育の目的、内容、方法の基礎的理解を深める。	1.生徒指導の意義・原理・生徒指導の進め方を理解し、系統的に説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.進路指導、キャリア教育の目的、方法を理解し、説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.小学校教育現場で行われている学級づくりの活動について、その目的や方法をふまえて、受講生間でイニシアチブをとり実施することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.児童の問題行動等の具体的な事例について、留意点を明確にしてお互いのあり方を検討し、述べることができる。（DP2課題発見・解決力） 5.生徒指導の基本となる傾聴、共感的理解を常に意識しながらグループワークを運営することができる。（DP2課題発見・解決力）	1.生徒指導の意義・原理・生徒指導の進め方の概略を理解し、説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.進路指導、キャリア教育の目的、方法の概略を理解し、説明することができる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 3.小学校教育現場で行われている学級づくりの活動について、受講生間で実施することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 4.児童の問題行動等の具体的な事例について、対応のあり方を検討し、述べることができる。（DP2課題発見・解決力） 5.生徒指導の基本となる傾聴、共感的理解を意識しながらグループワークに参加することができる。（DP2課題発見・解決力）
児童英語	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	小学校教育における外国語学習の充実を図るため、これからの国際化社会を見据えて児童が外国語を学習することの意義や諸外国における外国語教育の現状についての認識を深める。また、主に英語を用いて外国語教育のための教材作成法や指導法などを具体的に学び、小学校教育現場で必要とされる基礎的な授業構成力を身につける。	1.小学校における外国語教育の理念や意義、特質を理解し、説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校における外国語教育の指導上の課題、カリキュラム、教材についての基礎的な概念を身につけ、これからの指導の在り方について具体的に説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校における外国語教育活動の具体的な立案、効果的な実施方法について考え、実践を通してよりよい学習活動の在り方を理解できる。（DP2課題発見・解決力） 4.ALTとチームティーチングを行うために、コミュニケーションスキルの向上に意欲的に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力）	1.小学校における外国語教育の意義を理解し説明できる。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.小学校における外国語教育の指導上の課題、カリキュラム、教材についての基礎的な概念を身につけ、これからの指導の在り方について説明することができる。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.小学校における外国語教育活動の立案、実施方法について考え、実践を通して学習活動の在り方を理解できる。（DP2課題発見・解決力） 4.ALTとチームティーチングを行うために、コミュニケーションスキルの向上に取り組むことができる。（DP2課題発見・解決力）
教育とICT活用	家政学部 学科専門教育科目 児童学科	2	2	情報通信技術の活用歴史的背景や意義、学校教育における情報化の流れなどの講義および各回のテーマについて自ら考えることで知識や思考を深める。また、実際に情報機器やプログラミングなどの実習を通じて、情報通信技術の活用についての技能を獲得し、児童生徒に指導ができることを目指す。	1.学校教育におけるICT（情報通信技術）の活用の意義や理論について総合的に理解できるようにする。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.ICTを活用した学習指導や校務の実際や今後の在り方について理解し、説明できるようにする。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.情報通信技術の活用についての技能を獲得し、児童生徒に指導ができるようになる。（DP2課題発見・解決力）	1.学校教育におけるICT（情報通信技術）の活用の意義や理論について基礎的事項を理解できるようにする。（DP1-2客観性・自律性【専門知識】） 2.ICTを活用した学習指導や校務の実際や今後の在り方について理解し、基礎的事項を説明できるようにする。（DP1-3客観性・自律性【主体的判断力】） 3.情報通信技術の活用についての基礎的スキルを獲得し、児童生徒に指導ができるようになる。（DP2課題発見・解決力）